

Возрастные особенности развития детей (консультация для родителей)

- ✓ **Ясельный возраст (1,5–3 года):** стремление к самостоятельности, развитие речи, повышенная эмоциональность.
- ✓ **Младший дошкольный возраст (3–4 года):** активная игра, любопытство, «я сам», капризы как способ выражения чувств.
- ✓ **Средний дошкольный возраст (4–5 лет):** развитие воображения, сюжетно-ролевая игра, формирование дружеских отношений.
- ✓ **Старший дошкольный возраст (5–6 лет):** желание быть «взрослым», потребность в признании, подготовка к школе.

2-3 года

- ✓ **Социально-эмоциональное развитие:**
Ребенок стремится к самостоятельности, часто говорит «я сам!». Эмоции яркие и быстро меняются: то смех, то слезы. Привязан к взрослым, особенно к маме, может ревновать. Начинает понимать простые правила («нельзя», «можно»), но пока не всегда их соблюдает. Любит нравиться другим.
- ✓ **Игровая деятельность:**
Преобладают простые предметные действия с игрушками – кормит куклу, катает машинку. Игра носит подражательный характер. Любит игры рядом со сверстниками, но не вместе. Играет в простые групповые игры.
- ✓ **Общая моторика:**
Ходит, бегаёт, поднимается по ступенькам, сидит на корточках, может спрыгнуть с небольшой высоты. Активно осваивает пространство, любит двигательные игры.
- ✓ **Мелкая моторика, графическая и конструктивная деятельность:**
Строит башню из 3-4 кубиков, вкладывает предметы в коробки, переворачивает страницы. Начинает рисовать каракули, держит карандаш всей ладонью. Красит пальцем. Пытается нанизывать крупные бусины. Играет с песком. Открывает крышки, может использовать ножницы
- ✓ **Зрительно-моторная координация:** Может вставлять геометрические фигуры в соответствующие отверстия (сортер), собирать простые вкладыши, соединяет действия глаз и рук.

Восприятие и предметная деятельность:

Различает цвет, форму, величину, узнает предметы на картинках. Активно повторяет действия взрослого. Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

✓ **Психическое развитие (мышление, внимание, память):**

Слушает простые рассказы. Понимает простые инструкции, проявляет интерес к новому. Понимает некоторые абстрактные слова (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). задает вопросы «Что это?». Внимание произвольное – удерживается 3-5 минут. Память образная – запоминает знакомые лица, игрушки, действия.

✓ **Речевое развитие:**

✓ Использует 10-50 слов, появляются двухсловные фразы («мама дай», «пить хочу»). Понимает обращенную речь, реагирует на просьбы.

✓ **Математические представления:**

Понимает «один - много», различает «большой - маленький». Может показать один предмет по просьбе.

3-4 года

✓ **Социально-эмоциональное развитие:**

Появляется чувство «Я», ребенок осознает себя отдельной личностью. Может отстаивать свое мнение, проявляет упрямство. Эмоции становятся более осознанными. Начинает играть рядом с другими детьми, но делиться игрушками еще трудно.

✓ **Игровая деятельность:**

Появляются первые ролевые игры – ребенок «кормит куклу», «лечит мишку». Игра короткая, но сюжетная. Любит подражать взрослым.

✓ **Общая моторика:**

Бегает уверенно, прыгает с двух ног, может бросить и поймать мяч. Любит подвижные игры, ритмичные движения.

✓ **Мелкая моторика, графическая и конструктивная деятельность:**

Строит башни из 5-6 кубиков, нанизывает бусины, лепит простые формы. Рисует круги, линии, закрашивает (пока неаккуратно). Собирает простые постройки из кубиков и конструктора.

✓ **Зрительно-моторная координация:**

Копирует простые действия, складывает картинку из 2-3 частей, соединяет зрение и движение в игре.

✓ **Восприятие и предметная деятельность:**

Различает основные цвета, форму, размер. Узнает предметы на картинках, объединяет их по признаку («игрушки», «животные»).

✓ **Психическое развитие (мышление, внимание, память):**

Воображение и мышление развиваются через игру. Понимает простые причинно-следственные связи. Внимание устойчивее (5-7 мин). Помнит события дня, короткие стишки.

✓ **Речевое развитие:**

Активно говорит, предложения из 3-5 слов. Задает много вопросов («что это?», «почему?»). Может пересказать знакомое событие.

✓ **Математические представления:**

Пробует считать до 2-3, различает «больше – меньше», понимает «один – много».

 **4-5 лет**

✓ **Социально-эмоциональное развитие:**

Умеет дружить, играть вместе, сопереживать. Осваивает правила поведения: ждет очередь, просит прощения. Эмоции выражает словами.

✓ **Игровая деятельность:**

Игра становится сюжетно-ролевой. Появляются образы и правила: «мама», «врач», «повар». Играет с другими детьми, распределяет роли.

✓ **Общая моторика:**

Прыгает на одной ноге, уверенно бегают, двигается в такт музыке. Может перешагивать через препятствия.

✓ **Мелкая моторика, графическая и конструктивная деятельность:**

Аккуратнее держит карандаш, рисует человека с деталями (голова, руки, ноги). Лепит узнаваемые предметы, строит по образцу из конструктора. Развиваются точные движения пальцев.

✓ **Зрительно-моторная координация:**

Копирует узоры, соединяет точки, точно раскладывает детали по образцу.

✓ **Восприятие и предметная деятельность:**

Различает форму, цвет, величину, группирует предметы, находит лишний.

✓ **Психическое развитие (мышление, внимание, память):**

Развивается воображение и логика. Появляются простые рассуждения. Внимание устойчивее (до 10 мин). Запоминает 3-4 слова, короткие стихи.



✓ **Речевое развитие:**

Связная речь. Пересказывает небольшие рассказы, отвечает на вопросы по тексту сказки, рассказа. Речь становится грамматически правильной.

✓ **Математические представления:**

Считает до 5, различает первый-последний, больше-меньше. Узнает цифры.

 **5-6 лет**

✓ **Социально-эмоциональное развитие:**

Ребенок контролирует эмоции, проявляет заботу, умеет уступать. Появляется чувство ответственности, желание быть «взрослым».

✓ **Игровая деятельность:**

Игры длительные, сюжетные, с правилами. Появляются командные игры, настольные игры. Ребенок умеет договариваться.

✓ **Общая моторика:**

Бегает, прыгает, выполняет упражнения по сигналу. Развита координация. Любит спортивные игры.

✓ **Мелкая моторика, графическая и конструктивная деятельность:**

Рисует осознанно, изображает предметы, человека. Лепит мелкие детали, пользуется ножницами. Строит сложные постройки из конструктора, кубиков.

✓ **Зрительно-моторная координация:**

Точно соединяет элементы, копирует узоры, собирает пазлы 8-10 деталей.

✓ **Восприятие и предметная деятельность:**

Понимает форму, величину, количество, умеет классифицировать. Замечает сходства и различия. По части узнает картинку, способен назвать «что забыл нарисовать художник».

✓ **Психическое развитие (мышление, внимание, память):**

Развивается логическое мышление, произвольное внимание (до 15 мин). Память становится осознанной – может запомнить задание и выполнить позже. Запоминает 5-6 слов.

✓ **Речевое развитие:**

Связная, выразительная речь, пересказывает сказки, строит сложные предложения. Активно использует прилагательные и союзы.

✓ **Математические представления:**

Считает до 10, знает состав числа, решает простые задачи, различает геометрические формы. Понимает время (времена года, части суток, дни недели, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже) и пространственные отношения (влево, вправо, вверх, вниз, над, под, за).

📖 **6-7 лет**

✓ **Социально-эмоциональное развитие:**

Ребенок осознает свои поступки, умеет оценивать поведение других. Проявляет лидерство, способен к сотрудничеству, умеет договариваться.

✓ **Игровая деятельность:**

Игра становится приближенной к учебной: соблюдает правила, планирует действия. Любит настольные, командные и сюжетные игры.

✓ **Общая моторика:**

Развита координация, ловкость, выносливость. Выполняет сложные движения в ритме.

✓ **Мелкая моторика, графическая и конструктивная деятельность:**

Уверенно держит карандаш, рисует аккуратно, штрихует ровно. Осваивает элементы письма. Строит по плану, схеме, создает объемные конструкции.

✓ **Зрительно-моторная координация:**

Ориентируется в строке и клетке, копирует фигуры, выполняет задания по образцу.

✓ **Восприятие и предметная деятельность:**

Умеет анализировать, сравнивать, выделять главное. Развивается наблюдательность.

✓ **Психическое развитие (мышление, внимание, память):**

Формируется произвольность поведения. Мышление логическое и образное. Может рассуждать, выстраивать логические цепочки, устанавливать простые причинно-следственные связи, определять, что сначала, а что потом. Внимание устойчивое (до 20 мин). Память произвольная – ребенок сознательно запоминает и воспроизводит материал.

✓ **Речевое развитие:**

Свободно выражает мысли, рассказывает последовательно, использует связующие слова. Использует в речи слова синонимы, антонимы. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие



рассказы. Умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные.

✓ **Математические представления:**

Считает до 10 и обратно, пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства сделать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. решает простые задачи, знает состав числа, понимает время и пространственные отношения (влево, вправо, раньше, позже).

Важно:

✓ **Уважайте возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Каждый ребенок развивается индивидуально.**

✓ **Не сравнивайте ребенка с другими, а сравнивайте с самим собой, отмечайте его личные успехи.**

✓ **Поддерживайте инициативу и интерес, даже если это требует терпения.**

✓ **Создавайте условия для игры, общения и творчества, играйте вместе, поощряйте самостоятельность и радуйтесь успехам**

Помните: каждый возраст – это важный этап развития, а не проблема.

**Подготовила: Шилыева Н.А.
педагог-психолог КГКП «Ясли-сад
«Кораблик»**