

ЗЕКІТЕМІН:

Қарағанды облысы білім
басқармасының
Теміртау қаласының білім
бөлімінің «Кораблик»
бөбекжайы» КМҚК
директоры *М.Ткачева* М.Ткачева



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТЕ

ҚАРАЛДЫ :

Қарағанды облысы білім
басқармасының
Теміртау қаласының білім
бөлімінің «Кораблик»
бөбекжайы» КМҚК
әдіскері *Л.Н.Кудинова*
« 28 » *ташиз* 2025 жыл

Қарағанды облысы білім басқармасының
Теміртау қаласы білім бөлімінің
«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК
2025-2026 оқу жылына арналған
жылдық жұмыс жоспары

Металлург даңғлы - 20/1
тел. 41-52-00

2025 жыл

«Кораблик» бөбекжайының бағыты:

Ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды және танымдық дамуы.

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді дамуы мен әлеуметтенуі, балалардың мектепте оқуға сәтті көшуі үшін білім беру процесінің сапасын және даму жағдайларын арттыру.

2025-2026 оқу жылына арналған жылдық міндеттер:

1. Жүйелі тәрбие жұмысы аясында мектеп жасына дейінгі балалардың құндылықтар жүйесін, мінез-құлық мәдениетін, өзінің, отбасының, қоғам алдындағы жауапкершілік сезімін дамыту арқылы адамгершілікке бағытталған тұлғаның дамуына ықпал ету.
2. Ойын технологиялары мен жобалық әрекеттерді пайдалана отырып, балалардың коммуникативті дағдылары мен конструктивті өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға жағдай жасау.
3. «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасы аясында бастауыш зерттеу іс-әрекеттері мен тәжірибеге бағытталған білім түрлеріне тарту арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығын, логикалық және сыни ойлауын дамыту.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰРАМНЫҢ КАДРЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Тәрбие-білім беру жұмысын 33 педагог жүргізеді: директор, әдіскер, педагог – психолог, 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 музыкалық жетекші, 1 мұғалім-логопед, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 мұғалім-дефектолог, 19 тәрбиеші, 3 педагог декреттік демалыста. «Кораблик» бөбекжайы» КМҚК педагог қызметкерлерінің саны 33 педагогты құрайды, оның ішінде: жоғары білімі – 9 педагог, жоғары мектепке дейінгі 14 педагог, орта - арнайы - 2 педагог, техникалық-кәсіптік мектепке дейінгі 8 педагог.

2024-2025 оқу жылына – 1 – 2 санатты директор – 3%, 1 педагог зерттеуші - 3%, 1 педагог - сарапшы – 3%, 13 педагог-модератор – 39 %, 1 педагог жоғары санатты – 3%; 3 педагог бірінші санатты – 9%; 2 санатты-2 педагог-6% ; санаты педагог-11 педагог – 33%.

№	ТАӘ	Лауазымы	Санат	Білімі (жоғары оқу орнының дипломы бойынша мамандығын, бітірген жылын көрсету)	БАК
1	Ткачева Марина Анатольевна 30.12.1973	Директор	3К. ұйымдастырушы- басшы	Қарағанды қ. Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 1999 жыл. Мектепке дейінгі Педагогика және психология, мектепке дейінгі ұйымның әдіскері, мектепке дейінгі педагогика және психология оқытушысы	«Өрлеу»БАҰО АҚ ҚМ және ҰКҚ 2024 жыл
2	Кудинова Лариса Николаевна 06.07.1972	Әдіскер	Педагог-модератор 2023 ж.	1. Жоғары педагогикалық. «Педагогика-психология» КРУ, 2006 ж. Педагог-психолог. 2. Арнайы орта - Теміртау педагогикалық училищесі 1990 ж. «Мектепке дейінгі тәрбие», біліктілігі: балабақша тәрбиешісі».	«Өрлеу»АҚ және ҰКҚ 2024 жыл 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ»АҚ 23.08.2024
3	Шиляева Наталья Анатольевна 17.02.1974г.	Педагог – психолог	Педагог – эксперт 2021ж	Жоғары мектепке дейінгі. Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 1996 жыл. Мамандығы: Мектепке дейінгі Педагогика және психология. Мектепке дейінгі педагогика және психология оқытушысы, мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырушы.	«ӨРЛЕУ»АҚ 03.05.2024№080 2779 НАО «ННПИБД «ӨРКЕН» 13.06.2024 №0044767
4	Овсянникова Елена Викторовна 22.04.1976	Логопед – мұғалім	Педагог-зерттеуші 2020 ж	Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2002 жыл Мамандығы: дефектология біліктілігі: мұғалім дефектолог, логопед	«НИИДПО» АНО 03.03.2023 «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
5	Кабдымананова Рымгул Тлеуовна 29.06.1971.	Қазақ тілі мұғалімі	Педагог-модератор 2023 ж.	Жоғары педагогикалық. КММ РМҚК. Академик Е. А. Бөкетова 2008 ж. мамандығы- Қазақ тілі мен әдебиеті; біліктілігі-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	«Білім» № 04305.0 09.03.2023 ж..

6	Шулембаева Кулаш Корабаевна 21.07.1970.	Қазақ тілі мұғалімі	Іс. 2020ж.	Жоғары педагогикалық Қарағанды қ. Орталық Қазақстан Академиясы 2021 жыл. мамандығы-Қазақ тілі мен әдебиет; біліктілігі-Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	«Білім» № 04306.0 от 09.03.2023ж
7	Гусева Татьяна Павловна 25.10.1957	Музыка жетекшісі	Педагог- модератор 2023 ж.	Арнайы орта. Теміртау музыкалық училищесі, 1978 ж. мамандығы-хор дирижері, біліктілігі-хор дирижері, БММ сольфеджио оқытушысы, ән мұғалімі.	ИП и ПК «Білім» 2021ж.
8	Сиргебаева Лаззат Тогайбаевна 11.12.1972	Музыка жетекшісі	Педагог- модератор 2023 ж.	Арнайы орта. Балқаш педагогикалық училищесі, 1993 ж. Мамандығы-музыкалық тәрбие, біліктілігі-музыка мұғалімі, музыкалық тәрбиеші	-
9	Валеева Вероника Эльвировна 24.12.1998	Д/ш нұсқаушыс ы	Педагог	Қарағанды университеті. Е. Бөкетов, 2021 жыл білім бакалавры «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы	-
10	Шолақова Жұлдыз Еркінқызы 12.02.1990	Д/ш нұсқаушыс ы	Педагог	Техникалық және кәсіптік білім беру. «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы	-
11	Коростелева Светлана Юрьевна 16.02.1970.	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2024ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; «Болашақ академиясы»ЖМ 2018 жыл; Мамандығы-«5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»;	«Өрлеу»АҚ және ҰКҚ 21.04.2022 ж. № 0504422 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 23.08.2024
12	Петрова Наталья Викторовна 19.04.1979	Тәрбиеші	Іс 2020ж	1. Жоғары педагогикалық. КРУ - 2006 ж. мамандығы – дефектология; біліктілігі-логопед. 2. Арнаулы орта - Қарағанды гуманитарлық колледжі-1998 жыл. Арнайы. – «Мектепке дейінгі тәрбие», біліктілігі – «Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші»	«ӨРЛЕУ» АҚ 15.06.2023 №0684518
13	Сургина Дарья Анатольевна 05.11.2003	Тәрбиеші	Педагог 2025	Техникалық және кәсіптік білім беру «Қазіргі заманғы көпсалалы колледж» ЖМ 2024 жыл Мамандығы:01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту». Біліктілігі: 4S01120102 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі»	«ӨРЛЕУ»АҚ инклюзия бойынша 19.08.2024- 23.08.2024 № 0805290
14	Ившина Елена Евгеньевна 13.11.1966	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2022 г.	Жоғары мектепке дейінгі. «Болашақ» академиясы» ЖМ 2021 білім бакалавры. бв 01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу.	ҚР БҒМ «ӨРЛЕУ» АҚ 10.12.2021 № 0463620. 19.08 инклюзия

					бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 23.08.2024
15	Кривопалова Светлана Василовна 11.11.1979	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2022 ж.	Жоғары мектепке дейінгі.	
16	Жумаева Оксана Орынтаевна 06.11.1980	Тәрбиеші	Пс 2020ж	Жоғары мектепке дейінгі білім бакалавры «Болашақ академиясы»ЖМ 2021 Мамандығы: 6 В 01201 мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	«ӨРЛЕУ»БАҰО АҚ ӨДБ 14.08.- 24.08.2023 ж. «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
17	Бердимуратова Жадыра Жаксымуратовн а 04.09.1996	Тәрбиеші	Педагог 15.04.2023	Жоғары мектепке дейінгі. КММ РМҚК. Академик Е. А. Бөкетова 2019 ж.білім бакалавры. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»мамандығы	«ӨРЛЕУ» АҚ ШРК 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
18	Кушикбаева Индира Азатбековна 29.06.1986	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2023 г.	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы» ЖМ 2022 жыл; Мамандығы-«6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	«Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ ПШО 19.12.2019 i№001726
19	Гаврикова Юлия Николаевна 11.03.1972г.	Тәрбиеші	Жоғары с. 2020ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1.«Болашақ Академиясы»ЖМ 2018 жыл; Мамандығы- «5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	«ӨРЛЕУ»АҚ 15.06.2023 № 0684509 «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
20	Березина Светлана Петровна 17.07.1961.	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2024ж	Орта арнайы мектепке дейінгі Балхаш. Педагогикалық училище 1981ж. Мамандығы-Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; біліктілігі-мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші	«ӨРЛЕУ» АҚ «БАҰО АҚ 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 02.10-12.10.2023 ж.-23.08.2024
21	Умирзакова Зулфия Валерьевна 10.04.1975.	Тәрбиеші	Пс 2020ж	Жоғары мектепке дейінгі. «Болашақ» Академиясы» ЖМ 2019. Білім бакалавры мамандығы – Мектепке дейінгі оқыту және білім беру".	«ӨРЛЕУ» АҚ 13.04.2023 «ӨРЛЕУ» БАҰО АҚ ШРК 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
22	Ивахова Лариса Юрьевна 15.07.1971	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2022 ж.	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы» ЖМ 2018 жыл; Мамандығы-«5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»,	«ӨРЛЕУ»АҚ 15.06.2023 №0684513
23	Енина Елена Владимировна 02.09.1974	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2024 ж.	ҚРУ Жоғары педагогикалық Қарағанды мемлекеттік университеті Е.А. Букетова 2005 ж Мамандығы – әлеуметтік педагогика, біліктілігі – әлеуметтік педагог	«Білім» № 03188 28.09.2022 ж.
24	Турдымуратова Елена	Тәрбиеші	Педагог	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	-

	Ажимуратовна 29.03.1978				
25	Кудайбергенова Гайни Бакытовна 13.09.1983	Тәрбиеші	Педагог 16.02.2024ж.	«Болашақ» академиясы ЖМ 2024 жыл; Мамандығы- «БВ01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	-
26	Бондаренко Ирина Викторовна 01.05.1988.	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2024ж	Жоғары мектепке дейінгі - білім бакалавры; «Болашақ академиясы» ЖМ 2018 жыл; Мамандығы- «БВ010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	«ӨРЛЕУ» АҚ 13.04.2023 №0580829
27	Михайлова Наталья Леонидовна	Тәрбиеші	Педагог 2025ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы»ЖМ. Мамандығы – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» - 2020 ж.	МПРК АО НЦПК «ӨРЛЕУ» 2024ж
28	Нұрлан Ақнұр Нұрланқызы	Тәрбиеші	Педагог	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	«ӨРЛЕУ» БАҰО инклюзия бойынша.
29	Айдарбекова Айбану Бериковна	Тәрбиеші	Педагог	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	«ӨРЛЕУ» БАҰО инклюзия бойынша.
30	Хабарова Светлана Владимировна	Дефектолог-мұғалім	Педагог	Жоғары педагогикалық	

II. 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ МДҰ ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту балалардың жеке, жеке, зияткерлік қасиеттерін дамытуға, олардың өмір бойы әлеуметтік табыстылығы мен бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін қажетті негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған.

«Кораблик» бөбекжайы Металлургтер даңғылы 20/1 мекен-жайында орналасқан.

Оқу жылының соңындағы тізімдік құрам-243 бала.

Балабақшада 10 топ жұмыс істейді:

1 топ 2 жастағы балалар-20 бала

3 топ 3 жастағы балалар-75 бала

3 топ 4 жастағы балалар-75 бала

3 топ 5 жастағы балалар-73 бала

Тәрбие-білім беру жұмысын 33 педагог жүргізеді: директор, әдіскер, педагог – психолог, 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 музыкалық жетекші, 1 мұғалім-логопед, 1 мұғалім-дефектолог, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, 19 тәрбиеші, 2 тәрбиеші декреттік демалыста.

«Кораблик» бөбекжайының педагог қызметкерлерінің саны 24 педагогты құрайды, оның ішінде: жоғары білімді - 9 педагог, жоғары мектепке дейінгі 17 педагог, орта - арнайы - 4 педагог, орта арнайы мектепке дейінгі 4 педагог.

2024-2025 оқу жылында-13 педагог-модератор, 1 педагог жоғары санатқа ие; 3 педагог бірінші санатқа; 2 педагог екінші санатқа; санатсыз – 11 педагог.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК педагогтерінің білім деңгейіне мониторинг жүргізу

Білім деңгейі	2022 – 2023		2023 - 2024		2024-2025	
	Кол-во - 24	%	Кол-во 26	%	Кол-в 33	%
Жоғары білім	6	24%	6	23%	9	27%
Жоғарымектепке дейінгі білім	11	46%	12	46%	17	52%
Арнайы орта	2	9%	3	11%	3	9%
Орта арнайы мектепке дейінгі	5	21%	5	19%	4	12%

Үш жыл ішінде педагогтердің білім деңгейін арттыруда оң динамика байқалады: педагогтердің Жалпы саны 2022-2023 жылдардағы 24-тен 2024-2025 оқу жылындағы 33-ке дейін өсті, бұл штаттың өсуін көрсетеді.

Жоғары білімі бар педагогтердің саны біртіндеп артып келет, бұл ұжымның академиялық өсуге деген ұмтылысын көрсетеді.

Тұрақты және айтарлықтай өсу, әсіресе 2024-2025 жылдарға қарай. Бұл мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіптік даярлау бойынша мақсатты жұмысты көрсетеді.

Техникалық және кәсіптік білім беру:

Шамалы ауытқулар: үш жыл ішінде 2 (9%) - дан 3 адамға дейін (9-11%). Үлес тұрақты болып қалады.

Орта-арнайы мектепке дейінгі білім беру, біртіндеп төмендеу, оны жоғары білім алуға деген ұмтылыстың оң көрсеткіші ретінде қарастыруға болады.

Балабақша ұжымы кәсіби деңгейін көтеру бағытында оң динамиканы көрсетуде. Бейінді жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтар санының өсуі ерекше қуантады. Бұл балабақшаның білім беру әлеуетін нығайтуға және мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын сапалы жүзеге асыруға ықпал етеді.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК педагогтерінің білім деңгейіне мониторинг жүргізу

Педагогтердің сапалық құрамы	2022 – 2023		2023– 2024		2024-2025	
	Саны -24	%	Саны- 26	%	Саны- 33	%
3 санатты Ұйымдастырушы- басшы	1		1	4%	1	3%
Педагог-сарапшы	0		1	4%	1	3%
Педагог-зерттеуші	0		1	4%	1	3%
Жоғары санат	5	21%	2	8%	1	3%
Бірінші санат	6	24%	4	15%	3	10%
Екінші санат	2	9%	2	8%	2	6%
Санатыжоқ	7	33%	7	26%	11	33%
Педагог- модератор	3	4%	8	31%	13	39%

«Педагог-модератор» біліктілігі бар педагогтар санының айтарлықтай өсуі байқалады – 31% - дан 39% - ға дейін. Бұл жаңа аттестаттау жүйесінің белсенді дамуын көрсетеді және ұйымдағы әдістемелік жұмыстың жоғары деңгейін растайды.

Сертификатталмаған педагогтер санының артуы жас мамандардың келуіне байланысты: 2024–2025 оқу жылында бес жаңа педагог жұмысқа қабылданды, олардың көпшілігі кәсіби мансабының басында мамандандырылған жоғары оқу орындарының түлектері.

Педагогтерді жаңа мәртебе алуға дайындау («педагог-модератор», «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші») белсенді жүргізілуде, бұл мақсатты кадр саясаты туралы айтуға мүмкіндік береді.

Біліктілікті бағалаудың жаңа моделіне көшу сәтті жүзеге асырылуда. Жас педагогтар санының өсуі кадрлық әлеуетті серпінді дамытуды және жаңартуды қамтамасыз етеді.

Санатсыз педагогтердің үлесін арттыру-бұл жаңа қызметкерлерді бейімдеу және оларды аттестаттауға дайындаумен байланысты уақытша құбылыс.

Ұсынымдар: тәлімгерлік, курстар және әдістемелік қолдау арқылы жас мамандарды сүйемелдеу бойынша жұмысты жалғастыру.

Жаңа аттестаттау моделінен өтуге жоспарлы дайындықты жандандыру.

Педагогтердің кәсіби, теориялық және әдістемелік деңгейін арттыру үшін «Құқықтық білім мектебі»өз жұмысын жалғастыруда.

ҚБМ сабақтарында ҚР заңдары зерттелді., Үкіметтің, ғылым және білім министрлігінің, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу жөніндегі облыстық және қалалық білім департаментінің маңызды заңдары мен жолдаулары.

БАК:Айдарбекова А, Бердимуратова Ж. -Өрлеу «біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту»ҰБК

Коростелева С.Ю. Гаврикова Ю.Н. «А *LEM» «Педагогикалық инновациялар орталығында» жасанды интеллект педагогтің шабыты мен шығармашылығының құралы ретінде «Қашықтықтан оқыту курстары

Михайлова Н.Л. «Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту» ҚКП

2024 жылғы мамыр. Педагогтар 2024 ж. «ӨРЛЕУ» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ – «Мектепке дейінгі ұйым жағдайында білім беру қажеттілігі ерекше балалармен жұмысты ұйымдастыру»

Овсянникова Е.В. 2024-2025 оқу жылында геткурс: «Дефектология» тағылымдамасы платформасында онлайн тағылымдамадан өтті. Қаңтар-ақпан 2025 жыл. Мәскеу.; «Сөйлеуді бастау және дамыту ойындар» курсы. Қаңтар-ақпан 2025 жыл. Мәскеу.

КПК: - «А-дан Я-ға дейінгі миофункционалды түзету» 72 сағат көлемінде (01.09.2024 жылдан 02.11.2024 жылға дейін).

- 85 сағат көлемінде «Педагогтерді кәсіби деңгейді анықтаудың ажырамас құралы ретінде аттестаттау». (Наурыз 2025 жыл) №030738 Сертификат. «Bilimzet» Қазақстандық Қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы» ЖШС

- «Мектеп ұйымы жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру» 40 сағат көлемінде (тамыз 2024 жыл) № 0805284 Сертификат. ҚР ЖП «Өрлеу "біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ.

- «Мектепке дейінгі ұйымдарда сөйлеу қабілеті нашар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» 80 сағат көлемінде. (Наурыз 2025 жыл) № 020086 Сертификат. «Bilimzet» Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы» ЖШС

Ізденіс газетіне және «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» журналына жазылу жүргізілді. тәрбиешілер өз білімдерін үнемі жетілдіріп отырады.

Кадрлық құрамның орташа жасы

№	Т.А.Ә.	Туған күні	Жасы
20-30 жас			
1	Бердимуратова Жадыра Жаксымуратовна	04.09.1996	29
2	Валеева Вероника Эльвировна	24.12.1998	27
3	Қуандық Назым Исламқызы	27.07.2004	21
4	Сургина Дарья Анатольевна	05.11.2003	22
31-35 жас			
5	Шолакова Жулдыз Еркиновна	12.02.1990	35
36-40 жас			
6	Кушикбаева Индира Азатбековна	29.06.1986	39
7	Бондаренко Ирина Викторовна	01.05.1988	37
41-45 жас			
8	Карпухина Светлана Сергеевна	30.03.1982	43
9	Жумаева Оксана Орынтаевна	06.11.1980	45
10	Кудайбергенова Гайни Бакытовна	13.09.1983	42
46-50 жас			
11	Турдымуратова Лена Ажимуратовна	29.03.1978	47
12	Кривопалова Светлана Васильевна	11.11.1979	46
13	Петрова Наталья Викторовна	19.04.1979	46
14	Умирзакова Зулфия Валерьевна	10.04.1975	50
15	Овсянникова Елена Викторовна	22.04.1976	49
51-55 жас			
16	Ткачева Марина Анатольевна	30.12.1973	52
17	Шиляева Наталья Анатольевна	17.02.1974	51
18	Енина Елена Владимировна	02.09.1974	51
19	Кудинова Лариса Николаевна	06.07.1972	53
20	Кабдымананова Рымгул Тлеуовна	29.06.1971	54
21	Коростелева Светлана Юрьевна	16.02.1970	55
22	Гаврикова Юлия Николаевна	11.03.1972	53
23	Ивахова Лариса Юрьевна	15.07.1971	54
24	Шулембаева Кулаш Қорабаевна	21.07.1970	55
55 жастан жоғары			
25	Ившина Елена Евгеньевна	13.11.1966	59
26	Михайлова Наталья Леонидовна	07.12.1966	59
27	Гусева Татьяна Павловна	25.10.1957	68
28	Березина Светлана Петровна	17.07.1961	64
29	Бисенова Жанагул Сражатовна	10.01.1963	62

III. 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ МДҰ ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК-да тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды ұстау мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348); мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (ҚР ЖПІ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша) талаптарына сәйкес жүзеге асырылады; 2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқаулық-әдістемелік хат (балаларды ерте дамыту институтының ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылған (2023 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама);

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту модельдері (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы қаулысы № 137).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әрбір баланың әлеуетін және толыққанды дамуын ашу болып табылады.

Балаларды үйлесімді дамыту және тәрбиелеу үшін мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтары тәрбие мен оқытудың мынадай бағыттарды қамтитын негізгі міндеттерін сауатты жүзеге асырады:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолайлы дамушы қауіпсіз білім беру, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, танымдық дағдыларын қалыптастыру;
- Отанға, ана тіліне, ұлттық бірегейлік, азаматтық және патриотизм негіздеріне деген сүйіспеншілікті ояту;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде мұғалімдер келесі принциптерге назар аударды:

- ойын арқылы оқыту;
- балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

2.1 Құзыреттер бойынша мониторинг:

Тәрбиеленушілердің жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: - физикалық даму;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Білім беру процесінде: - әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның әлеуетін тұтас дамыту және ашу жүзеге асырылады;

- тәрбиеленушілердің құқықтарын қорғау, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған әлемге ізгілікпен қарау, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік, Азаматтылық, патриотизм негіздері қалыптасады;

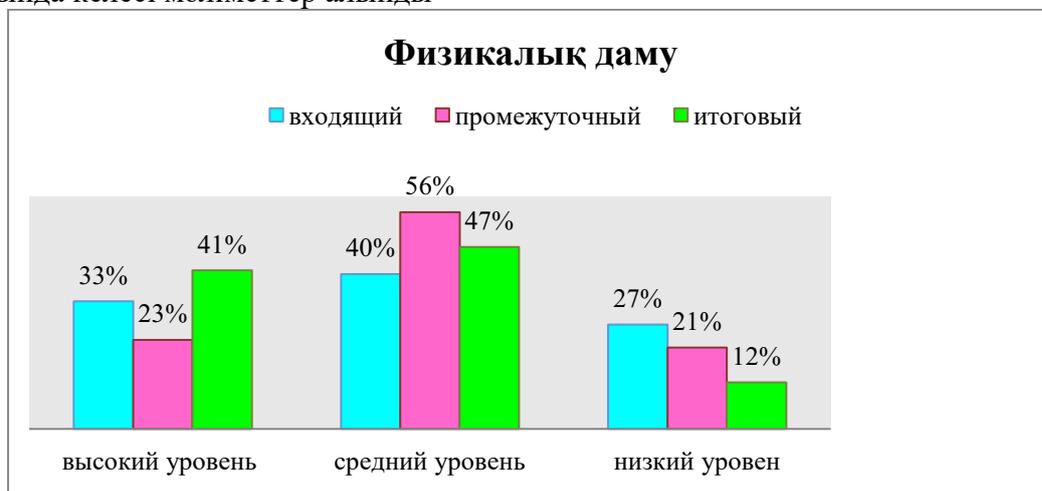
- тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық, танымдық-сөйлеу, көркемдік-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

- Отанға, ана тіліне деген сүйіспеншілік тәрбиеленеді

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасалады.

Тәрбиеленушілердің құзыреттілігін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту жас ерекшеліктеріне сәйкес Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

Балалардың физикалық дамуы ата-аналарға балаларды ерте жастан күту және дамыту бойынша дағдыларды игеруге жәрдемдесу; тәрбиеленушілерде мәдени-гигиеналық дағдыларды, қозғалыстың негізгі түрлерін игеру арқылы қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру; дене қасиеттерін және қозғалыс белсенділігіне қажеттілікті дамыту; түрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, жылжымалы, ойындарды өткізу жөніндегі міндеттерді шешуге бағытталған спорттық жаттығуларды орындау; спорттық ойындардың элементтерімен танысу; командада шығармашылық қабілеттер мен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту бағдарламасын игеруді талдау барысында келесі мәліметтер алынды



Мониторинг нәтижелерін талдау 2 жастан бастап баланың дамуын бақылауға мүмкіндік береді, бұл балаларға жеке көзқарасты және олардың жетістіктерін объективті бағалау қабілетін қамтамасыз етеді. Денсаулық сақтау технологиялары баланың денесінің сыртқы факторлардың әсеріне төзімділігін арттыруға, аурушандықты азайтуға мүмкіндік береді, алты жасқа дейін мектеп жасына дейінгі балалар күнделікті өмірде қолданатын моториканы және дағдыларды игереді, өмірлік қауіпсіздік ережелерін сақтайды, эмоционалды күйін білдіре алады, жеке гигиена дағдылары мен денсаулықты сақтау негіздерін біледі, негізгі мотор жаттығуларын орындайды (жүгіру, секіру, лақтыру); кеңістікте бағдарлау; қозғалыстарды үйлестіру; дене белсенділігі кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Жалпы жоғары және орташа деңгейі 73%(н. ж.) 79% (п. ж.) 88% (к. ж.)

Күшті жақтары: Денсаулық сақтау технологияларын қолдану: салауатты өмір салтын оқыту технологиялары (дене шынықтыру бойынша ҰОҚ өткізу кезінде ұлттық жылжымалы, спорттық ойындар), салауатты өмір салтын сақтау және ынталандыру технологиялары (таңертеңгі гимнастиканың түрлері, дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар);

Әлсіз жақтары: жылдың басында балалардың көп бөлігі тепе-теңдікте, ептілікте қиындықтарға тап болды; балалардың бір бөлігі (12%) жыл қорытындысы бойынша әлі де физикалық қасиеттерді дамыту бойынша қосымша жұмысты қажет етеді..

Шешу жолдары.

1. Физикалық даму деңгейі төмен балаларға, әсіресе кіші және ересек топтарға жеке көзқарасты жүзеге асыруды жалғастыру.
2. Ата-аналарды дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарына белсенді қосу (бірлескен іс-шаралар, конкурстар, қозғалыс белсенділігі элементтері бар үй тапсырмалары арқылы).
3. Дене шынықтыруды ұйымдастырудың формаларын әртараптандыру – квесттер, тренинг элементтері бар ойындар, психогимнастика, тепе-теңдік жаттығулары.
4. Ойын жарыстары, тақырыптық апталар, шағын олимпиадалар арқылы педагогтер мен балалардың физикалық белсенділікке деген ынтасын арттыру.

Қорытынды: Мониторинг көптеген тәрбиеленушілерде қозғалыс белсенділігі мен физикалық қасиеттерінің тұрақты оң динамикасын көрсетті.

Қорытынды кезеңнің көрсеткіштері ұйымда жүргізілетін дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының жоғары тиімділігін көрсетеді. Нәтижелер ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес дене дамуы бойынша жоспарланған көрсеткіштерге қол жеткізуді растайды.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың көркем әдебиетімен, мәдениетімен, Қазақстан халқының салт-дәстүрлерімен танысу, шығармаларды оқу, болжау, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру арқылы ауызша сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруды, әртүрлі өмірлік жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын меңгеруді көздейді. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту,



Мониторинг талдауы көрсеткендей, бір жыл ішінде балалар өз пікірлерін сөзбен және сөз тіркестерімен білдіруді; басқаларды тыңдау және түсіну; жұптар мен топтарда өзара әрекеттесу, ұжымдық ойындар мен жобаларға қатысу. Мектеп жасына дейінгі балалар сөйлеу этикетінің нормаларын білді, әңгімелесушіге мұқият бола бастады, сөйлеуде синонимдерді, антонимдерді, грамматикалық тұрғыдан дұрыс құрылымдарды қолдана бастады. Дикция жақсарды, сөздік қоры кеңейді. Балалар қайталайды, бірақ әңгіме құрастыруда қиындықтар туындайды, әсіресе олардың алдында сюжеттік сурет болса. Дыбыстық айтылуы түзетілмеген балалардың үлкен пайызы бар, оларға логопедпен кеңесу ұсынылады.

Жоғары деңгейдің өсуі: 19% - дан 24% - ға дейін%

Төмен деңгей: 38% - дан 21% - ға дейін%

Күшті жақтары: диалогтық сөйлеуді дамыту; ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасқа деген сенімділікті арттыру, театрландырылған қойылымдарға, ертегілерге, коммуникативті ойындарға, драмалық ойындарға қатысу, басқасын тыңдау және есту қабілетін дамыту, логопед пен тәрбиешілердің ынтымақтастығы. Заманауи инновациялық технологиялар қолданылды: ТРИЗ, ақпараттық-коммуникативтік, компьютерлік технологиялар, ынтымақтастық технологиясы, мнемотехника.

Әлсіз жақтары: балалардың бір бөлігі жанжалды жағдайларды шешуде қиындықтарға тап болады; әркімде сыпайы сөйлеу дағдылары, еркін диалогтық сөйлеу қиындықтары, балалардың бір бөлігінде ересектермен және құрдастарымен қарым — қатынас кезінде қаттылық қалыптаспайды, жылдың бірінші жартысында көптеген балалар өз ойларын білдіруде қиындықтарға тап бонды. Біртұтас монологиялық мәлімдемелер құру, сюжеттік және тақырыптық суреттер, ойыншықтар, жеке тәжірибеден қысқаша сипаттамалық әңгімелер жасау кезінде.

Шешу жолдары. Сөйлеу ойындары, шағын сюжеттер арқылы үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жандандыру, күнделікті іс-әрекетте қарым-қатынастың ойын түрлерін, жеке логопедиялық сабақтарды, логоритмика элементтері мен сөйлеу жағдайларын күнделікті іс-әрекетке біріктіру.

Қорытынды: коммуникативті құзыреттіліктің жақсаруы бар. Жақсарту қазақ және орыс тілдерін дамытуға бағытталған сөйлеу ойындарын, саусақ театрларын, театрландыруды қолданумен байланысты.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиенушілердің қоршаған әлеммен өзара әрекеттесу үшін қажетті танымдық және зерттеу қызметінің қарапайым дағдыларын игеруін қамтиды.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық стандарттар, қарапайым математикалық ұғымдар мен идеялар туралы идеяларды қалыптастыру; шығармашылық ойлауды дамыту мәселесін шешуді қарастырады.



Мақсатты жұмыстың нәтижесінде балаларда заттарды салыстыру, жіктеу; қарапайым логикалық операцияларды орындау; жаңа білімді түсіну және тәжірибеде қолдану, себеп-салдарлық байланыстар орнату, қарапайым тәжірибелер жүргізу, қоршаған әлемді танудың әртүрлі тәсілдерін қолдану дағдылары қалыптасты.

Жоғары деңгейдің өсуі: 25% - дан 30% - ға дейін%

Төмен деңгей: 35% - дан 14% - ға дейін%

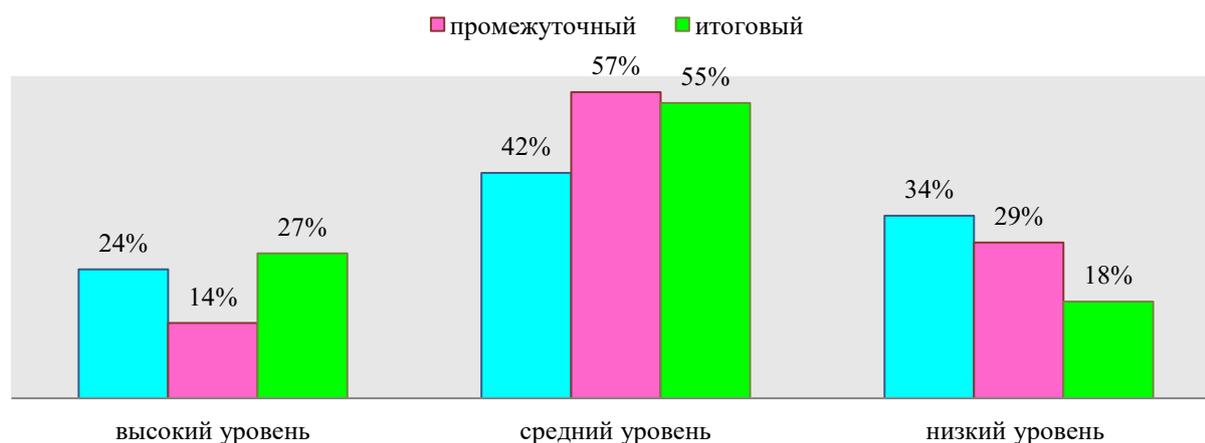
Күшті жақтары: танымдық қызығушылықты жандандыру, тұрақты зейінді қалыптастыру, «Интеллектум – балабақша» вариативтік бағдарламасын пайдалану, «Керемет ғылым» жобасы бойынша жұмыс, зерттеу қызметінің технологияларын, компьютерлік технологияларды пайдалану, логикалық ойлауды дамытуға арналған ойындар.

Әлсіз жақтары: мәселелерді өз бетінше шешудегі қиындықтар; іс-әрекеттерді жоспарлау кезінде педагогикалық қолдаудың қажеттілігі.

Шешу жолдары: логикалық-математикалық және дамытушылық тапсырмаларды (сұрыптау, жіктеу, лабиринттер, ойлау тапсырмалары) үнемі қосу. Танымдық қызығушылықты ынталандыратын зерттеу және эксперименттік қызмет үшін жағдай жасау. Оқытудың интерактивті әдістерін қолдану (дидактикалық ойындар, викториналар, Жобалық жұмыс). Балаларда сұрақтар қою және жауап іздеу, рефлексияны дамыту қабілетін қолдау. Талдау, синтездеу және салыстырудың қарапайым дағдыларын қалыптастыруға бағытталған сабақтар өткізу. Жұмыста компьютерлік технологияларды, ойын технологияларын, режимдік сәттерде – дидактикалық және білім беру ойындарын қолданыңыз, балалардың білімін жеке жұмыс арқылы бекіту.

Қорытынды: интеллектуалды даму оң динамиканы көрсетеді. Жылдың басым бағытын – ойын технологиялары арқылы танымдық белсенділікті дамыту тиімді болды. STEAM әдістері, шағын зерттеулер, эксперименттер, логикалық ойындар қолданылды.

Шығармашылық қабілеттері, балалардың зерттеушілік әрекеті



Шығармашылық дағдыларды дамытуда балалар сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және ертегілерді драмалау сияқты шығармашылық дағдыларды дамытады. Олар бастамашылық пен қиялды көрсетеді және көркем және өнімді іс-әрекеттер арқылы өз идеяларын жүзеге асыра алады. Зерттеуге деген қызығушылығы сұрақ қою, болжам жасау, тәжірибелер жүргізу және қорытынды жасау қабілеттері арқылы көрінеді. Жүру, жүгіру, жеңіл, серіппелі аяқ қимылдары және ырғақты аяқпен қағу жақсы дамыған, бірақ қимылды ән мәтінімен үйлестіру қабілеті нашар дамыған. Балалар әннің кейіпкерін жеткізе алмайды, оның мазмұнын түсінбейді және шығарманың табиғатына эмоционалды түрде жауап береді. Балалар бейнелеу өнеріне қызығушылық танытады. Олар ертегілердегі заттар мен кейіпкерлерді, өрнек элементтерін бейнелейді, суреттерде түс береді, ұлттық қазақ ою-өрнектерін салады және мүсіндейді. Олардың қиялы мен қиялы жақсы дамыған. Олар шығармашылық және ойын іс-әрекеттерінде бастамашылық көрсетеді; олар әртүрлі материалдар мен өрнек әдістерін пайдаланады.

Жоғары деңгейдегі сом: 23%-дан 27%-ға дейін

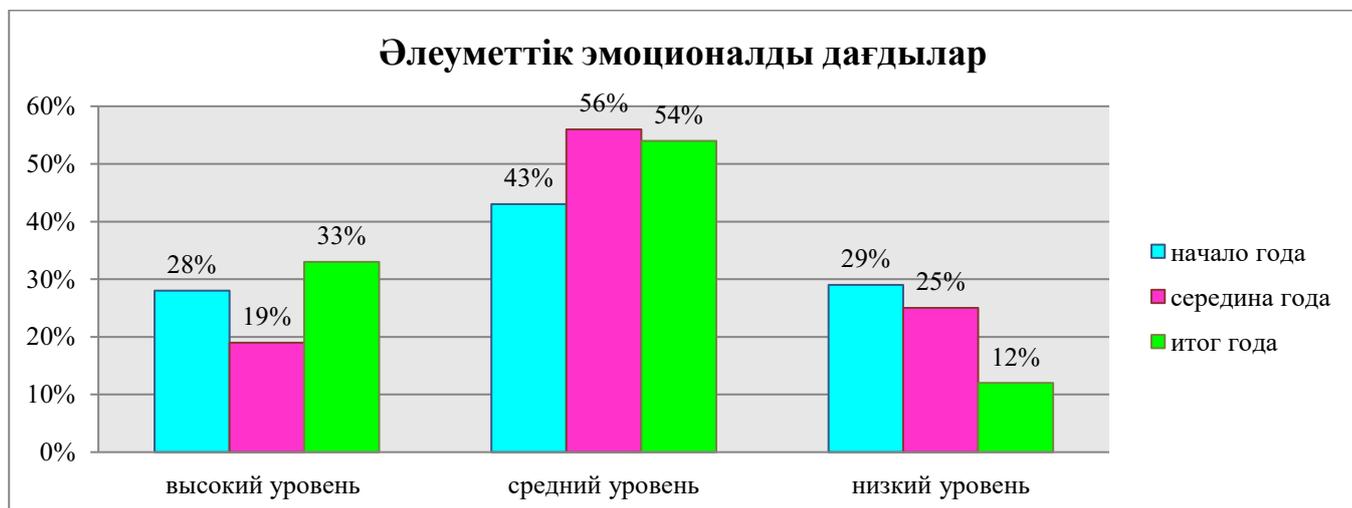
Төменгі деңгейдегі төмендеу: 34%-дан 18%-ға дейін

Күшті жақтары: дамыған қиял мен фантазия; зерттеу қызметіне жоғары қызығушылық; «Әжемнің ертегісі» жобасын жүзеге асыру, көрмелер, байқаулар, шеберлік сабақтарын ұйымдастыру, шағын кітапханалар құру, зерттеу тәжірибелерін ойын түрінде енгізу, шығармашылық тапсырмаларды әртүрлі іс-шараларға біріктіру, педагогтердің балалар бастамаларын қолдауы.

Әлсіз жақтары: нәтижені жоспарлау және бағалау дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан; балалардың бір бөлігінде шығармашылық ізденістегі дербестік төмендеген, жоғары деңгейдің 9% - ға төмендеуі стандартты емес, іздеу тапсырмаларының жетіспеушілігін көрсетуі мүмкін. басталған істі жоспарлау және соңына дейін жеткізу дағдыларының жеткіліксіз қалыптасуы, кейбір балаларда шығармашылық бастаманың төмен деңгейі.

Шешу жолдары: балалардың өнердегі техникалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру, жеке жұмыс арқылы олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Табысты жағдайлар арқылы сенімділікті қалыптастыру, шығармашылық көріністі ынталандыру бойынша жұмыс.

Қорытынды: Балалар шығармашылық іс-әрекеттерде белсендірек болды. Бұл дамуға байқаулар, шеберлік сабақтары, театр қойылымдары және «Әжемнің ертегісі» және «Керемет ғылым» жобаларына қатысу ықпал етті.



Күшті жақтары.

Жыл бойы осы салатовы мәселелерді шешу арқылы тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларда патриотизм сезімін, өз Отанына деген сүйіспеншілікті және Қазақстан Республикасында тұратын барлық халықтарға құрмет сезімін ұйымдастырылған іс-шаралар, ойындар және адамгершілік талқылаулар арқылы қалыптастырды. Олар әрбір балаға өзін, айналасындағы адамдарды, өз қаласын, өз елін және өз планетасын түсінуге, яғни әлеуметтік әлемді және ондағы өздерін түсінуге көмектесуге тырысты. Балаларда тірі және жансыз заттарға дұрыс көзқараспен қатар, негізгі экологиялық сана мақсатты түрде дамыды. Балалар адами сезімдер мен қарым-қатынастар туралы көп нәрсе үйренді, достық қарым-қатынасқа түсті, жақындарына қамқорлық жасады, көргендері туралы әсерлерімен бөлісті және ересектермен және құрдастарымен оңай қарым-қатынас жасады. Олардың табиғат, қоғам және адамдар туралы түсінігі кеңейіп, олар эмоцияларды ажыратуды және білдіруді үйренді; олар топ та қарым-қатынас пен мінез-құлық ережелерін сақтады; және олар басқаларға эмпатия мен қамқорлық көрсетті.

Жоғары деңгейдегі өсім: 28%-дан 33%-ға дейін

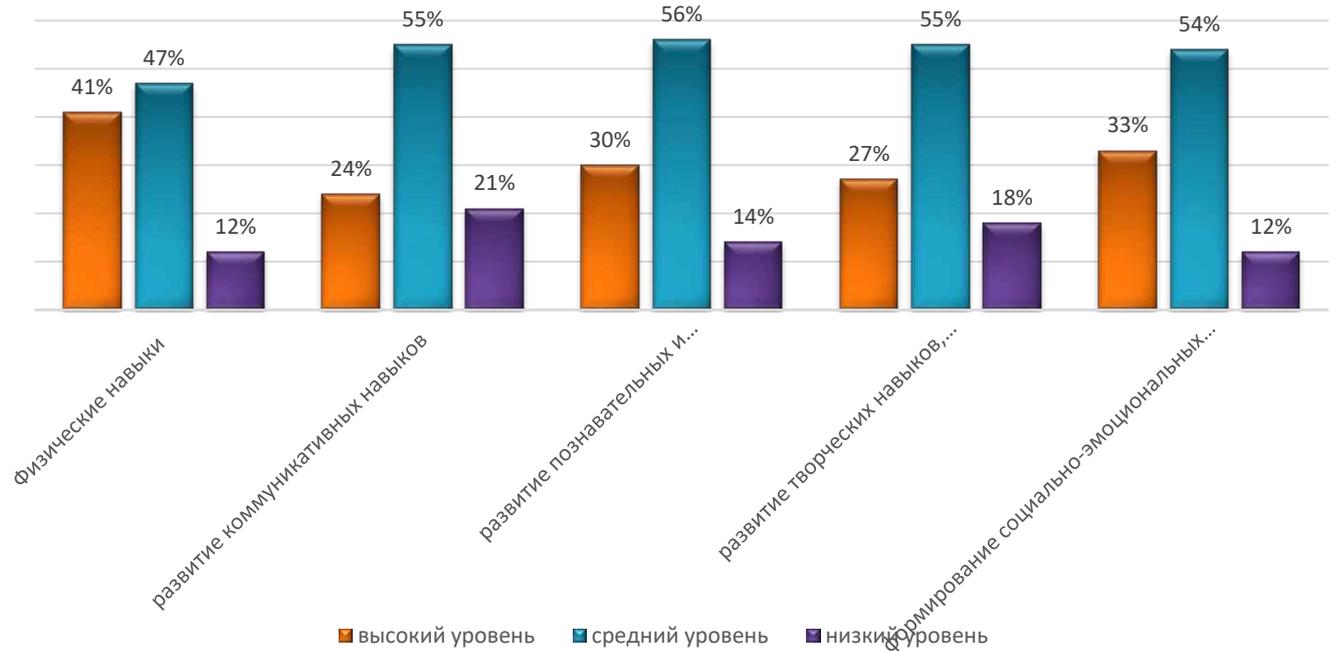
Төмен деңгейдегі төмендеу: 29%-дан 12%-ға дейін

Әлсіз жақтары: Ұйымдастырылған іс-шаралар мен білім беру іс-шаралары кезінде балаларды туған жерімен, оның тарихымен, табиғатымен және көрікті жерлерімен таныстыруға аз көңіл бөлінді. Кейбір балалар импульсивті бақылаумен күресуді жалғастыруда; барлығы бірдей қақтығыстарды конструктивті түрде шеше алмайды.

Күшті жақтары: тұрақты эмоционалды жағдай; өзін-өзі бағалау және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту.

Шешімдер: Эмоционалды интеллектті дамытуға арналған ойындарды енгізу (эмоцияларды тану, білдіру және реттеу); сезімдер мен мінез-құлықпен жұмыс істеу үшін психогимнастика, ертегі терапиясы және ойын-сауық көріністерін пайдалану; күнделікті өмірде ынтымақтастыққа, құрметтеуге және ортақ мақсатқа жетуге үйретуді қамту; өмірлік жағдайларды модельдеуді жаттықтыру, балаларға әлеуметтік мінез-құлық ережелерін үйрету; әлеуметтік даму мәселелері бойынша ата-аналармен белсенді ынтымақтастық (жадынамал, бірлескен іс-шаралар, кеңес).

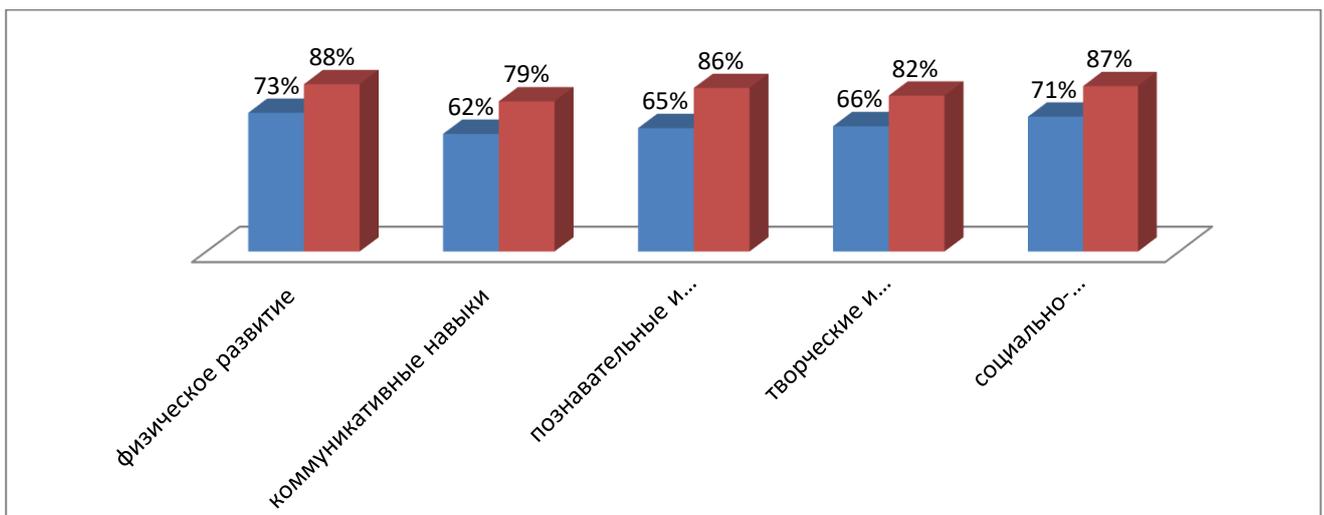
2024-2025 оқу жылының қортындысы



Балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша жиынтық мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы игерілді:

- жоғары деңгей - жыл басында 62 - 25%, оқу жылының соңына қарай 77 - 32%%;
- орташа деңгей – жылдың басында 101 - 42%, оқу жылының соңына қарай 131-54% құрады%;
- төмен деңгей – жыл басында 79-33%, оқу жылының соңына қарай 35 - 14%.

2024-2025 оқу жылының басы мен соңына көрсеткіштердің салыстырмалы диаграммасы балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын дамытудың жалпы деңгейі



ҚЫРКҮЙЕК

Сапа пайызы (2 + 3 деңгей):
Дене дамуы: 159 бала-73%

Коммуникативтік дағдылары: 150 бала-62%

Танымдық және интеллектуалдық дағдылар: 153 бала-65%

Шығармашылық және зерттеу дағдылары: 160 бала-66%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: 159 бала-71%

МАМЫР

Сапа пайызы (2 + 3 деңгей):

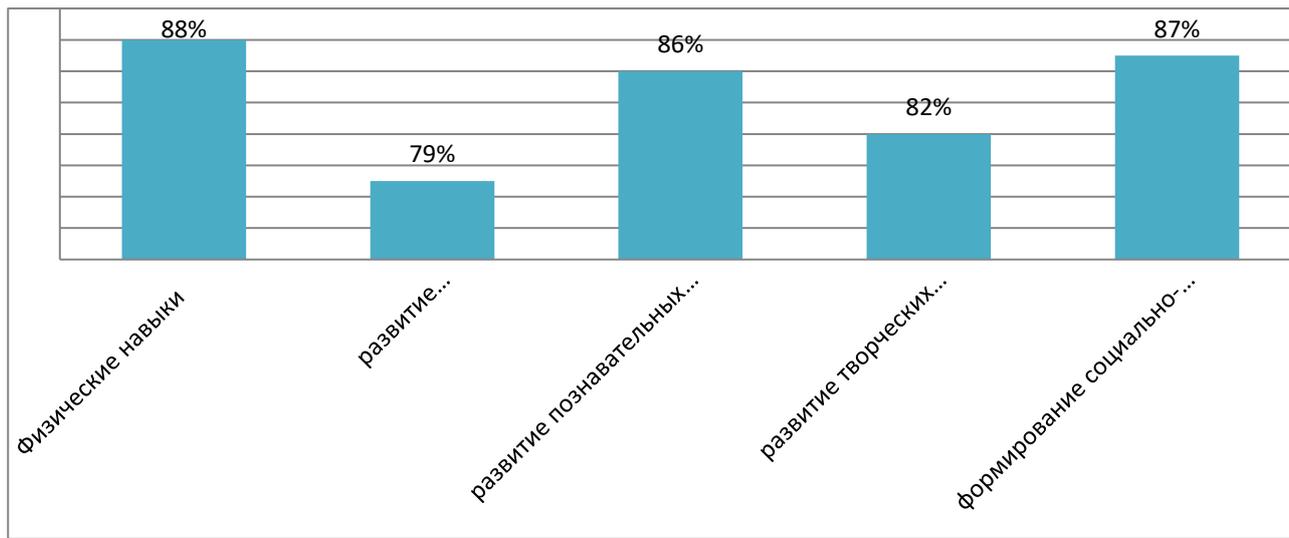
дене дамуы: 222 бала-88%

коммуникативтік дағдылары: 213 бала-79%

танымдық және зияткерлік дағдылар: 215 бала-86%

шығармашылық және зерттеу дағдылары: 213 бала-82%

әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: 217 бала-87%



Сапа пайызы (2 + 3 деңгей) қорытынды мониторинг көрсетті:

дене дамуы: 222 бала-88%

коммуникативтік дағдылары: 213 бала-79%

танымдық және зияткерлік дағдылар: 215 бала-86%

шығармашылық және зерттеу дағдылары: 213 бала-82%

әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: 217 бала-87%

Қорытындылар: мониторинг нәтижелеріне сүйене отырып, жыл соңында қорытынды жасауға болады

ҚР МЖМБС-ны игерудің жоғары деңгейі 77 бала - 32 % ,

131 баланың орташа деңгейі-54%,

35 баланың төмен деңгейі-14%.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, жұмыстың одан әрі кезеңіне мынадай міндеттер айқындалды: ҚР МЖМБС сәйкес балаларда негізгі құзыреттерді қалыптастыру және дамыту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.

Ойын технологиялары, рөлдік ойындар және микро топтардағы белсенді өзара әрекеттесу арқылы сапаның ең аз пайызын (79%) көрсеткен коммуникативтік дағдыларды дамытуға баса назар аударыңыз.

Тар мамандарды (педагог-психолог, логопед, тәрбиешілер) тарта отырып, игеру деңгейі төмен (14%) балаларды жеке сүйемелдеу бойынша жұмысты күшейту.

Балалардың танымдық және шығармашылық даму бағыттары бойынша педагогтерді әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту және кеңейту.

Әдістемелік бірлестіктерге, семинарлар мен шеберлік сыныптарына қатысу арқылы тәрбиешілердің педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Балалардың бастамашылығы мен танымдық қызығушылығын дамыта отырып, зерттеу және жобалау қызметін жүзеге асыруға жағдай жасау.

Ата-аналармен оларды білім беру процесіне қосу мақсатында, әсіресе баланың эмоционалды-әлеуметтік дамуы мәселелерінде өзара іс-қимылды жандандыру.

Қорытынды: қорытынды мониторинг негізінде тәрбиеленушілердің негізгі бөлігі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасының мазмұнын сәтті игереді деген қорытынды жасауға болады. Игеру деңгейі ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді: балалардың 32% — ы жоғары деңгейге, 54% - ы орташа деңгейге жетті, бұл дамудың тұрақты оң динамикасын көрсетеді.

Алайда, игеру деңгейі төмен балалардың 14% - болуы жеке жұмысты күшейту, мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету және жалпы білім беру процесінің сапасын арттыру қажеттілігін көрсетеді.

SWOT-талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
<p>– Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жоғары және тұрақты деңгейде қамтамасыз етілген (балалардың 86% - ы бағдарламаны орта және жоғары деңгейде меңгерген).</p> <p>- Барлық бағыттардың дамуының оң динамикасы: физикалық, танымдық және әлеуметтік-эмоционалды дамудың ерекше маңызды өсуі.</p> <p>- Түрлі әдістерді қолдану: Денсаулық сақтау технологиялары, ойын, зерттеу, театрландырылған, экологиялық жобалар.</p> <p>- Ұлттық дәстүрлер мен мәдени құндылықтарды жұмысқа қосу (жобалар: «Әжемнің ертегісі», «Экознайка» және т.б.).</p> <p>- Қалалық және облыстық деңгейдегі байқауларға, жобаларға, көрмелерге педагогтар мен балалардың белсенді қатысуы.</p>	<p>- Дамытушы материалдармен, әсіресе зерттеу қызметі бойынша жеткіліксіз.</p> <p>– Қазіргі заманғы оқу және әдістемелік құралдарға, әсіресе қазақ тілінде қолжетімділік шектеулі.</p> <p>- Балалардың бір бөлігінің еркін сөйлеу және зерттеу қызметіндегі белсенділігінің жеткіліксіздігі.</p> <p>- Білім беру бағдарламасын меңгеруге әсер ететін жиі ауыратын балалардың проблемасы.</p> <p>- Педагогтердің эмоционалды интеллект және тәсілдерді даралау саласындағы құзыреттерін арттыру қажеттілігі.</p>
<p>Мүмкіндіктер</p> <p>- Танымдық және сөйлеу белсенділігін дамытуды қоса алғанда, ойын технологиялары мен белсенді оқыту әдістерін қолдануды кеңейту.</p> <p>- Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психоэмоционалды денсаулығын нығайту бойынша ата-аналармен жұмыс жүйесін ұйымдастыру.</p> <p>- Әдістемелік жұмыстың инновациялық түрлерін енгізу: педагогикалық студиялар, шеберлік сыныптары, жобалық сессиялар.</p> <p>- Педагогтердің біліктілігін арттыру және конкурстарға қатысу үшін ОӘО</p>	<p>Қауіптер</p> <p>Материалдық-техникалық базаны жаңарту және дамытушы жәрдемақыларды сатып алу үшін жеткіліксіз қаржыландыру.</p> <p>- Ата-аналардың білім беру процесіне белсенді қатысуға деген ынтасын төмендету.</p> <p>- Тәрбиеленушілердің санының артуы жағдайында штат кестесінің шектелуі.</p> <p>- Жүктеме деңгейі жоғары педагогтердің эмоционалды қаупі.</p> <p>- Балалардың денсаулығының төмендеуі және мүмкіндігі шектеулі балалар санының артуы, бұл қосымша ресурстар мен құзыреттерді қажет етеді.</p>

және әдістемелік кабинеттермен ынтымақтастық. - Балалардың даму мониторингінің жүйелі нысандарын жоспарлау (тоқсан сайын).	
---	--

Вариативтік бағдарламаларды іске асыру:

2024-2025 оқу жылы ішінде «Кораблик» бөбекжайы» КМҚК-да үш вариативтік бағдарлама іске асырылды:

- **«Көңілді мозаика»** - кіші және орта мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ моториканы, логиканы, зейінді және шығармашылық қиялды дамытуға бағытталған.
- **«Экознайка»** - экологиялық мәдениетті, табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты қарауды қалыптастырады.
- **«Интеллектуал-балабақша»** - логикалық ойлауды, сөйлеуді, есте сақтауды, зейінді дамытуға бағытталған зияткерлік-танымдық бағыт. Сабақтар жүйелі түрде, ойын, зерттеу және шығармашылық әдістерді қолдана отырып өткізілді. Педагогтер көрнекі және практикалық материалдарды, ойын технологияларын, танымдық процестерді дамытуға арналған тапсырмаларды белсенді қолданды.

«Көңілді мозаика»

Деңгей	Бастапқы	Қортынды	Δ
Жоғары	14 бала (15%)	19 бала (20%)	+5%
Орташа	35 бала (37%)	48 бала (51%)	+14%
Төмен	46 бала (48%)	28 бала (29%)	-19%

Мозаикамен ойын жаттығулары арқылы балалардың сенсомоторлық және танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған **«Көңілді мозаика»** бағдарламасы оң динамиканы көрсетті. Жыл басында бағдарламаны игерудің жоғары және орташа деңгейін тәрбиенушілердің 52% көрсетті, жыл соңына қарай бұл көрсеткіш 71% - ға дейін өсті. Деңгейі төмен балалар саны 48% - дан 29% - ға дейін төмендеді. Бағдарламаны іске асыру әсіресе №4, №9 және №10 орта және ересек топтарда тиімді. Алайда, №2 кіші топта қиындықтар бар, онда сенсорлық дамуы, зейіні және табандылығы төмен балалардың жоғары пайызы сақталады.

«Экознайка»

Деңгей	Бастапқы	Қортынды	Δ
Жоғары	28 бала (13%)	53 бала (24%)	+11%
Орташа	111 бала (50%)	137 бала (61%)	+11%
Төмен	83 бала (37%)	33 бала (15%)	-22%

Мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыруға бағытталған **«Экознайка»** бағдарламасы оң нәтижелердің тұрақты өсуін қамтамасыз етті: жылдың басында балалардың 63% - дан жоғары және орта деңгейде 85% - ға дейін. Экологиялық білімі мен түсінігі төмен тәрбиенушілер саны айтарлықтай төмендеді — 37% - дан 15% - ға дейін. Бағдарлама әсіресе №7, №8 және №9 топтарда сәтті жүзеге асырылды. Сонымен қатар, №1 және №2 топтарда қиындықтар анықталды, онда байқау және зерттеу қызметіне әлсіз мотивация, практикалық табиғаттану қызметіне жеткіліксіз қосылу байқалды. **«Экознайка»** үздік нәтижелер көрсетті: педагогтердің жүйелі жұмысы, тәжірибеге бағдарланған тәсіл және балалардың жоғары тартылуы көрсеткіштердің айтарлықтай өсуін қамтамасыз етті

Қорытынды: негізгі қиындықтар: табиғат туралы идеяларды қалыптастыру, байқау әрекеттеріне әлсіз мотивация.

«Интеллектуум-балабақша»

Деңгей	Бастапқы	Қортынды	Δ
Жоғары	19 бала (13%)	33 бала (15%)	+2%
Орташа	77 бала (52%)	47 бала (32%)	-20%
Төмен	51 бала (35%)	86 бала (58%)	+23%

Логикалық ойлауды, қарапайым математикалық түсініктер мен сөйлеуді дамытуға бағытталған «Интеллектуум-балабақша» бағдарламасы ең жоғары нәтиже көрсетті: жыл басында тәрбиенушілердің 65% - ы жоғары және орта деңгейде болды, жыл соңына қарай бұл көрсеткіш 90% - ға жетті. Бағдарлама әсіресе №3, №5 және №8 топтарда нәтижелі енгізілді, онда логикалық-сөйлеу дағдыларының қалыптасу деңгейі жоғары балалардың едәуір саны байқалады. Сонымен қатар, №1 топтарда нәтижелері төмен (4-тен 10% - ға дейін) балалар сақталады, бұл сараланған тәсіл мен жеке сүйемелдеудің қажеттілігін көрсетеді.

Қорытынды: «Интеллектуум-балабақша» тәсілдерді қайта қарауды талап етеді, өйткені мектеп алдындағы топтарда нәтижелердің төмендеуі тіркелді. Мүмкін себептер — мазмұнның күрделілігі, балалардағы саралау мен мотивацияның болмауы, сонымен қатар логикалық және сөйлеу дәлелдерінің жеткіліксіз қалыптасуы.

Ұсыныстар: сабақтардың мазмұнын ойын формасы мен мүмкін болатын тапсырмаларды ұлғайту жағына қарай қайта қарау. Жеке және кіші топтық жұмыстарды көбірек жүргізу. Осылайша, барлық үш бағыт бойынша педагогтердің жұмысы тиімді деп танылды, бірақ мониторинг нәтижелері кейбір бағдарламалардың мазмұны мен әдістерінде нүктелік түзету қажет екенін көрсетті. Болашақта вариативті бағдарламалар бойынша жұмыс анықталған қиындықтарды жоюға, балалардың білім беру міндеттерін игеру уәждемесі мен тиімділігін арттыруға бағытталатын болады.

1.1. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет бойынша жылдық жоспардың орындалуын талдау:

Пәндік-дамыту ортасы баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып жабдықталған. Тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескеретін және балабақша режимінде балалардың қозғалыс белсенділігін жандандыруға ықпал ететін денсаулық сақтайтын білім беру ортасы құрылған 10 топтық бөлме: музыка залы; спорт залы; қазақ тілі кабинеті; білім беру процесінде пайдаланылатын арнайы кабинеттер: директор кабинеті, әдістемелік кабинет, педагог-психолог кабинеті, логопед – мұғалім кабинеті, медициналық кабинет, оқшаулау және балабақшаның өзге де үй-жайлары (ас блогы, кір жуатын орын); әрбір жас тобына арналған 10 ойын алаңы; серуендеу кезінде қозғалыс белсенділігін жандандыруға ықпал ететін жабдықтармен жабдықталған спорт алаңы, жол қозғалысы ережесі алаңы бар.

Әрбір жас тобында ересек адам баламен қарым-қатынас жасауда «қасында емес, жоғарыда емес, бірге» ұстанымын ұстанатын тұлғаға бағытталған білім беру моделінің қағидасы ескеріледі. Барлық құрал-жабдықтар, ойыншықтар, кітаптар, топтардағы ойындар балаларға ыңғайлы жерде және қол жетімді. Топтардағы ойын бұрыштары балалардың бір-біріне кедергі жасамай, әртүрлі іс-әрекеттермен еркін айналысуына мүмкіндік беретіндей етіп орналастырылған.

Бөбекжайда мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін өздігінен жүзеге асыру үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған. Көрмелер мен байқаулар (балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытатын ата-аналардың қатысуымен балалар суреті мен қолөнер байқаулары) ұйымдастырылады.

Әрбір жас тобында балалардың жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дамыта оқыту мен оқытуға қажетті жағдайлар жасалған. Барлық жабдықтар мен ойын материалдары аймақтарға сәйкес орналастырылған:

Топтардың эстетикалық дизайны балалардың көркемдік дамуына ықпал етеді. Барлық жас топтарында мольберттер бар. Балаларға сурет салуға, мүсіндеуге, аппликациялауға, көркем

еңбекке (қағаз, әртүрлі түрлер, форматтар мен түстер, пластилин) қажетті материалдан тұратын шығармашылық үстелдер еркін қол жетімді.

Топтарда балалармен жеке және кіші топтық жұмыс үшін музыкалық бұрыштар жабдықталған. Спектакльдер мен спектакльдерді (қуыршақтар жиынтығы, қуыршақ театрына арналған экрандар, маскалар, драматизация ойындарына арналған атрибуттар), театрлардың әртүрлі түрлерін ойнауға арналған түрлі жабдықтар бар.

Экологиялық орталықта Көрнекі құралдар, экологиялық мәдениетті дамытуға арналған иллюстрациялық материалдар (альбомдар, суреттер жиынтығы, муляждар, дидактикалық ойындар және т.б.) топтарда бөлме өсімдіктері бар. Әр топқа өсімдіктерді (бақша, гүлзарлар) өсіру және күту үшін жер учаскесі бекітілген. Демонстрацияға және балаларға арналған экспериментке арналған материалдар мен құрылғылар бар (ашық хаттар мен иллюстрациялар жиынтығы, магниттер, үстел үсті - баспа ойындары).

Балалардың ойын қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әр жас тобында ойын алаңдары бар. Топтардағы ойын бұрыштары рөлдік және тәрбиелік ойыншықтардан тұрады (дидактикалық, конструктивті, жұмыс үстелі-баспа). Сюжеттік-рөлдік ойындар барысында «Үй», «Пароход», «Аурухана», «Шаштараз», «Балабақша» кіші және орта топтарда, ал үлкендерде және мектепалды даярлық топтарында «Мектеп», «Ателье», «Кітапхана», «Супермаркет», «Банк», «Автотұрақ», «Автосервис» және басқалар, балаларда рөлдерді өз бетінше бөлу, ересектермен бірге ойын атрибуттарын жасау, ойын сюжеттерін кеңейту және сол арқылы ұзақ ойындарды ұйымдастыру қабілеті қалыптасады. Сондай-ақ, балаларда қоршаған шындық туралы дұрыс идеялар қалыптасады, сөйлеу, барлық психикалық процестер дамиды, жағымды қарым-қатынастар мен еңбекқорлық тәрбиеленеді. Бөлмедегі ойыншықтар әр бала өзіне ұнайтын және құрдастарына кедергі келтірмейтін әрекетті таңдай алатындай тақырыптық принцип бойынша орналастырылған.

Топтарда балаларды Қазақстанның ұлттық мәдениетімен таныстыруға арналған дидактикалық материал бар (киіз үйдің атрибуттары, ұлттық киімдегі қуыршақтар, тұрмыстық заттар және т.б.). Орталықтың жұмысы балалардың қазақ халқының мәдени байлығын белсенді игеруіне бағытталған. Балалар бүкіл балабақшаның мәдени өміріне қатыса отырып, тікелей тәжірибе арқылы халық шығармашылығымен, әдет-ғұрыптарымен, дәстүрлерімен танысады.

Балабақшаның пәндік-кеңістіктік ортасы санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес келеді. Бірлескен іс-әрекеттің тепе-теңдігі үшін жағдайлар жасалған, жиһаздың, ойын жабдықтарының орналасуы ойластырылған, ауыз су, жарық, жылу және ауа режимдері сақталады. Жыл бойы балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға бағытталған балалармен дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының жүйесіне көп көңіл бөлінді. Мектеп жасына дейінгі балалардың толыққанды физикалық дамуының ажырамас бөлігі балалардың дұрыс тамақтануын дұрыс ұйымдастыру болып табылады.

Балабақшада тамақтану төрт реттік. Бөліктер мен өнімдер жиынтығы нормаға сәйкес келеді. Балабақшада тамақтануды ұйымдастыру принциптер негізінде құрылады:

- тағам ингредиенттеріне сәйкес теңдестірілген тамақтану;
- рационның әртүрлігі;
- жоғары технологиялық және аспаздық өңдеу;
- балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру.

Мектепке дейінгі сауықтыру жұмыстарының тиімділігінің критерийі балалардың денсаулығын жақсарту болып табылады.

Бүлдіршіндердің толық дене тәрбиесі үшін балабақшада жалпы дамыту жаттығуларын орындауға және негізгі қозғалыс түрлерін дамытуға арналған спорттық құрал-жабдықтар жиынтығы бар, стандартты емес құрал-жабдықтар кеңінен қолданылады, дене шынықтыру жаттығулары күндізгі уақытта ұтымды ұйымдастырылады, жеке – сараланған тәсіл ойында, сабақта, ойын-сауық кезінде, өз бетінше әрекет етуде, дене шынықтыру және сауықтыру іс-әрекетінде қолданылады.

Дене шынықтыру сабақтарында балалар негізгі қимылдарды орындау техникасымен танысады, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты (әрекеттер, ойындар) туралы белгілі бір білім көлемін меңгереді.

Таңертеңгілік жаттығулар мен дене шынықтыру сабақтары жүйелі түрде жүргізіледі. Денені жаттықтыру және қатайту үшін қатайту процедуралары қолданылады (гимнастиканы ояту, түзету жолдарымен жүру, күн және ауа ванналары). Жүйе ашық ойындарды қабылдайды. Жыл бойы денсаулық күндері, «Қысқы қызықтар», «Кіші Олимпиада ойындары», «Батырлар сайысы» және т.б. спорттық ойын-сауықтар өткізіледі. Барлық дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары әр баланың жасын, психофизиологиялық ерекшеліктерін және денсаулық жағдайын ескере отырып жүргізіледі..

Жыл сайын оқу жылының басында және соңында барлық критерийлер бойынша тәрбиеленушілердің дене бітімі мен денсаулық жағдайына мониторинг жүргізіледі. Бұл нәтижелер МДҰ тәрбиеленушілерінің өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және іске асыру үшін негіз болады

Баланың дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау үшін балабақша мен отбасының күш-жігерін үйлестіру салауатты, үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеуге кешенді тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Педагогтер мен отбасының бірлескен жұмысы тәрбиеленушілерді жалпы адамзаттық мәдениеттің негізі ретінде дене шынықтырумен таныстыруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, дене қасиеттерін дамытуға, дене белсенділігін арттыруға ықпал етеді. Ата-аналарға денсаулықты нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру, спортқа баулу мәселелері бойынша папкалар дайындалып, тәрбиешілермен кеңестер, әңгімелер жүргізілуде.

Оқу жылы ішінде тәрбиеленушілердің ата-аналарымен балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін олардың жауапкершілігін қалыптастыруға бағытталған жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді. Ата-аналар жиналысында балаларды жол қозғалысы ережелеріне, өртке қарсы қауіпсіздік негіздеріне және төтенше жағдайлар кезіндегі іс-әрекеттерге үйрету мәселелері үнемі қаралды. Тақырыптық кеңестер, сауалнамалар және жеке әңгімелер ұйымдастырылды. Ақпараттық бұрыштар мен стендтер ресімделіп, жаңартылды, жадынамалар, буклеттер мен ақпараттық парақтар таратылды. Ата-аналар бірлескен іс – шараларға: «Балабақша-отбасы» бірыңғай тәрбие кеңістігін қалыптастыруға ықпал еткен ЖҚЕ және қауіпсіздік бойынша көрмелер, конкурстар мен акцияларға қатысуға белсенді тартылды.

Барлық жастағы топтардың балаларымен күнделікті өмірде және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған сабақтар, әңгімелер, ойындар жүйелі түрде өткізілді. Сабақтар жылдық және перспективалық жоспарларға сәйкес өткізілді. Жол қозғалысы ережелеріне, өрт қауіпсіздігі мен күнделікті өмірдегі мінез-құлыққа ерекше назар аударылды. «Өрт» сигналы бойынша жаттығу эвакуациялары үнемі ұйымдастырылып отырды, бұл оқушылардың төтенше жағдайларда сенімді әрекеттерін қалыптастыруға ықпал етті. Жыл бойы тақырыптық апталар, ойын-сауық, сурет көрмелері, рөлдік ойындар, қауіпсіздік тақырыбы бойынша мультфильмдер көрмесі өткізілді. Балаларда жеке қауіпсіздік мәселелерінде зейін деңгейінің жоғарылауы және қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі дағдыларын бекіту байқалады.

Педагогтерді тіршілік қауіпсіздігі мәселелері бойынша әдістемелік сүйемелдеу тұрақты негізде жүзеге асырылды. Әдістемелік жұмыс шеңберінде «Мектеп жасына дейінгі балаларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру», «Ойындар мен сабақтардағы ЖҚЕ» және т.б. тақырыптар бойынша семинар-практикумдар, консультациялар, шеберлік сыныптары ұйымдастырылды. Сондай-ақ, жыл бойы білім беру практикасына заманауи әдістемелік материалдар мен технологияларды зерделеу және енгізу жүргізілді. Қауіпсіздік саласындағы нормативтік құжаттамаға талдау жүргізілді. Балаларда қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру бойынша білім беру қызметін ұйымдастыру мәселелерінде педагогтердің құзыреттілік деңгейін арттыру байқалады.

2023-2024 оқу жылында балабақша педагогтары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348) сүйене отырып, педагогикалық процесті жүзеге асырды.

Білім беру мазмұнын әдістемелік қамтамасыз ету ретінде заманауи педагогикалық технологиялар, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

бағдарламасының бөлімдері бойынша ұсынымдық материалдар енгізілді (ҚР ПМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту модельдері (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 Қаулысы). «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламалары.

Тәрбие-білім беру процесін жетілдіру мақсатында нақты іс-шаралар белгіленді: педагогикалық кеңестер, семинарлар, семинар-практикумдар, консультациялар, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ашық көріністері. Педагогикалық шеберліктің артуына өзін-өзі тәрбиелеу, жұмыс тәжірибесімен алмасу жұмыстары ықпал етті.

Бұл бағдарламаны игеруде оң нәтижелерге қол жеткізуге, балалардың білім беру саласын кеңейтуге мүмкіндік берді. Балабақша тәрбиеленушілері барлық бөлімдер бойынша бағдарламаны сәтті игерді, мектепалды топтардың балаларында мектепте оқуға оң мотивация қалыптасты.

Әдістемелік жұмыстың маңызды бағыттары:

- Балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістерін іздеуде педагогтарға педагогикалық көмек көрсету.
- Педагогикалық шеберлікті жетілдіру.
- Озық тәжірибені жалпылау, тарату және енгізу.

2024-2025 оқу жылындағы бөбекжай жұмысы басым бағыт бойынша салынды: **«Ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды-танымдық дамуы»**, міндеттер кешенін шешті: балалардың ақыл-ой белсенділігін ынталандыру; Негізгі математикалық түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыру (Сан, өлшем, шама, геометриялық фигуралар, кеңістіктік қатынастар ретінде); балаларды пайдалануға үйрету математикалық ойлау әдістері-салыстыру, талдау, пайымдау, жалпылау, қорытынды. Балабақша бағытын іске асыра отырып, ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды және танымдық дамуы баланың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеуін, шығармашылық ойлауы мен қиялын дамытты. Бірқатар баламалардың ішінен шешім таңдауды талап ететін стандартты емес, проблемалық жағдайларда ойын әдістері мен әдістерін қолданды. Педагогтердің ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың **интеллектуалды-танымдық дамуы бойынша практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру** мақсатында:

«Ойын технологияларын практикаға енгізу» Семинар-практикумы семинардың мақсаты: білім беру процесінде ойын технологияларын қолдануда педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру; білім беру сапасын арттыру құралы ретінде ойын технологияларын қолдану қажеттілігі мен мүмкіндігін түсінуге бағытталған педагогтерде мотивацияны қалыптастыру. Келесі мәселелер қарастырылды:

1. ҮІӨ-тегі заманауи ойын технологиялары .Ойын технологиясы тәсілі ретінде: оқыту; шығармашылықты жүзеге асыруға арналған іс-шаралар; терапия әдісі; баланы қоғамда әлеуметтендірудің алғашқы қадамы.
2. Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту үшін ойын технологиясын қолдану
3. Педагогикалық технологиялардың түрлері: «Денсаулық сақтау» технологиясы; «Ойын» технологиясы; жобалық қызмет технологиясы; ақпараттық-коммуникативтік технологиялар; тұлғаға бағытталған технологиялар; «ТРИЗ» технологиясы; «Проблемалық оқыту» технологиясы; «Мария Монтессори» технологиясы.
4. «Ойындар аукционы». (Педагог аукционға бір оқу ойынын, интеллектуалды, дидактикалық, эксперименттік ойын, ойын-сауық, театр-қойылым және т.б. ұсынады).
5. «Елдің ұлттық, мәдени және тарихи мұрасымен танысу кезінде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда квест – ойынның ойын технологиясын қолдану»

Кеңес беру-практикум: ТРИЗ технологиясын қолдана отырып шығармашылық ойлауды дамыту – тәрбиеші Ю.Н. Гаврикова

Кеңес беру – «Клуб сағаты мектеп жасына дейінгі балаларды оң әлеуметтендірудің тиімді технологиясы ретінде» - әдіскер Л.Н.Кудинова

Кеңес беру- «МДҰ-дағы әлеуметтік-ойын технологиялары» Н.В.Петрова

Кеңес беру: «Мектепке дейінгі балалардың себеп-салдар байланыстарын орнату қабілетін дамыту» - С.В. Кривопалова

Кеңес беру: «Мектепке дейінгі балаларға математиканы отбасылық ортада оқыту» - С.П. Березина

Балалардың интеллектуалды даму деңгейін анықтау үшін «Балалармен жұмыс істеуде интеллектуалды даму ойындарын пайдалану: «Интеллектум-Балабақша»» тақырыбында жедел мониторингтік зерттеу жүргізілді.

Бақылаудың негізгі нысандары мен әдістері: күнтізбелік жоспарларды талдау; сабақтарға қатысу, бірлескен іс-шаралар және күнделікті сәттер; топта оқу процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасауды тексеру.

Мектепалды педагогтері «Интеллект - Балабақша» интеллектуалды дамыту ойын жиынтығы арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық процестерін дамыту және тәуелсіз зерттеу мен ойлауды дамыту үшін «Интеллект - Балабақша» айнымалы бағдарламасын пайдаланады. Ересек және ортаңғы топтарындағы педагогтер тәуелсіз ойын әрекеттері үшін «Интеллект - Балабақша» интеллектуалды дамыту ойын жиынтығын пайдаланады.

Ойын ашық іс-әрекеті алдын ала көрсетілімдерін тәрбиешілер Бердимуратов Ж.Ж., Михайлова Н.Л., Сургина Д.А., Кудайбергенова Г.Б., Нұрлан А.Н., Айдарбекова А.Б. және Бондаренко И.В. өткізді.

«Интеллектуалды даму» компонентін тәрбиеші Кушикбаева И.А. өткізді;

Математика негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды тәрбиеші Коростелева С.Ю. өткізді.

Айналадағы әлеммен және математика негіздерімен таныстыру бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды тәрбиеші Гаврикова Ю.Н. өткізді.

Бұл басым бағытты іске асыру барысында келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

1. Оқу іс-әрекетінде ойын технологияларын қолданудағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі артты. Заманауи ойын әдістерін, соның ішінде ТРИЗ технологияларын, квест ойындарын, клуб сағаттарын және элеуметтік-ойын тәсілдерін қолдануды насихаттау үшін семинарлар, консультациялар және шеберлік сабақтары өткізілді.

2. Педагогикалық құралдар жиынтығы әртүрлі ойын түрлерін енгізу арқылы кеңейтілді: білім беру, интеллектуалдық, дидактикалық, театрлық, эксперименттік және ойын-сауық ойындары.

3. Балалардың тұрақты когнитивтік мотивациясын, сөйлеуін, ойлауын, қиялын және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту үшін жағдайлар жасалды.

4. Ойын технологияларын тәжірибеде қолданатын педагогтер саны артты - ұйымдастырылған іс-шараларда да, балалардың өз бетінше ойындарында да.

5. Ойын іс-шараларының ашық көрсетілімдері өткізілді, оның барысында мұғалімдер әртүрлі жас топтарында ойын технологияларын қолданудың тиімді формаларын көрсетті.

6. «Интеллектум-Балабақша» айнымалы бағдарламасы бойынша жұмыс ұйымдастырылды: Мектепалды топтарда - ұйымдастырылған оқу іс-шараларының бөлігі ретінде.

Орта және ересек топтарда - өз бетінше іс-шаралардың бөлігі ретінде.

7. Балалардың интеллектуалды дамуына жедел мониторинг жүргізілді («Интеллектум-Балабақша» мониторинг бағдарламасының бөлігі ретінде), нәтижесінде: балалардың танымдық іс-әрекетке қызығушылығы артты; логикалық және себеп-салдарлық ойлау дамуы артты; мәселелерді шешу әдістерін таңдауда бастамашылық артты.

8. Топтардың пәндік-дамыту ортасы байытылды, бұл күн бойы интеллектуалды даму іс-шараларын жүзеге асыруға жағдай жасады.

Қазақ мәдениетінің құндылықтарына негізделген, рухани-адамгершілік қасиеттер мен патриотизм арқылы үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастырудың бірінші жылдық міндетін орындау мақсатында қазан айында кіші топтарда «Мектепке дейінгі жастағы балаларға КҒН-ді сіңірудің бағдарламалық талаптарын меңгеру» атты жедел бақылау, қараша айында «**Біртұтас тәрбие**» бағдарламасының іске асырылуын талдау» атты тақырыптық бақылау жүргізілді, мақсат бағдарламаны іске асыру жоспарының күнделікті және апталық іс-

шараларын орындау бойынша КМҚК «Кораблик» бөбекжайындағы тәрбие жұмысының сапасын талдау болды.

Бақылау жоспары келесі бағыттарды қамтыды:

- Кешенді жоспарды іске асыру;
- Күнделікті іс-шаралар;
- Апталық іс-шаралар;
- Жобалар
- Ата-аналармен жұмыс
- Жергілікті қауымдастықпен жұмыс

№2 педагогикалық кеңесте «**Қазақ мәдени құндылықтарына негізделген, рухани-адамгершілік қасиеттер және патриотизм арқылы үйлесімді дамыған мектепке дейінгі баланың жеке басын қалыптастыру**» тақырыбы талқыланды. Мақсат - қазақ мәдени құндылықтарымен танысу, рухани-адамгершілік қасиеттерді және патриотизмді тәрбиелеу арқылы мектепке дейінгі баланың үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру болды.

Келесі мәселелер талқыланды:

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру процесінде мектепке дейінгі баланың құзыреттілігін дамыту» атты іскерлік ойын өткізілді;
2. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы күнделікті және апта сайынғы іс-шаралардың орындалуын талдау; Мерекелік және ойын-сауық репертуарын талдау;
3. Қазақ тілін оқыту арқылы қазақ мәдениетіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу;
4. Ұйымдастырылған қазақ тілі іс-шаралары арқылы мектепке дейінгі балаларды өздерінің шағын Отанымен таныстыру арқылы патриотизмді тәрбиелеу.
5. Ойын іс-шаралары арқылы мектепке дейінгі жастағы балаларды патриоттық тәрбиелеу.
6. Ұлттық ойындар мектепке дейінгі жастағы баланың жеке басын дамыту құралы ретінде.

Ашық көріністер Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік және этномәдени білім беру сапасын арттыру, балаларды қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен таныстыру, ана тіліне және ұлттық құндылықтарға қызығушылық пен құрметті қалыптастыру мақсатында, ересек және мектепалды топтарында қазақ тілі мұғалімдері, Кабдымананова Р.Т., Шулембаева К.К.; Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен таныстыру, тәрбиешілер Умирзакова З.В., Жумаева О.О.; Ұлттық ойындар - дене шынықтыру нұсқаушылары Найман В.Е., Шолакова Ж.Е

Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жандандыру, бағдарламаның мазмұнын интеграциялау арқылы балалардың өз халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне, әдет-ғұрыптары мен мәдени мұраларына қызығушылығын қалыптастыру мақсатында «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Ұлттық дәстүрлерге және өз халқының мәдени мұрасына қызығушылықты дамыту» тақырыбындағы қалалық семинарда «Біртұтас тәрбие» білім беру үдерісіне.

Келесі мәселелер қаралды»

1. Мектеп жасына дейінгі балалар күні режимінде «Біртұтас тәрбие» бағыттарын іске асыру.
 - 1.1 «Іс-әрекеттегі құндылықтар» іскерлік ойыны
2. Ұлттық би және Музыка элементтерімен таңертеңгілік гимнастиканы ұйымдастыру және өткізу.
3. Қазақ халқының салт-дәстүрлері арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
4. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық дамуында қазақ музыкалық аспаптарын пайдалану.
5. Ойын барысында мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік –патриоттық тәрбиелеу.
6. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл арқылы театрландырылған іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Кеңес: «Инновациялық ойындар кешені арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу»

Кеңес: «Халық даналығы баланың сөйлеу құзыреттілігін байыту құралы ретінде»

Кеңес: «Ойын арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу»

Патриоттық сезімдерді қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі баланың руханиятын дамыту, ересектер мен балалардың қарым-қатынасын бірлескен, шығармашылық-танымдық іс-әрекет тәжірибесімен байыту құралы ретінде қазақ халық ертегісіне тұрақты қызығушылықты дамыту мақсатында «**Әжемнің ертегісі**» облыстық жобалары бойынша жұмыс.

«**Алғашқы ұстаз-ата-ана**», мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту мәселелерінде жас ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру мақсатында, консультативтік-әдістемелік көмек көрсету

Көрмелер мен байқаулар өткізілді:

«Балабақша-жайлы үй» - балабақша бойынша экскурсия («Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру); «Отбасы – тәрбие алтын бесігі» отбасы күніне арналған Челлендж, «Отбасы - тәрбиенің алтын бесігі» атты көрмелер мен байқаулар өткізілді.; Тілдер күніне арналған «Тілім - менің тірегім» мәнерлеп оқу байқауы; Тілдер күніне арналған «Бестемше» ұлттық ойынының (мектепалды топтар) жарысын ұйымдастыру және өткізу; Қазақстан Республикасы күніне арналған «Ұлттық ою-өрнектің сиқыры» балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық байқауы; «Қазақстан-сенменің жүрегімнің!» мәнерлеп оқу байқауы Қазақстан Республикасының күніне; «Туған өлкем алтын бесігім» суреттер көрмесін ұйымдастыру; «Зарядтар шеруі» байқауы; «Қазақ ертегілерінің беттері бойынша» мобильді кітапханасын ұйымдастыру («Әжемін ертегісі» жобасы бойынша жұмыс); «Менің Отаным – Қазақстан» фестивалі («Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру); Фото-көрме «Мен Қазақстанды жақсы көремін»; «Қар ұшқыны Корольдігі» шығармашылық шеберханасы («Аналар мектебі» бойынша жұмыс); «Дәстүрлер - менің мақтанышым» - «Көңілді бауырсақ» байқауы («Әжелер мектебі» жұмысы); «Сиқырлы пима» қолөнер байқауы; Қазақ тіліндегі ертегілерді Драматизациялау «Ерте, ерте, ертеде» («Әжемнің ертегісі» жобасы бойынша жұмыс), («Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру); «Біз-қолөнер шеберлері» («Құрақ көрпе» байқауы) («Әжелер мектебінің» жұмысы); «Ұрпақ кездесуі» - «Салт дәстүр мектебі» , «Тұсау кесер», «Той дастархан» салт-дәстүрлерімен танысу. (Әжелер мектебі); «Балғындық – ізгіліктің ең азы» акциясы; педагогтар мен балалардың бірлескен шығармашылығының «Анамның қуыршағы» көрмесін ұйымдастыру («Аналар мектебінің» жұмысы); «Жұмыс істемеу - нанға қол жеткізбеу» фотокөрмесін ұйымдастыру («Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру); «Отбасы дәстүрлері» ұлттық костюм байқауы; «Кітапты шын жүректен сыйла» челленджі («Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасын іске асыру); «Ғарыш және жұлдыздар» шығармашылық байқауы (қолөнер); «Балалар суреттерінің көрмесі» «Берік достық - тығыз одақ»; Отан қорғаушылар күніне арналған «Әкемнің машинасы» байқауы (ойыншықтар-қолөнер);

Балаларды мемлекеттік тілге үйрету және оларда патриотизм сезімін дамыту мақсатында Қазақ тілі мұғалімдері жұмыста белгілі бір дамытушы Val-Bala ойыншықтарының тізбесін қамтитын әдістемелік кешенді пайдаланады. Өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеу-біздің қазіргі қоғамымыздың басты міндеттерінің бірі, ал балалық шақ — Отанға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастырудың ең құнарлы уақыты. Патриотизм отбасында қалыптаса бастайды, онда адамның санасында Отан бейнесі мен оған деген жеке көзқарас қалыптасады, өз еліне, оны мекендейтін адамдарға, оның мүдделеріне жауапкершілікпен қарау тәрбиеленеді. Қазіргі өмір белсенді және тез өзгеріп отырады, өмір мен қарым-қатынас үшін үнемі жаңа көкжиектер ашады. Дамушы қоғам қарым-қатынас тәсілдері мен өзін-өзі көрсету мүмкіндіктерін кеңейтеді, бірақ сонымен бірге қоғамның бір бөлігі ретінде адамға қойылатын Әлеуметтік-мәдени талаптар бірнеше есе артады.

Бұл жылдық мақсатты жүзеге асыру барысында келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

- Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазақ мәдени құндылықтарына негізделген рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиелеу деңгейі жақсарды;
- Педагогтер білім беру процесіне қазақ дәстүрлерінің, әдет-ғұрыптарының, халық даналығының және ұлттық ойындарының элементтерін белсенді түрде енгізуде;

- Балалардың ана тіліне, мәдениетіне және тарихына деген қызығушылығы артты;
- «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру бойынша ата-аналармен және жергілікті қауымдастықпен жұмыс түрлерінің ауқымы кеңейді;
- Рухани-адамгершілік және патриоттық тәрбиені біріктіру аясында мұғалімдер, музыка жетекшілері және қазақ тілі мұғалімдері арасындағы ынтымақтастық нығайды;
- Әдістемелік іс-шараларға, семинарларға және шеберлік сабақтарына қатысу арқылы педагогтердің кәсіби дамуы жақсарды;
- Топтардың пәндік-дамыту ортасы ұлттық атрибуттарды, қазақ музыкалық аспаптарын, этномәдени мазмұндағы театрландырылған және дидактикалық ойындарды қосу арқылы байытылды. Бұл нәтижелер мектепке дейінгі жастағы баланың үйлесімді дамыған жеке тұлғасын қалыптастырудағы және «Біртұтас тәрбие» білім беру бағдарламасын тиімді жүзеге асырудағы КМҚК «Кораблик» бөбекжайы командасының мақсатты жұмысын көрсетеді. Екінші жылдық мақсатқа, яғни **«Әрбір тәрбиенушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның дамуына және толыққанды өсуіне бағытталған пәндік-дамыту ортасын жетілдіру»** мақсатына жету үшін ортаның оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкестігін бағалау, даму ортасын ұйымдастырудағы күшті және әлсіз жақтарын анықтау және одан әрі жетілдіру бағыттарын анықтау мақсатында «Мектепке дейінгі мекемелердегі пәндік-дамыту ортасын талдау» тақырыптық мониторинг жобасы жүргізілді. Мониторинг жоспарында келесі сұрақтар қарастырылды:
 - Пәндік-дамыту ортасы балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келе ме?
 - Орта әртүрлі, қолжетімді және барлық оқушылар үшін қауіпсіз бе?
 - Ортаны ұйымдастыру әртүрлі даму деңгейіндегі балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін көрсете ме?
 - Ортаны байыту үшін заманауи педагогикалық тәсілдер қолданыла ма?
 - Дамыту ортасын қалыптастыруға педагогтер, ата-аналар және балалардың өздері қалай қатысады?
 - Орта тәрбиенушілердің тәуелсіздігін, шығармашылығын және танымдық белсенділігін дамыта ма?

«Мектепке дейінгі білім берудің пәндік-дамытушылық ортасы, мектепке дейінгі балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып» атты педагогикалық кеңес отырысында мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау, олардың балабақшада жайлы тұруын қамтамасыз ету және білім беру процесін олардың жасына, психологиялық және жеке ерекшеліктеріне қарай жекешелендіру мақсат етілді. Келесі мәселелер талқыланды: «Мектепке дейінгі білім беру ортасы туралы не білесіз?» атты іскерлік ойын

- Мектепке дейінгі білім беруде пәндік-дамытушылық кеңістіктік ортаны құрудың инновациялық тәсілдері:

- Мектепке дейінгі мекемелердегі қазіргі пәндік-дамыту ортасын талдау.
- Мектепке дейінгі мекемелерде пәндік-дамыту кеңістіктік ортасын құрудың инновациялық тәсілі (жұмыс тәжірибесіне негізделген).
- Мектепке дейінгі балаларға қазақ тілін оқытуда ойындар мен жаттығулардың маңыздылығы.
- Мектепке дейінгі мекемелерде пәндік-дамыту кеңістіктік ортасын құру ерекшеліктері.
- «Кішкентай экспериментаторлар» балалар мини-эксперимент орталықтары инновациялық мектепке дейінгі ортаның үлгісі ретінде («Керемет ғылым» жобасы).
- Тәрбиенушілер үшін қауіпсіз және жайлы орта құру: оңаша бұрышы.

Педагогтерге кеңес беру: Мектепке дейінгі мекемелерде пәндік-кеңістіктік ортаны құру ерекшеліктері. (ЕСЕRC-С шкаласы бойынша) - педагог С.Ю. Коростелева;

Қарағанды облысының Мемлекеттік білім беру департаментінің 2024 жылғы 10 қазандағы № 489 «Шығармашылық топ құру туралы» бұйрығына сәйкес, логопед Е.В. Овсянникова 2024 жылдың қазан айынан бастап жаңа мұғалім болып тағайындалды. Ол «**Sabidamu**», «виртуалды балабақшасы» республикалық жобасының шығармашылық тобының мүшесі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «Сөйлеу қабілетінің бұзылуы» бөлімін әзірлеуші және осы бөлімге арналған материалдардың авторы. Мектепке дейінгі тәрбиешілер Коростелева С. Ю., Ившина Е. Е., Кривопалова С. В. және Кушикбаева И. А. 5 жасар балаларға арналған «Әлеумет» бөліміне арналған сабақ жоспарларын әзірлеуде. Қазан айынан бастап «Кораблик» бөбекжайы «Зерттеушілерге арналған керемет ғылым» облыстық жобасында жұмыс істеп келеді.

Осы жылдық міндетті іске асыру нәтижесінде мынадай нәтижелер алынды: - МДҰ топтарындағы пәндік-дамытушы орта тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келтірілді, дамытушы белсенділік орталықтары жаңартылды және толықтырылды; - педагогтар қол жетімділік, вариативтілік және инклюзивтілік қағидаттарын ескере отырып, МЖӘ ұйымдастыруда заманауи педагогикалық технологиялар мен тәсілдерді белсенді қолданады; - тақырыптық аймақтар, шағын орталықтар мен ойын алаңдары арқылы балалардың дербестігін, танымдық белсенділігін және шығармашылық бастамасын дамыту үшін жағдайлар жасалған; - дамушы ортаны қалыптастыру мен байытуда ата-аналармен өзара іс-қимыл мүмкіндіктері кеңейтілді (бірлескен жобалар, акциялар, мастер-кластар өткізілді); - тәрбиенушілердің психологиялық жайлылығы мен эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз ететін құпиялылық бұрыштары ресімделді; - дамушы ортаны жобалау және ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейі жоғарылатылды (консультациялар, іскерлік ойындар, әдістемелік бірлестіктер мен жобаларға қатысу арқылы); - инновациялық бағыттар бойынша республикалық және облыстық шығармашылық топтармен нәтижелі өзара іс-қимыл жолға қойылды, білім беру процесіне «Керемет ғылым» және «Sabidamu» жобаларының элементтері енгізілді; - вариативтік бағдарламаларды, оның ішінде «Интеллектум балабақша» енгізу бойынша жұмыс жандандырылды, бұл балаларды оқытуға жеке көзқарасты тереңдетуге мүмкіндік берді. Осылайша, пәндік-даму ортасын жетілдіру бойынша жүйелі жұмыс Білім беру процесінің сапасын жақсартуға және әрбір оқушының толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауға ықпал етті.

«Экознайка» вариативті компонентін іске асыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық білімі мен экологиялық мәдениетінің сапасын арттырудың үшінші жылдық міндетін іске асыра отырып, «Экознайка» вариативті компоненті арқылы ересек мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру, балалардың экологиялық білімін, табиғатқа құндылық қатынасын және экологиялық қарапайым дағдыларды қалыптастырудағы вариативті компонентті іске асырудың тиімділігін бағалау мақсатында тақырыптық бақылау жүзеге асырылды сауатты мінез-құлық.

Бақылау жоспарында мынадай мәселелер көзделген:

- әр түрлі жас топтарында «Экознайка» вариативті компонентін іске асыру бойынша жұмыс қалай ұйымдастырылған;
- тәрбиеленушілерде экожүйелер, табиғи құбылыстар, экологиялық ережелер туралы идеялар қалыптасты ма;
- экологиялық мәдениетті қалыптастыруда жобалық және ойын технологиялары қолданыла ма;
- білім беру салаларына экологиялық мазмұнның интеграциясы қалай қамтамасыз етіледі;
- ата-аналар балаларды экологиялық тәрбиелеуге қатысады ма;
- балалардың табиғатқа ұқыпты қарауын қалыптастыру үшін пәндік-даму ортасының шарттары қандай.

№ 2 педагогикалық кеңесте «**Вариативті компонентті іске асыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық білімі және экологиялық мәдениеті**» тақырыбы бойынша экологиялық білім беру сапасын арттыру, мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру нысандары мен әдістерін жетілдіру, сондай-ақ МДҰ-да экологиялық бағытты іске асыру бойынша педагогикалық тәжірибені тарату мақсатында келесі мәселелер қаралды:

1. «Жобалық қызметті және вариативті компонентті іске асыру процесінде мектеп жасына дейінгі баланың құзыреттілігін қалыптастыру».
2. «Интеллектум балабақша»вариативті компонентін іске асыру процесінде мектеп жасына дейінгі баланың логикалық ойлауын дамыту.
3. «Керемет ғылым»әлеуметтік-педагогикалық жобасын іске асыру барысында танымдық қабілеттерін дамыту.
4. «Экознайка» вариативті компоненті арқылы ересек мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру.
5. «Мозаика» вариативті компонентін жүзеге асыру арқылы танымдық белсенділік пен бастаманы дамытуға арналған балалар ойыны.
6. Балаларға арналған ұлттық ойындар: балабақшадағы іс-шараларды ұйымдастырудың пайдасы мен түрлері.

Консультациялар өткізілді:

- «Мектепке дейінгі балаларда себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту» — С.В. Кривопалова;
- «Мектепке дейінгі балаларды оң әлеуметтендірудің тиімді технологиясы ретіндегі «Клуб сағаты» — әдіскер Л.Н. Кудинова,

. Ашық көріністер:

- вариативті бағдарламалар бойынша жұмыс: «Интеллектум балабақша»
- Кушикбаева И. А.;
- «Экознайка» Ивахова Л.Ю.;
- «Мозаика» Михайлова Н. Л.;
- «Қоршаған әлеммен танысу» және «Құрылыс» ПетроваН.П.;
- «Қоршаған әлеммен танысу» және «Математика негіздері» - Гаврикова Ю.Н.

Іс-шаралар өткізілді: «Табиғатты сақтайық!»; «Жер сағаты» экологиялық акциясы; «SMART BALA» қолөнер байқауы; «Жомарт күз» балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық байқауы; «Әнші балапан»ән байқауы

Осы жылдық міндетті іске асыру кезінде мынадай нәтижелер алынды:

- балаларда табиғаттың құндылығы мен оны қорғаудың маңыздылығы туралы негізгі экологиялық түсініктер қалыптасқан;
 - педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру үшін ойын, жобалау және зерттеу әдістерін белсенді қолданады;
 - «Экознайка» вариативтік компоненті шеңберінде сабақтардың рефераттары әзірленді және енгізілді; - экологиялық мазмұнның әртүрлі білім беру салаларына интеграциясы күшейтілді;
 - бірлескен конкурстар, көрмелер мен акциялар арқылы ата-аналардың экологиялық тәрбиеге қатысуы жандандырылды;
 - пәндік-дамыту ортасы экологиялық материалмен және тақырыптық аймақтармен (шағын зертханалар, табиғат бұрыштары, бақылау станциялары)байытылған;
 - әдістемелік іс-шаралар мен консультацияларға қатысу арқылы педагогтердің экологиялық құзыреттілік деңгейі арттырылды;
 - тәрбиеленушілерде бастамашылықтың, танымдық белсенділіктің және қоршаған әлемге қамқорлықтың өсуі байқалады. Осылайша, жылдық міндетті іске асыру тәрбие жұмысының экологиялық бағытын нығайтуға және мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық жауапты мінез-құлық негіздерін қалыптастыруға ықпал етті.
- Балабақша педагогтері үшін кәсіби шеберлікті арттыру және мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған іс - әрекетін жүргізу кезінде заманауи әдістемелік әдістерді игеру мақсатында консультациялар, семинарлар, ашық іс-әрекеттер өткізілді, педагогтар

тәжірибеде әртүрлі әдістер мен технологиялардың қолданылуын байқап қана қоймай, көргендерін белсенді талқылауға, тәсілдердің тиімділігін талдауға және әріптестерімен тәжірибе алмасуға мүмкіндік алды.

Ашық көріністер ұлттық ойындарды енгізуден және ойын қызметін дамытудан бастап «Мозаика», «Экозайка», «Интеллектум балабақша» бағдарламаларының вариативтік компоненттерімен жұмыс істеуге дейінгі тақырыптардың кең ауқымын, сондай-ақ сөйлеуді, математикалық түсініктерді дамыту, қоршаған әлеммен және қазақ халқының дәстүрлерімен танысу бағыттарын қамтыды. Жоғары және мектепалды топтарда қазақ тілін дамытуға ерекше көңіл бөлінді.

Консультациялар теориялық-әдістемелік және тәжірибеге бағытталған сипатта болды. Жыл бойы балаларда себеп-салдарлық байланыстарды қалыптастыру, халық даналығы арқылы сөйлеу құзыреттілігін дамыту, ECERS-C шкалалары бойынша пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру, сондай-ақ білім беру процесіне инновациялық ойын және әлеуметтік технологияларды енгізу сияқты өзекті тақырыптар қарастырылды.

Педагогтердің ашық көріністер мен консультацияларға қатысуы ықпал етті:

- * мектепке дейінгі білім берудегі инновацияларға тұрақты қызығушылықты қалыптастыру;
- * педагогикалық дағдылар мен дағдыларды жетілдіру;
- * өзін-өзі дамытуға деген ынтаны арттыру;
- * балалармен ұйымдастырылған іс-әрекеттің сапасын жақсарту;
- * педагогикалық ұжымда кәсіби өзара іс-қимылды нығайту.

Жүргізілген жұмыс педагогтарды әдістемелік сүйемелдеуге, теория мен практика арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге, сондай-ақ Педагогикалық бастамалар мен кәсіби өсуге ұмтылысты қолдауға жүйелі көзқарас қажеттігін растады.

Мектепке дейінгі тәрбиешілердің жеке кәсіби құзыреттілігін өзін-өзі оқыту арқылы жетілдірудегі ілгерілеу деңгейін анықтау үшін наурыз айында «Педагогтердің өзін-өзі білім көрсеткіштері» бойынша жедел шолу өткізілді. Бұл шолу барысында педагогтер таңдалған тақырыптарды, орындалған іс-шараларды және қол жеткізілген нәтижелерді талдауды қамтитын шығармашылық есептерді ұсынды. Мамыр айында «Барлық педагогтер үшін өзін-өзі талдау жұмысын ұйымдастыру» бойынша жедел шолу өткізілді.

Педагогтер оқу жылына арналған өз іс-әрекеттерінің жеке өзіндік талдауларын дайындады, өзін-өзі тәрбиелеу мақсаттарының нәтижелерін, әдістері мен технологияларының тиімділігін, балалармен жүргізілген тәрбие жұмыстарының нәтижелерін және кәсіби өсудің одан әрі бағыттарын ескерді.

Өткізілген іс-шаралар педагогтердің кәсіби жетілу деңгейін, олардың әдістемелік жабдықталу дәрежесін анықтауға мүмкіндік берді, сондай-ақ біліктілікті одан әрі жетілдіруге және өзін-өзі оқыту қызметін тереңдетуге ынталандырды.

Әдістемелік және эксперименттік жұмыстарды жоспарлау аясында педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен функционалдық сауаттылығын арттыру, сондай-ақ тәрбиешілердің танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту мақсатында тарихи, оқу, эстетикалық, математикалық, жаратылыстану-танымдық сауаттылық, дене шынықтыру және денсаулық сақтау, экологиялық сауаттылық сияқты әртүрлі салаларды қамтитын функционалдық сауаттылық апталықтары өткізілді. (тарих апталығы, 14–18.10.2024; оқу сауаттылығы апталығы, 11–15.11.2024; қазақ тілі апталығы, 02–06.12.2024; эстетикалық сауаттылық апталығы, 20–24.01.2025; математикалық сауаттылық апталығы, 10–14.02.2025; жаратылыстану-танымдық сауаттылық апталығы, 10–14.03.2025; дене шынықтыру және денсаулық сауаттылығы апталығы, 07–11.04.2025; экологиялық сауаттылық апталығы, 12–16.05.2025.)

Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тақырыптық апталарды өткізу: педагогтарды тәрбие мен оқытудың қазіргі заманғы нысандары мен әдістерін түсіну және қолдану процесіне белсенді қосу үшін жағдай жасауға; білімнің әртүрлі салаларындағы балалардың ой-өрісін кеңейтуге; ата-аналардың бірлескен білім беру қызметіне қатысуын жандандыруға; бірыңғай білім беру тұжырымдамасы шеңберінде МДҰ-ның әртүрлі жұмыс

бағыттарының интеграциясын көрсетуге; білім берудің үздік аймақтық әдістемелік іс-шараларға қатысу арқылы педагогикалық тәжірибе.

Өткізілген апталардың қорытындылары функционалдық сауаттылықтың жүйелі дамуы тәрбиешілерде білімді қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға, танымдық қызығушылық пен оқуға деген ынтаны дамытуға ықпал ететінін, сондай-ақ білім беру процесінің сапасын арттырудың тиімді құралы болып табылатынын көрсетті.

Бүгінгі таңда педагогтер өздерінің кәсіби қызметіндегі озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді терең түсінеді.

2025-2026 оқу жылында кадрлармен жұмыс істеудің қолданылатын технологияларының спектрін кеңейту және біліктілікті арттыру арқылы педагогикалық қызмет, кәсіби деңгейді арттыру, кәсіби және шығармашылық өзін - өзі жүзеге асыру үшін лайықты жағдайлар жасауды жалғастыру қажет: оның ішінде АКТ-технологиялар (педагогтердің форумдарға, конференцияларға, семинарларға, вебинарларға және т.б. қатысуы).

Оқу жылы барысында мектепке дейінгі ұйымдағы құқықтық және отбасылық тәрбие жұмысы тәрбиеленушілердің құқықтық мәдениет негіздерін қалыптастыруға, басқа адамдарға құрметпен қарауға, өзіндік қадір-қасиет сезімін дамытуға және тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара ынтымақтастықты нығайтуға бағытталды.

Балалар құқықтар мен міндеттермен, әлеуметтік нормалармен, мейірімділік, әділдік және достық ұғымдарымен таныстыруға бағытталған сабақтарға, талқылауларға және тақырыптық ойындарға қатысты. Ата-аналардың қатысуы кеңестерді, ақпараттық парақтарды, буклеттерді және баланың бейімделуі, денсаулығы, отбасылық мінез-құлқы және бос уақыт сияқты өзекті тақырыптар бойынша талқылауларды қамтыды.

Ашық есік күндері, ата-аналар мен педагогтер кездесулері, жобаларға қатысу және балалармен бірлескен іс-шаралар арқылы ата-аналар білім беру процесіне белсенді қатысты. Педагогтерге арналған құқықтық білім беруге ерекше назар аударылды: кеңестер өткізілді, «Балалардың құқықтарын қорғаңыз» атты стенд жасалды.

Барлық жұмыс жүйелі болды, балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға, құқықтық сананы дамытуға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға және балабақша мен балалардың отбасылары арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етті

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық.

Балабақша мен «Теміртау қаласының №24 орта мектебі» мемлекеттік мекемесі арасындағы сабақтастық жұмысының мақсаты - балабақша мен мектептің педагогтер мен балалар арасындағы өзара әрекеттесуді ұйымдастыруға қойылатын талаптарының біркелкілігін орнату. Жоспарланған іс-шараларды жүзеге асыру үшін келесі бағыттар анықталды:

Тәрбиешілер арасындағы ұйымдастырушылық және әдістемелік ынтымақтастық: сабақтастық жоспары бойынша үйлестіру жүзеге асырылды, сондай-ақ 5-6 жастағы балаларды оқытуда ойын және цифрлық технологияларды пайдалану бойынша диалогтық платформа құрылды, бұл тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері арасындағы кәсіби алмасуды жеңілдетті.

Балалармен жұмыс: Мектепке дейінгі жастағы балаларды мектеп ортасына біртіндеп бейімдеу үшін әртүрлі бірлескен іс-шаралар жүзеге асырылды. Оларға мектеп кітапханасына экскурсия, спорттық және интеллектуалдық жарыстар, байқаулар, мультфильмдер көрсетілімдері, содан кейін талқылаулар, шығармашылық және білім беру іс-шаралары кірді. Танымдық қабілеттерді дамытуға, оқуға деген қызығушылықты арттыруға және мектепке деген оң көзқарасты қалыптастыруға ерекше назар аударылды.

Ата-аналармен жұмыс: Ата-аналардың мектеп талаптары, балаларының психологиялық дайындығы және өтпелі кезеңнің ерекшеліктері туралы хабардарлығын арттыру үшін үнемі кеңестер, семинарлар және кездесулер өткізіліп тұрды. Ақпараттық бұрыштар мен парақшалар құрылды, сондай-ақ оқыту элементтері бар тәжірибеге бағытталған семинар өткізілді, бұл ата-аналарға балаларын мектепке дайындауға белсендірек қатысуға көмектесті.

2024-2025 оқу жылында балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету жөніндегі жұмыстар жоғары деңгейде ұйымдастырылды және мұғалімдердің өзара

әрекеттесуі мен балалармен және ата-аналармен жұмыс істеуді қоса алғанда, барлық негізгі салаларды қамтыды. Бұл шаралар балалардың мектепке кедергісіз және сенімді түрде көшуі үшін жағдай жасауға; балалар мен ата-аналар арасындағы мазасыздықты азайтуға; оқыту мен тәрбиелеу тәсілдерінің сабақтастығын қамтамасыз етуге көмектесті.

Екі білім беру мекемесінің мұғалімдері бірлесіп жұмыс істеуге қызығушылық танытты, бұл бірыңғай білім беру ортасын қалыптастыруға ықпал етті. Ата-аналардың іс-шараларға қатысуы болашақ бірінші сынып оқушыларын дайындаудың тиімділігін арттырды. Мақсаттарға қол жеткізілді. Жалпы білім беретін мектептен қалыптасқан серіктестікті сақтау және дамыту, өзара әрекеттесудің нысандары мен әдістерін кеңейту маңызды.

Мектепке дейінгі топтардағы балалардың мектептегі білім алуға дайындығы

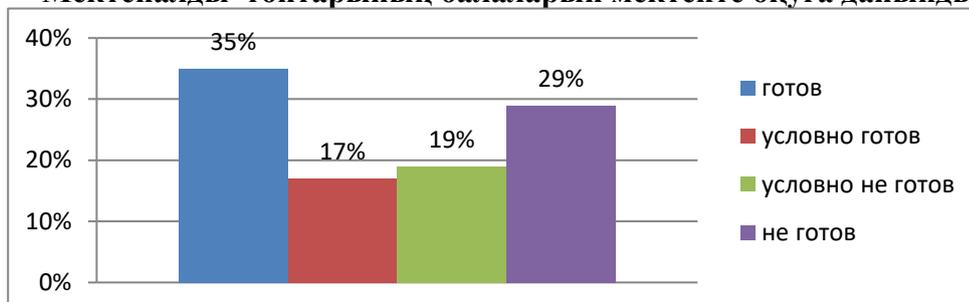
Оқу жылының соңында мектепке(5 жастағы) 69 бала шықты
2024-2025 оқу жылының соңында № 1, 3, 5 мектепалды топтардың балаларын мектепте келесі әдістемелер бойынша оқытуға дайындық зерттелді:

- А. Банковтың мектептегі жетілуін анықтау бойынша сметалық әңгіме;
- А. Банковтың «Мотивациялық дайындық» әдістемесі;
- М. Семагоның «Мектепті бастауға дайындықты психологиялық-педагогикалық бағалау» әдістемесі

Диагностика нәтижелері кестеде келтірілген

Оқу жылы	2024-2025
Диагностикадан өткен балалар саны	69
Мектепке мотивациялық дайын (жоғары және орта деңгейлер)	35%
Жалпы дайындықтың жоғары деңгейі бар	17%
Жалпы дайындықтың орта деңгейі бар	19%
Жалпы дайындықтың төмен деңгейі бар	29%

Мектепалды топтарының балаларын мектепте оқуға дайындық



Балалардың көпшілігі (52%) мектепке мотивациялық дайын. Олар мектепте оқудың маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Бұл балалардың арасында ойын мотивтері басым адамдар болса да, мектепте оқуға оң көзқараспен қарайды. Мотивациялық дайындығы төмен балалардың бір білімі қосымша сабақтардан шаршады, олар қазір мектепке барғысы келмейді, мүмкін үлкен жұмыс жүктемесі әсер етеді және жазғы демалыстан кейін эмоционалды фон тұрақтанады.

Балалардың 35% - ы мектепте оқуға «Дайын» деңгейін көрсетті. Балалар барлық сұрақтарға толық, дұрыс жауаппен жауап берді. Олар қолдың ұсақ моторикасын жеткілікті түрде қалыптастырды, олар модельге назар аудара алады, оны дәл көбейте алады. Бұл балалардың зейіні жеткілікті, олар мұқият тындап, педагогтің нұсқауларын дәл орындады. Мұндай балаларға жалпы білім беретін және инновациялық мектептердің 1 сыныбында оқыту ұсынылды.

Балалардың 17% - ы «Шартты түрде дайын» деңгейін көрсетті. Мұндай балалар көкжиегін кеңейтуді, ересектермен және құрдастарымен мазмұнды қарым-қатынасты, өмірлік әсерлерді байытуды, танымдық қызығушылықты ынталандыруды қажет етеді. Мұндай балалардың бейімделуі құрдастарымен, мұғаліммен жанжалды қарым-қатынаспен қиындауы мүмкін,

себебі баланың ойынға деген ұмтылысы мен қажеттілігі сақталады. Бұл деңгейде жалпы білім беретін мектептердің 0 және бірінші сыныптарында оқытуды ұсынуға болады.

Балалардың 19% - «Шартты түрде дайын емес» деңгейін және 29%-ы бірінші сыныпта тұрақты оқытуды бастауға «Дайын емес» деңгейін көрсетті, оларда фронтальды нұсқаулықта, нұсқаулықтарды қабылдау мен түсінуде, көп сатылы бағдарлама мен нұсқаулықты сақтауда, қол-көзді үйлестірудің жетілмегендігінде, фонемалық есту қабілетінің дамымауында қиындықтар бар. Жалпы, бұл көрсеткіштер жас нормасына сәйкес келеді, өйткені тексеру кезінде осы топтың көптеген балалары әлі 6 жасқа толмаған. Ерекше-инклюзивті білім беру шеңберінде бейімделген оқу бағдарламасы бойынша арнайы оқытуға жататын медициналық диагнозы бар балалар

Қорытындылай келе, 52% мектепте оқуға дайын және шартты түрде дайын деген қорытынды жасауға болады.

Тәуекел тобындағы балалар (23%), оқуға дайын емес және шартты түрде дайын емес, дененің жетілмеген психофизикалық құрылымдары бар, оларға 1-сыныпқа түсуден бас тарту ұсынылады.

2025 жылдың наурыз айында педагог-психолог «Зерек-бала 2025» Зияткерлік олимпиадасын дайындады және өткізді (байқау ережесі, тапсырмалар жиынтығы, нұсқаулықтар, жауап бланкілері). Олимпиадаға 20 мектеп жасына дейінгі бала қатысты, олимпиада жеңімпаздары грамоталармен марапатталды, қатысушыларға сертификаттар табысталды. Жеңімпаздар қалалық зияткерлік олимпиадаға қатысты.

Мектепке дейінгі топтардың балаларына арналған «Зерек-бала 2025» зияткерлік олимпиадасы «Кораблик» бөбекжайында 2025 жылғы наурызда жеке жарыс түрінде, математика негіздері, грамота негіздері, логика бөлімдері бойынша өткізілді. Мектепалды балаларының білімін нақтылау, оларды шығармашылық ойлауды қажет ететін жаңа стандартты емес жағдайларда қолдана білу мақсатында. Зияткерлік олимпиадаға мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шараны өткізу сәтіндегі мектепалды топтардың барлық балалары қатысты. Олимпиадаға 61 мектеп жасына дейінгі бала қатысты, олимпиада жеңімпаздары грамоталармен марапатталды, қатысушыларға сертификаттар табысталды. Жеңімпаздар қалалық зияткерлік олимпиадаға қатысты.

Балабақшада жалпы санынан 18 бала Теміртау қаласының ПМПК қорытындысы бойынша «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар» санатына ие. Теміртау қаласының ПМПК ұсынымдарына және аптасына 1 рет ИРП бойынша сабақ кестесіне сәйкес ОР бар балалармен жеке-дамытушылық жұмыс жүргізілді. «Ерекше педагогикалық қажеттіліктері бар балалар» санатындағы әрбір балаға ИРП және балалардың ата-аналарымен консультациялық жұмыс әзірленді.

Толыққанды тұлғалық даму және өзін – өзі анықтау үшін жағдай жасау мақсатында тәрбиеленушілермен қысқартылған үлгілік оқу бағдарламасы бойынша түзету-дамыту жұмысы жүргізілді, ОР (ПМПК қорытындысы) бар әрбір тәрбиеленушіге жеке даму бағыты жасалды. Баланы дамытудың жеке бағдарламалары баланың функционалдық жағдайын диагностикалауға негізделген және белгілі бір баланы дамытудың жеке стратегиясын әзірлеуді көздейді.

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі үлкен рөл атқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқу-тәрбие процесіне қосу әртүрлі бейіндегі мамандардың қатысуын талап етеді. ОР бар тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық көмек көрсетіледі, әр балада арнайы білім беру бағдарламалары мен әдістері, арнайы әдістемелік құралдар мен дидактикалық материалдар негізінде құрылған жеке білім беру бағыты мен түзету жұмыстары анықталады.

Жыл бойы балалармен тәрбиешілер, мамандар, педагог - психолог, логопед, дефектолог жұмыс істеді. 2024-2025 оқу жылындағы жұмыс қорытындысы бойынша 9 тәрбиеленуші түзету – дамыту жұмысына мұқтаж балалар тізімінде қалды, 2 бала бір жыл ішінде д/с-тан шығарылды), 5 бала балабақшадан мектепке шығарылды. Шығарылған балалар тиісті ұсыныстар алды, ата-аналарымен кеңес өткізілді.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде ОР бар балалармен жұмысты жалғастыру қажет-жеке жұмысты жүйелі түрде жүргізу, ОР бар балаларға ерекше назар аудару, до - дағы балалардың оңтайлы қозғалыс белсенділігі үшін дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құруды жалғастыру, отбасылық тәрбиеде салауатты өмір салты принциптерінің танымалдылығын арттыру, бірлескен спорттық ата-аналық іс-шараларды өткізу.

2024-2025 оқу жылы ішінде № 2 ҚОПМПК ұсынымдары бойынша және қорытындылары негізінде логопедиялық сабақтарға 18 бала қабылданды, оның ішінде 12-сі ПСК, ИЖБ және 6-сы сөйлеу қабілеті бұзылған балалар (2-сі бір жыл ішінде д/с-тан шығарылды).

Бір жыл ішінде логопедиялық сабақтарға қабылданған балалардың сөйлеу дамуының деңгейін анықтау және объективті логопедиялық қорытынды үшін тексеру деректерін өңдеу балалардың сөйлеу кемістігі туралы келесі деректерді қорытындылауға мүмкіндік берді.

№2 ҚОПМПК-да сөйлеу терапиясы логопед сабақтарына қатысуға ұсынылған дамуында кідірістері бар 12 баланың ішінде – 100%:

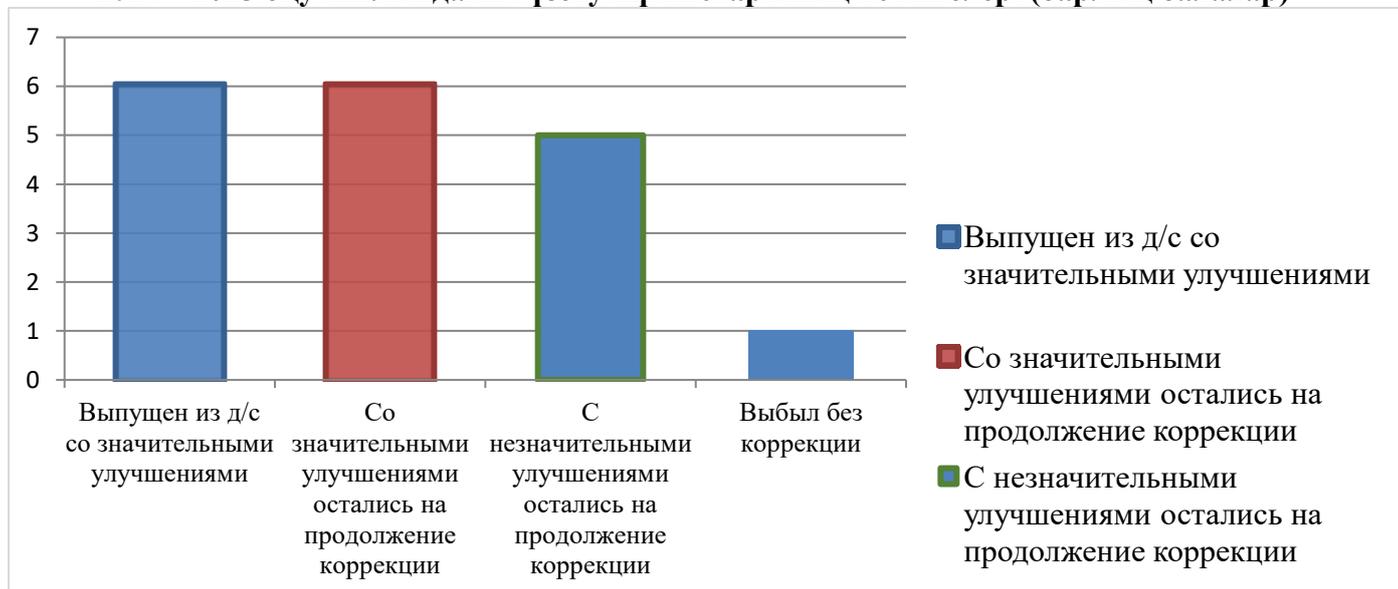
1. Сөйлеудің болмауы – 1 бала / 8 %
2. СЖД әр түрлі деңгей – 11 бала / 92 %

Сөйлеу қабілеті бұзылған 6 баланың ішінен № 2 ҚОПМПК логопедінің сабақтарына қатысу ұсыныстары бар – 100 %: әр түрлі деңгейдегі ОЖР – 3 бала / 50%; СФД-3 бала / 50%

Түзету кезеңінің басында 01.10.24-05.01.2025 жылдар аралығында ЕББҚ мәртебесі бар барлығы **12 бала**, ПСК және ИЖБ бар балалар және сақталған интеллектісі бар сөйлеу қабілеті бұзылған 6 бала келіп түсті.

2024 - 2025 оқу жылының соңында **10** (ПДК-бар балалар) және **6** (ақыл-ойы сақталған сөйлеу қабілеті бұзылған) балалар (2 бала бір жыл ішінде б/б-тан шығарылды). Балабақшадан **5 бала** шығарылды, оның ішінде **4 бала** айтарлықтай жақсартулармен және бір бала жақсы қалпына келтірілген сөйлеумен. 2025-2026 оқу жылына түзету жұмыстарын жалғастыру үшін 11 бала қалдырылды.

2024 – 2025 оқу жылындағы түзету жұмыстарының нәтижелері (барлық балалар)



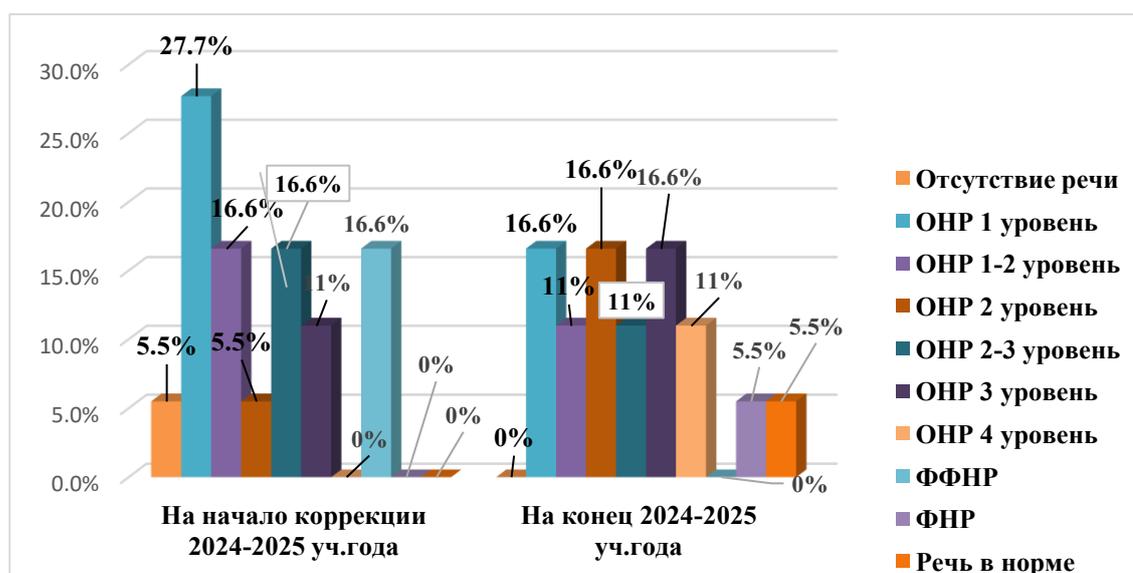
Түзету логопедиялық терапиясының тиімділігі

2024-2025 оқу жылына арналған арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған (және ПМПК қорытындыларымен) сөйлеу терапиясының нәтижелерінің салыстырмалы кестесі.

Сөйлеу қорытындысы	Түзету жұмысының басы	Оқу жылы аяғы
Сөйлеудің болмауы	1	0
СЖД 1 деңгей	5	3*
СЖД 1-2 деңгей	3	2
СЖД 2 деңгей	1	3
СЖД 2-3 деңгей	3	2
СЖД 3 деңгей	2	3
СЖД 4 деңгей	0	2
СФД	3	1*
СФД	0	1
Қалыпты сөйлеу	0	1
Барлық бала:	18	18

* Оқу жылы ішінде балабақшада жиі болмауына байланысты екі бала сабаққа қатыспады. Жыл соңында 16 бала, жыл ішінде 2 бала б/б-дан шығарылды.

2024-2025 оқу жылына арналған ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған сөйлеу терапиясы жұмысының салыстырмалы талдауы (және ПМПК нәтижелері).



Сөйлеуді дамыту деңгейі төмен көрсеткіштерден шыққан балалар оқу жылының соңына қарай сөйлеуді дамыту деңгейі жоғары көрсеткіштерге көшті

1-деңгейдегі СЖД бар 3, 4 жастағы балалар 1-2, 2-деңгейге көшті барлық балаларда белсенді және пассивті сөздіктің қоры артты, кеңейтілген сөз тіркестері пайда болды, сөйлеуді түсіну деңгейі, есту қабілеті жақсарды, грамматикалық категорияларды түсіну пайда болды, предлогтық құрылымдарды түсіну және белсенді қолдану жақсарды. Сөздің силлабикалық құрылымын қалыптастыру және қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізілді (барлық балаларда ССС бұзылуының әртүрлі деңгейлері болды), түзету жұмыстары оң нәтижелерге ие, кейбір балалар қойылған түзету міндеттерін толық меңгермеген. Бұл балалар 2025-2026 оқу жылында түзету сабақтарын жалғастырады.

5 жастағы балалармен артикуляциялық праксисті дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту, фонематикалық қабылдау және дыбысты айтуды қалыпқа келтіру бойынша жұмыстар жүргізілді. Жұмыс нәтижесінде барлық

санаттар бойынша көрсеткіштер жақсарды. Барлық балаларда сөйлеуді дамыту деңгейі артты, сондықтан түзету жұмыстарының қорытындысы бойынша 3 - деңгейдегі СЖД бар балаларда 4-деңгейдегі СЖД, 2-3-деңгейдегі СЖД бар балаларда 3-деңгейдегі СЖД бар. Екі бала сөйлеуді дамытудың бұрынғы деңгейінде қалды, түзетудің қысқа мерзімі, когнитивтік саланың бұзылуымен үйлесімділікте сөйлеудің бұзылуы, басқа себептер бойынша балалардың сырқаттануына жол бермеу.

Түзету жұмыстарының нәтижесінде барлық балаларда белсенді және пассивті сөздік қоры толықтырылды, предлогтық құрылымдарды түсіну және белсенді қолдану жақсарды.

Диагностика нәтижелері бойынша, жалпы алғанда, 2024-2025 оқу жылындағы оң динамикаға қарамастан, балаларда сөздердің силлабикалық құрылымы бұзылған, фонематикалық есту қабілеті бұзылған, дыбыстың айтылуы бұзылған, алты балада белгілі бір дәрежеде сөйлеуді түсіну бұзылған, балалар қайталауда қиындықтарға тап болады, сөйлеудің грамматикалық құрылымы бұзылған/қалыптаспаған (аграмматизмдер, предлогтарды қолданудағы қиындықтар).

КМҚК «Кораблик» бөбекжайы «Тілдер туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 2024-2025 оқу жылының орындалу талдауы

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын іске асыру шеңберінде 2024-2025 оқу жылында «Кораблик» бөбекжайында тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтарының мемлекеттік тілге тұрақты қызығушылығын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс ұйымдастырылды. Тілдік ортаны ұйымдастырудағы басым бағыттардың бірі Қазақ тілі мен мәдениетін күнделікті қызметке интеграциялау арқылы балалардың бойында қазақстандық бірегейлікті, азаматтықты және адамгершілік-патриоттық тәрбиені қалыптастыруға бағытталған **«Біртұтас тәрбие»** тәрбие бағдарламасын енгізу болды.

Оқу жылы ішінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының бағыттары іске асырылды, әсіресе **«Тілдік тәрбие»** блогына (тілдік тәрбие) назар аударылды. Жұмыс балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау негізінде құрылды. Күнделікті өмірде бақылаушылар қазақ тіліндегі өзен қызметіне белсенді қатысты: сәлемдесу, тұрмыстық сөз тіркестерін, өзен формаларын қолданды; тақырыптық ертеңгіліктер, оқырмандар конкурстары, қазақ тіліндегі шағын сахналар ұйымдастырылды; педагогтар шағын фольклорлық жанрларды — мақал-мәтелдерді, мақал-мәтелдерді, қате түсініктерді, жұмбақтарды қолданды; «Менің Отаным-Қазақстан» тақырыбында сабақтар өткізілді, «Мен-қазақпын», «Тәуелсіз елдің ұлы», «Ана тілі – өмірдің айғағы» және т. б. Жұмыс бағдарламаның қалған модульдерімен – рухани, патриоттық, мәдениетпен бірлікте жүргізілді, бұл туған өлкеге, халыққа, мәдениет пен тілге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуге мүмкіндік берді.

Педагогтер ойын, шығармашылық және көрнекі бейнелер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне қарым-қатынас, мәдениет және білім тілі ретінде оң көзқарасын қалыптастырды. Бағдарлама материалдары рөлдік ойындарға, жобалық іс-шараларға және театрландыруға біріктірілді.

Облыстық жобаларды іске асыру бойынша жұмыс:

«Әжемнің ертегісі» - балаларды қазақ халық ертегілеріне белсенді тарту, сахналау, сөздік жұмыс, театрландыру.

«Алғашқы ұстаз- ата-ана» — ата-аналарды тілді оқыту үдерісіне қосу, бірлескен іс-шаралар, шағын жобалар.

«Сиқырлы тақта» — зияткерлік ойындар (шахмат, дойбы) арқылы мемлекеттік тілде логикалық ойлау мен сөйлеуді дамыту.

Бұл жобалар тілдік және патриоттық тәрбие бөлігінде **«Біртұтас тәрбие»** бағдарламасының мазмұнын іске асырудың тиімді құралдарына айналды.

Оң нәтижелер: қазақ тіліне оң көзқарасты қалыптастыру; балалардағы сөйлеу белсенділігі мен сөздік қорының деңгейін арттыру; ата-аналардың тілдік тәрбиеге қосылуға қызығушылығын арттыру; ана тілі мен мәдениетіне баулу мәселелерінде балабақша мен отбасы арасындағы байланысты нығайту.

Анықталған қиындықтар: бағдарлама бойынша дайын дидактикалық материалдар мен мультимедиялық ресурстардың жетіспеушілігі; режимдік сәттерде мазмұнды интеграциялау бойынша педагогтарға әдістемелік көмек көрсету қажеттілігі; жұмыстың кейбір нысандарын іске асыру үшін шектеулі техникалық мүмкіндіктер.

Ұсынымдар: «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын күнделікті қызметке жүйелі енгізу бойынша әдістемелік жұмысты жандандыру; балалармен жұмыста пайдалану үшін қазақ тілді аудио - және бейнематериалдардың медиатекасын кеңейту; отбасылық тәрбиені қоса алғанда, бағдарламаның барлық модульдерін интеграциялай отырып, жобаларды іске асыруды жалғастыру; бағдарламаны енгізу тәжірибесімен алмасу бойынша ішкі педагогикалық семинар өткізу.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттау және пайдалану «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік рәміздер туралы» Заңды іске асыру мақсатында Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Кораблик» бөбекжайы» КМҚК-да 2024-2025 оқу жылына ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі іс-шаралар жоспары бекітілді.

Мемлекеттік рәміздер мектепке дейінгі ұйым директорының кабинетінде орналасқан. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы, Мемлекеттік Елтаңбасы, Мемлекеттік Гимні бейнеленген стендтер плакат нұсқасында ресімделіп, музыка залының жанындағы залда орналастырылған. Мемлекеттік ту (көше нұсқасы), кәсіпорынның маңдайшалары тәуліктің қараңғы уақытында жарықтандырылады. Барлық мемлекеттік рәміздер лицензияланған.

Тәрбиеленушілермен мемлекеттік рәміздерді насихаттау және қолдану бойынша жұмыс ұйымдастырылды. Оқу жылы ішінде патриоттық сананы қалыптастыру, мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, тақырыптық әңгімелер, ұйымдастырылған және еркін іс-шаралар, мерекелік іс-шаралар арқылы Отан мүддесін қорғау бойынша азаматтық борышын тәрбиелеу бойынша жұмыс жүргізілді. Іс-шаралар дәстүрлі түрде мемлекеттік гимнді қолдана отырып өткізіледі.

Педагогтердің құқықтық сауаттылығын арттыру мақсатында Қазақстан Республикасының Елтаңбасын, туы мен Гимннің құру тарихы, тәрбие процесіне рәміздерді енгізу бойынша кеңестер мен әдістемелік ұсынымдар тақырыптарында дәрістер ұйымдастырылды.

Топтарда мемлекеттік рәміздерді зерделеу бойынша бұрыштар ресімделді, көрнекі материалдарды (буклеттер, карточкалар, альбомдар, шағын плакаттар) толықтыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде, «Жолдаудан Жолдауға»стендіндегі ақпарат үнемі жаңартылып отырады.

Әр дүйсенбіде тәрбиеленушілер мен педагогтардың Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындауы ұйымдастырылды. Бұл дәстүр патриоттық тәрбиенің бір бөлігі болып табылады және балалардың ұлттық құндылықтарға саналы көзқарасын қалыптастырады. Педагогтер, музыка жетекшілері және қазақ тілі мұғалімдері мемлекеттік рәміздердің әрбір элементінің маңыздылығын түсіндіруді қамтамасыз етеді.

Мерекелік және тақырыптық іс-шаралар мемлекеттік рәміздерді міндетті түрде қолданумен және Гимнін орындаумен қатар жүрді. Мемлекеттік мерекелерге — Республика күніне, Тәуелсіздік күніне, мемлекеттік рәміздер күніне және Конституция күніне арналған ертеңгіліктер мен сабақтар өткізілді.

Жоғары және мектепалды топтардың балаларымен «Менің елімнің рәміздері» сабақтары, шығармашылық шеберханалар, викториналар, өлкетану мұражайы мен қаланың тарихи-мәдени орталығына экскурсиялар ұйымдастырылды, онда тәрбиеленушілер тәуелсіз Қазақстанның тарихымен және оның мемлекеттік рәміздерінің мәнімен жақынырақ танысуға мүмкіндік алды. Ата – аналарды патриоттық тәрбие процесіне тарту мақсатында «Менің

өмірімдегі Мемлекеттік рәміздер» фотокөрмелері, «Біз-өз еліміздің патриоттарымыз» викторинасы, жиналыстар, тестілеу өткізілді және отбасы шеңберінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу бойынша ұсынымдар таратылды.

Ұлттық рәміздерді насихаттауға және өз елі үшін мақтаныш сезімін дамытуға бағытталған тәрбиеленушілердің, педагогтар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің Отанымның рәміздері» флешмобы ерекше жарқын және эмоционалды оқиға болды. Жыл қорытындысы бойынша: педагогтер мен тәрбиеленушілердің мемлекеттік рәміздерді насихаттау жөніндегі іс-шараларға белсенді қатысуы; ұлттық бірегейлік мәселелерінде балалардың сана-сезім деңгейін арттыру; мектеп жасына дейінгі балалардың өз елінің рәміздеріне деген қызығушылығы мен құрмет сезімін дамыту; педагогикалық ұжымның азаматтық және патриоттық мәдениетін арттыру атап өтілді.

Ұсынымдар: білім беру үдерісіне мемлекеттік рәміздерді жүйелі енгізу бойынша жұмысты жалғастыру; материалдық-техникалық базаны мемлекеттік тілдегі қосымша дидактикалық материалдармен толықтыру; Мемлекеттік рәміздер тақырыбы бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарын кеңейту; мемлекеттік рәміздерді пайдалану арқылы патриоттық тәрбие бойынша басқа МДҰ - мен тәжірибе алмасуды ұйымдастыру.

Осылайша, Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Кораблик»бөбекжайы» КМҚК-да 2023-2024 оқу жылына арналған ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі іс-шаралар жоспары орындалды, жұмыс жоспарлы және жүйелі түрде жүргізілуде.

Оқу жылы ішінде педагогикалық ұжым мектеп жасына дейінгі балалар белсенділігінің жетекші нысаны ретінде ойын қызметін ұйымдастыруға және қолдауға ерекше назар аударды. Ойын баланың өзін-өзі көрсету тәсілі ретінде ғана емес, сонымен бірге оның жан-жақты дамуының қуатты құралы ретінде де қарастырылды. Балалар еркін ойындарға құлшыныспен қатысып, өз бетінше шағын топтар құрды. Педагогтер ойын процесін басқарып, үйлестірді, балалардың бастамасын қолдады және қажет болған жағдайда «Ойын серіктестері» немесе кеңесшілері ретінде әрекет ете отырып, ойын сюжеттерін әзірлеуге ықпал етті. Сюжетті жоспарлау дағдыларын дамытуға, орынбасар заттарды пайдалануға және рөлдік өзара әрекеттесулер мен шартты әрекеттерді дамытуға баса назар аударылды.

Барлық жас топтарына өз бетінше ойнау үшін жеткілікті орын, материалдар және уақыт берілді. Балалар құрылыс жинақтарын тек мақсатты түрде ғана емес, сонымен қатар рөлдік ойындар мен режиссерлік ойындарда да белсенді пайдаланды. Тақырыптық бұрыштарды, белсенді және үстел ойындарының карталарын, театрландырылған және білім беру ойындарын қамтитын бай ойын ортасы жасалды. Педагогикалық қызметкерлер балалардың тұрақты ойын дағдыларын дамыту, ойындардың оқиғалы мазмұнын кеңейту, балалардың бастамаларын сезімтал түрде қолдау және ересектерді ойын іс-шараларына қатысушы ретінде тарту бойынша жұмысты жалғастыруда.

Еңбекке деген сүйіспеншілікті, жауапкершілікті және тәуелсіздікті тәрбиелеу маңызды мақсат болып қала берді. Балалардың жұмыс әрекеттері әртүрлі формада болды: тапсырмалар, ауысымдар, командалық жұмыс, үй шаруашылығы және табиғат тарихы жұмыстары және қол еңбегі.

Барлық топтарда жұмыс жас ерекшеліктеріне сәйкес жауапкершіліктерді ескере отырып ұйымдастырылды: ауысымдар орта топта белсенді түрде қолданылды, ал үлкен және дайындық топтарында командалық жұмыс қолданылды. Өсімдіктермен жұмыс істеу, тазалау және кеңістікті ұйымдастыруға көмектесу балалардың күнделікті өмірінің бір бөлігіне айналды. Балалар еңбегінің барлық түрлері салауатты әдеттерді, ұқыптылықты және басқалардың еңбегін құрметтеуді дамытуға бағытталған.

Әр топта санитарлық және қауіпсіздік стандарттарына сай материалдар мен

жабдықтар бар. Балалар жұмысқа қызығушылық танытады, тапсырмаларды ерікті түрде орындайды және көмектесуге тырысады.

Ата-аналармен бірлескен жұмыс іс-шараларына ерекше назар аударылды, бұл ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайтуға және мектеп жасына дейінгі балалардың санасында жұмыстың маңыздылығын арттыруға ықпал етеді.

Ата-аналармен

жұмыс

Балалардың отбасыларымен өзара әрекеттесу бірнеше бағыттар бойынша құрылымдалып, жүзеге асырылды: Ата-аналарға педагогикалық білім беру; Баланың жан-жақты дамуы үшін жағдай жасау бойынша бірлескен жұмыс; Ата-аналардың балабақша өміріне сенімі мен қатысу деңгейін арттыру. Әртүрлі форматтар қолданылды: онлайн консультациялар, ата-аналар мен мұғалімдер кездесулері, сауалнамалар, отбасылық көрмелер, шеберлік сабақтары және отбасылық демалыс бөлмелері. Жаңартылған ақпарат ақпараттық тақталарға және ата-аналар чаттарына орналастырылды. Топтардағы ата-аналар комитеттері белсенді қатысты. Бұл кешенді тәсіл ата-аналардың педагогикалық дағдыларын жақсартуға және балаларының мүддесі үшін ынтымақтастықты нығайтуға көмектесті. Мекемедегі оқу процесі балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін біріктіруге негізделген. Іргетасы балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне бейімделген мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламаларымен қаланды.

Жұмыстың мақсаты: адамгершілік және патриоттық қасиеттерді дамыту; дене шынықтыру мен салауатты өмір салтын дамыту; мәдени және жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу; экологиялық және құқықтық сауаттылықты арттыру. Тәрбиешілер балаларға бастамашылдық, тәуелсіздік және шығармашылық таныту үшін жағдай жасады. Жеке тәсіл, бай, пәнге негізделген оқу ортасы және мамандардың жүйелі жұмысы оқушылардың дамуында оң ілгерілеушілікке әкелді.

Құқықтық

тәрбие

Негізгі мақсат мектепке дейінгі жастағы балалардың құқықтары, міндеттері және мінез-құлық нормалары туралы негізгі түсініктерін дамыту болды. Балалар ұлттық мерекелер мен атаулы күндерге орайластырылған тақырыптық сабақтарға, ойындарға, талқылауларға және театрландырылған қойылымдарға қатысты. Олар ұлттық рәміздермен танысып, тақырыптық байқаулар мен іс-шараларға қатысты.

Педагогтермен бірге нормативтік құжаттарды (соның ішінде Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауын, «Білім туралы», «Бала құқықтары туралы» заңдарды және т.б.) дәрістер, дөңгелек үстелдер, мектептегі оқу іс-шаралары және консультациялар форматында зерттеу бойынша іс-шаралар ұйымдастырылды. Ата-аналармен ақпараттық-ағарту жұмыстары жүргізілді: онлайн кездесулер, чаттарда және плакаттарда жарияланымдар, жеке және топтық консультациялар. Құқықтық тәрбие жұмыстары тәрбиенушілердің негізгі құқықтық білімдерін және әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Ойынға құмар, жұмысқа бағытталған және құқықтық мәдениетті дамытуға, оқушылардың отбасыларымен ынтымақтастықта болуға және білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға бағытталған барлық оқытушылар құрамының үйлесімді жұмысы айтарлықтай нәтижелерге әкелді. Тәрбиенушілер белсенді, бастамашыл және достық мінез-құлық танытады, байқаулар мен іс-шараларға қатысады және құзыреттіліктердің жақсы дамыған негізін көрсетеді. Одан әрі жұмыс балалармен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің нысандары мен әдістерін кеңейтуге, білім беру бағдарламаларының интеграциясын дамытуға және педагогтердің кәсіби дағдыларын арттыруға бағытталады.

Кәсіби дағдыларды жетілдіру және оқытудағы озық тәжірибелермен бөлісу үшін балалар мен педагогтер оқу жылы бойы қалалық және аймақтық іс-шараларға және халықаралық жарыстарға белсенді қатысты.

Балалардың қатысуы

«Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ Қалалық «Әнші, биші балапан» байқауы:

«Қонжық» тобы. Күзгі вальс. – 1 орын

«Бота» тобы - 2 орын

«Жұлдызша» тобы - 3 орын

2025 жылдың сәуір айында «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ қалалық байқауы «Қозғалыстағы сұлулық – балалық шақтан денсаулық»:

«Қонжық» тобы, 2 орын (педагогтер: Коростелева С.Ю., Шолакова Ж.Е.)

«Ертегі» тобы - 2 орын (педагог: Найман В.Е.)

2025 жылдың наурыз айында «Тілім менің тірегім» қалалық байқауы:

-1 орын - Мрванян Вачаган, Бондаренко Анастасия, Аксакова Елизавета, Рябкова Влада Коваленко Мия.

-2 орын - Майрамбек Ақбота

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК «Қазақстан-сен менің жүрегімсің» мәнерлеп оқу байқауы:

Бас жүлде - Гудкова Таисия

1 орын - Бондаренко Анастасия диплом, Аксакова Елизавета диплом; Багинский Богдан, Вшивцев Мирон.

2 орын - Абай Көзайым.

Қараша 2024. «Халық арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру жөніндегі іс-шаралар кешенін ұйымдастыру» жобасы аясында балабақша тәрбиеленушілері арасында «Адалдық» қалалық балалар суреттері байқауы (Теміртау қаласы әкімінің аппараты), алғыс хаттар:

Тәрбиеленушілер: Чуфарова Бәлла, Аманбайқызы Айнұр, Манцерова Тамила, Абдульманов Эмин, Бондаренко Анастасия, Мыштыбаева Элла

Тәрбиешілер: Коростелева С.Ю., Ившина Е.Е., Кривопалова С. В., Ивахова Л.Ю., Енина Е.В., Жумаева О.О.

Желтоқсан 2024 ж. «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «Жаңа жылдық карусель-2024» І қалалық шығармашылық конкурсы.

«Жаңа жылдық карусель» байқауының «ЖАҢА ЖЫЛДЫҚ МИКС» номинациясы бойынша жеңімпазы. Диплом ІІІ степени. Аылдамуратов Абу-Омар, Марчишин Матвей

«Жаңажылдық ойыншық» номинациясы: Евдокимов Данил 3 место, Харитонов Иван

3 орын, сертификат Бактыбаев Ахметали;

2025жыл Наурыз «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ қалалық конкурс «Зерек бала - 2025»: Чуфарова Бәлла – 1 орын,

Коваленко Мия, Аманжолов Нурали –қатысушы сертификаты;

Вибе Адель - 2 орын,

Кнашина Аружан 3 орын,

Педагогтер Коростелева С.Ю., Ившина Е.Е., Кривопалова С.В., Кушикбаева И.А.

«BOLASHAK EDUCATION» Орталығы ұйымдастырған Республикалық интернет байқауына қашықтықтан «Әз-Наурыз»: Молдахметова Ақназ 1 орын

Аманжолов Нурали , Толдибаева Жания 2 орын,

Туребекова Дана 3-орын

2025жыл Сәуір Ғарышкерлер күніне арналған республикалық байқау Bilim Ainasу «Баяулар құпиясы Ғарышқа саяхат»:

1 орын - Чуфарова Бәлла, Коваленко Мия, Жанарбеков Амир, Талгатов Баглан, Рымбаев Ахмедияр, Алдамуратов Абу-Омар, Серкин Глеб; Талгатов Баглан, Камалова Амина, Маратова Аяжан, Давлетяр Раяна, Юлдаш Инжу, Нұрланова Ляйсан, Жанарбеков Амир, Тагатов Баглан

2 орын - Майрамбек Ақбота, Аманжол Алан

Мектепке дейінгі ұйымдар арасында «Адалдық» қалалық байқауы:

Алғыс хат: Стоянова Дарья, Серкин Глеб, Сорокина Диана, Глеубергенова Амелия
Қалалық шығармашылық байқау «Наурыз – Көктем мейрамы» Диплом І дәрежелі Камалова Амира, Маратова Аяжан І- орын, Амантаев Али І-орын, Мыштыбаева Элла ІІ-орын, Бұхарғали Алихан ІІ-орын, Ертуганов Мустафа ІІ-орын, Бұхарғали Арнат 3 орын, Бұхарғали Арнат 3 орын, педагогтер : Ившина Е. Е., Кривопалова С.В.;

Қазақ халық ақыны, лирик Мұқағали Мақатаевтың шығармашылығын кеңінен насихаттау мақсатында «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясымен ұйымдастырылған «Мақатаев оқулары» республикалық байқауы: Молдахметова Акназ 2 орын

Республикалық байқау «Бақытты отбасы»

ІІІ дәрежелі Диплом Куттимуратова Нурсила (педагог Ивахова Л.Ю.)

І дәрежелі Диплом Свиденко София. (Педагог Ившина Е.Е.)

2025 ж. Қаңтар - ІІІ дәрежелі Диплом қалалық «Жаңа жылдық карусель» байқауының «ҒАЖАЙЫП ШЫРША» номенациясы бойынша жеңімпазы «Кораблик» бөбекжайы» КМҚК-ның тәрбиеленушісі Дмитрий Новиковқа беріледі

Қараша 2024 ж. «Теміртау қаласы әкімінің аппараты» ММ тапсырысы бойынша «Азаматтық бастамалар орталығы» қоғамдық бірлестігі. Теміртау қаласының балабақша тәрбиеленушілері арасында «Адалдық» суреттер байқауы. Колодко Алина белсенді қатысқаны үшін Алғыс хат. Наурыз 2025 ж. ҚР Білім Министрлігінің «Қосымша білім берудің Республикалық оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК «Балалар және ғарыш» республикалық конкурсы, «Балалар көзімен ғарыш» номинациясы. ІІІ дәрежелі Диплом Харитонов Иван.

Сәуір 2025 ж. «Білім Айна» Республикалық ғылыми-танымдық басылымы» Мақатаев оқулары республикалық байқауы, ІІ дәрежелі Диплом Каримурзаев Давид.

Педагогтердің қатысуы

Овсянникова Е.В.

2024 жылдың қазан айында Қарағанды облысының білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы жанындағы «Күш білімде» атты облыстық интерактивті білім беру ойындарының конкурсына қатысты. Қалалық деңгей -1 орын. Облыстық деңгей - номинация «ІТ-оқу іс-әрекетіндегі ең жақсы ойын»

2024 жылдың қараша айында «Мектепке дейінгі ұйым үшін үздік дамытушы бағдарлама» республикалық байқауына қатысты. Облыстық деңгей – «Әмбебап бағдарламасы» номинациясы бойынша.

2024 жылдың қараша айында Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы жанындағы «Үздік педагогикалық жоба» облыстық қашықтықтан педагогикалық конкурсына ІІІ дәрежелі Диплом қатысты.

2025 жылдың мамыр айында «Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы» республикалық байқауына, облыстық кезеңге қатысты. І дәрежелі Диплом.

Мақаланы жариялау: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында көру қабілеті бұзылған балаларға инклюзивті білім беру: мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар. «Заманауи Білім» «Қарағанды облысының білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КМҚК оқу-әдістемелік журналы 31.03.2025.

2020 жылдан бастап мен мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу қажеттіліктеріне алаңдайтын қамқор ата-аналар мен мұғалімдер үшін балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында Instagram парақшамды @logoped_helena жүргізіп келемін. Дамуында қиындықтары бар балалардың сөйлеу қабілеттерін дамыту бойынша ұсыныстар беремін және жас балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарының алдын алу үшін алдын алу жұмыстарын жүргіземін.

2024 жылдың тамыз айында ол қалалық тамыз конференциясында Теміртау қаласындағы мектепке дейінгі ұйымдардағы логопедтердің 2023-2024 оқу жылында атқарған жұмыстары туралы есебін ұсынды.

Қарағанды облысының Мемлекеттік білім беру департаментінің 2024 жылғы 10 қазандағы №489 «Шығармашылық топ құру туралы» бұйрығына сәйкес, 2024 жылдың қазан айынан

бастап қазіргі уақытқа дейін мен «Сәбидаму» виртуалды балабақшасы» республикалық жобасында жұмыс істеп келемін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «Сөйлеу қабілетінің бұзылуы» бөлімінің әзірлеушісі және осы бөлімге арналған материалдардың авторымын.

2025 жылдың наурыз айында ол Қарағанды облысындағы мектепке дейінгі тәрбиешілерге арналған «Математикалық IGROLAND» атты аймақтық семинар-кеңеске қатысты. Шеберлік сабағы «Білім беру процесіне логопедия мен математиканы интеграциялау» болды.

2025 жылдың сәуір айында Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының 2025 жылғы 3 сәуірдегі «Озық педагогикалық тәжірибелерді тарату және енгізу туралы» №83 бұйрығына сәйкес, ол Қарағанды облысының үш ауданында (Саран, Балқаш және Осакаров ауданы) «Көру қабілеті бұзылған балаларды инклюзивті білім беруде оқытатын мектепке дейінгі тәрбиешілерге арналған әдістемелік ұсыныстарды» қолдану бойынша шеберлік сабағы өткізді.

Шулембаева К.К.

2024г. Теміртау қаласының мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қазақ тілі мұғалімдері арасындағы «Мен – креативті педагог» қалалық байқауында II орын

Умирзакова З.В.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚ- «Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауы-3 орын

Жумаева О.О.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК- «Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауы-2 орын

Петрова Н.В.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК- «Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауы-3 орын

Шиляева Н.А.

«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК - Конкурс - «Педагогикалық идеялар фестивалі» - Гран-при

Балабақша жұмысын талдау тұрақты нәтижелерге қол жеткізуге ықпал еткенін көрсетті.

- балалардың көпшілігінде оң оқу мотивациясы;
- қазіргі заманғы бағдарламалар мен технологияларды қолдану;
- балалармен жұмыс істеуде жеке - сараланған тәсілді жүзеге асыру;
- педагогтерге кәсіби шеберлікті арттыру бойынша әдістемелік білім беру.

Қолда бар оң нәтижелермен қатар қиындықтар бар:

балаларда логикалық ойлау дағдылары жеткіліксіз, дидактикалық және дамытушы логикалық ойындар жеткіліксіз.

бақылау нәтижелері балаларда шығармашылық және коммуникативті қызметте көпмәдениетті тұлғаның негіздерін қалыптастыру дағдылары мен дағдыларының жеткіліксіз қалыптасқанын анықтады.

көптеген балалар дыбысты айтуда қиындықтарға тап болады, бұл әлеуметтік - жеке дамуға және қарым-қатынас процесінде балалардың әлеуметтік-коммуникативті дағдыларын қалыптастыруға кедергі келтіреді.

Балабақша жұмысының және тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторинг жүргізудің нәтижелері бойынша педагогикалық ұжым жаңа оқу жылында мынадай мақсаттар мен міндеттер қояды:

- балалардың көпшілігінде оң оқу мотивациясы;
- қазіргі заманғы бағдарламалар мен технологияларды қолдану;
- балалармен жұмыс істеуде жеке - сараланған тәсілді жүзеге асыру;
- кәсіби шеберлікті арттыру бойынша педагогтерге әдістемелік білім беру

Қолда бар оң нәтижелермен қатар қиындықтар бар:

- балаларда логикалық ойлау дағдылары жеткіліксіз, дидактикалық және дамытушы логикалық ойындар жеткіліксіз.

- бақылау нәтижелері балаларда шығармашылық және коммуникативті қызметте көпмәдениетті тұлғаның негіздерін қалыптастыру дағдылары мен дағдыларының жеткіліксіз қалыптасқанын анықтады.

Көптеген балалар дыбысты айтуда қиындықтарға тап болады, бұл қарым - қатынас процесінде балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуы мен әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға кедергі келтіреді.

Балабақша жұмысының және тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторинг жүргізудің нәтижелері бойынша педагогикалық ұжым жаңа оқу жылында мынадай мақсаттар мен міндеттер қояды:

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды өмір сүруі үшін қолайлы жағдайлар жасау, тұлға мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес психикалық және физикалық қасиеттерді дамыту, балаларды мектепке дайындауға дайындау, мектеп жасына дейінгі баланың өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

2025-2026 оқу жылына арналған жылдық міндеттер:

1. Жүйелі тәрбие жұмысы аясында мектеп жасына дейінгі балалардың құндылықтар жүйесін, мінез-құлық мәдениетін, өзінің, отбасының, қоғам алдындағы жауапкершілік сезімін дамыту арқылы адамгершілікке бағытталған тұлғаның дамуына ықпал ету.
2. Ойын технологиялары мен жобалық әрекеттерді пайдалана отырып, балалардың коммуникативті дағдылары мен конструктивті өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға жағдай жасау.
3. «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасы аясында бастауыш зерттеу іс-әрекеттері мен тәжірибеге бағытталған білім түрлеріне тарту арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығын, логикалық және сыни ойлауын дамыту.

ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

1.1. Іскерлік біліктілікті және әдістемелік деңгейді арттыру

Мақсаты: МДҰ педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту. Міндеттерді сапалы орындау, тәрбие-білім беру процесін жетілдіру мақсатында педагогикалық ұжымның теориялық және практикалық деңгейін арттыру. Өзін-өзі тәрбиелеу.

Мерзімі:	Заңды орындау жөніндегі іс-шаралар «Қазақстан Республикасының тілдері туралы»	Біліктілікті арттыру курсы	Әдістемелік бірлестіктер, Конференциялар, семинарлар, Мастер-класс және т. б. (облыстық, қалалық)	Жоғары оқу орындарында Университеттерде оқу	Байқаулар - конкурстар	ОПТ (озық педагогикалық тәжірибе) Тәжірибені жалпылау, тарату және енгізу
Қыркүйек						
Қазан						
Қараша						
Желтоқсан						
Қаңтар						
Ақпан						
Наурыз						

Сәуір						
Мамыр						

№ р/н	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1.	Құқықтық сауаттылықты арттыру		
	Балабақша қызметкерлері үшін ай сайын «Құқықтық білім күнін» өткізуді ұйымдастыру. ҚР Білім және ғылым Министрлігінің құқықтық құжаттарын зерделеу. «Білім туралы» Заңды іске асыру	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
		Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
2.	Әлеуметтік қорғау, Еңбекті қорғау		
	а) Кадрларды орналастыру, функционалдық міндеттерді бөлу.	қыркүйек	Директор Ткачева М.А.
	б) ҚТ бойынша жұмысты ұйымдастыру - еңбекті қорғау жөніндегі лауазымдық міндеттермен жаңадан келіп түскен қызметкерлермен танысу;	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
	- қызметкерлермен нұсқаулық «Лауазымдық нұсқаулықтар»	қыркүйек, қаңтар, мамыр	Директор Ткачева М.А.
	ҚТ жөніндегі комиссияны бекіту	қыркүйек	ҚТ бойынша комиссия
	- лауазымдық нұсқаулықтардың орындалуын ұйымдастыру және бақылау;	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
	- практикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
3.	Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру		
	а) Кәсіби шеберлік деңгейін диагностикалау.	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н.
	б) БАК-да оқыту.	Жыл бойы	
4.	Бірыңғай әдістемелік кеңістік құру бойынша жұмыс		
	а). Бірыңғай әдістемелік тақырыпты іске асыру бойынша бөбекжай жұмысын ұйымдастыру (тақырыпты, оқу жылына арналған міндеттерді бекіту)	Тамыз	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н.
	б) Психологиялық қызметтің, кабинет кеңесінің жұмысын ұйымдастыру (жоспарлау)	Қыркүйек	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н.
	в) Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысын ұйымдастыру (мониторинг нәтижелері бойынша).	қыркүйек, қаңтар, мамыр	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н.
	г) Педагогтердің жұмыс тәжірибесімен алмасу бойынша жұмысты ұйымдастыру. (Ашық көріністер, жоспарлау).	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н.

	д). Өзбілімін көтеру бойынша жұмыс: - тақырыптарды анықтау және бекіту; - отырыстарда, кеңестерде, педагогикалық кеңестерде, семинарларда нәтижелерді ұсыну.	Тамыз жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н.
	е). Педагогикалық тәжірибе жинақтауды ұйымдастыру: - «педагогтардың әдістемелік қоржынын»толықтыру; - ұйымдастырылған іс-шаралар, жобалар мен тәрбие іс-шараларының конспектілерін әзірлеу; - МДҰ педагогтарының БПҰ-ны зерделеу және жалпылау жөніндегі жұмысты ұйымдастыру.	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н.
5.	Қалалық ӘБ қатысу :	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н., Педагогтер
	1. ӘБ музыка жетекшілері – Гусева Т.П. Сиргебаева Л.Т.		
	2. ӘБ қазақ тілі мұғалімдері – Кабдымананова Р.Т., Шүлембаева К.К.		
	3. ӘБ мектепалды топ тәрбиешілері: Гаврикова Ю.Н., Березина С.П.; Умирзакова З.В., Ивахова Л.Ю., Енина Е.В., Бисенова Ж. С.		
	4. ӘБ мектепке дейінгі топ тәрбиешілері: - ортаңғы топ тәрбиешілері: Кудайбергенова Г.Б., Ившина Е.Е., Кушикбаева И.А., Кривопалова С.В., Турдымуратова Е.А., Қуандық Н.И. - ересек топ тәрбиешілері: Жумаева О.О., Бердимуратова Ж.Ж., Коростелева С.Ю., Петрова Н.В., Бондаренко И.В., Михайлова Н.Л., - кіші топ тәрбиешілері: Сургина Д.А., Карпухина С.С.		
	5. ӘБ дене шынықтыру нұсқаушылары Валеева В.Э., Шолакова Ж.Е.		
6 ӘБ балабақша әдіскері , педагог-психолог,логпед-мұғалім - Кудинова Л.Н., Шиляева Н.А., Овсянникова Е.В.			
6.	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша қалалық және облыстық семинарларға, ӘБ, конференцияларға қатысу.	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н. Педагогтер Мамандар

**1.2. АТТЕСТАЦИЯҒА ДАЙЫНДЫҚ,
АТТЕСТАТТАУ БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАРДЫ ОРЫНДАУ**

№ р/н	Іс-шара	мерзімі	Жауаптылар
1.	Бөбекжайдың аттестаттау комиссиясы бекітілсін. Бөбекжай аясында педагогтерді аттестаттау бойынша жұмыс жоспарын жасау	ІХ	Директор Ткачева М.А.
2.	Біліктілік санатын арттыруға аттестатталатын педагогтердің тізімін қарау	ІХ	Әдіскер Директор Ткачева М.А.
3.	Нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу	ІХ	Директор Ткачева М.А.
4.	Аттестатталатын педагогтарға практикалық көмек көрсету	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н.
5.	Өз қызметінің әлеуметтік-кәсіби аспектілерін өзін – өзі бағалау. Аттестатталушылар : Валеева В.Э., Шиляева Н.А., Карпухина С.С., Бердимуратова Ж.Ж.	І – ІІ 2025 ж.	Әдіскер Кудинова Л.Н. Директор Ткачева М.А.
6.	Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру процесінде аттестатталушылар қызметінің әлеуметтік-кәсіби аспектілерін бағалау	ІV– 2026 ж дейін	Сараптама комиссиясының мүшелері
7.	Аттестатталатын педагогтардың балаларымен тәрбие-білім беру қызметін ұйымдастыру және көрсету	ІІ, ІІІ - 2026г	Аттестатталатын педагогтер

1.3. ӨЗ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ БОЙЫНША ЖҰМЫС

№	Мамандардың ТАӘ	Тақырыбы	Күтілетін нәтиже
1.	Кудинова Л.Н. әдіскер	МДҰ педагогтерінің инновациялық қызметіндегі тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың жаңа модельдері.	Педагогтерге арналған шығармашылық есеп. Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
2.	Педагог-психолог Шиляева Н.А.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
3.	Логопед-мұғалім Овсянникова Е.В.	Мектеп жасына дейінгі балалардағы МФН: логопедтің жұмысындағы тәсілдер мен әдістер	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
4.	Қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.	Мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін оқытуда ойын технологияларын қолдану.	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
5.	Қазақ тілі мұғалімі Шулембаева К.К.	«Дидактикалық ойындар арқылы қазақ тілін оқыту»	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру
6.	Музыка жетекшісі Гусева Т.П.	Музыкалық қабілеттерді дамытудағы интеграцияланған сабақтар	Семинарға қатысу. Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
7.	Музыка жетекшісі Сиргебаева Л. Т.	«Музыкалық іс-әрекеттің әртүрлі түрлері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»	Материалды жинақтау Педагогтерге кеңес беру
8.	Д/ш нұсқаушысы Найман В.Э.	Ашық ойындар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту.	Семинарға қатысу. Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
9.	Д/ш нұсқаушысы Шолакова Ж.	Ойын іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту	Материалды жинақтау
10.	Тәрбиеші Коростелева С.Ю.	ИЗО арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың моторикасын дамыту.	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
11.	Тәрбиеші Петрова Н.В.	«Білім беру ойындары арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту»	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
12.	Тәрбиеші Карпухина С.С.	Саусақ ойындары арқылы ұсақ моториканы дамыту	Материалды жинақтау
13.	Тәрбиеші Сургина Д.А.	Балалардың бейнелеудегі шығармашылық қабілеттерін дамыту қызметі.	Материалды жинақтау
14.	Тәрбиеші Ившина Е.Е.	Эксперимент арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру
15.	Тәрбиеші Кривопалова С.В.	«Модельдеу-мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы инновациялық тәсіл ретінде».	Материалды жинақтау
16.	Тәрбиеші	ИЗО арқылы мектеп жасына	Семинарға қатысу.

	Бердмуратова Ж. Ж.	дейінгі балалардың моторикасын дамыту.	Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
17.	Тәрбиеші Жумаева О.О.	Саусақ ойыны арқылы ұсақ моториканы дамыту	Семинарға қатысу. Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
18.	Тәрбиеші Кушикбаева И.А.	Ойын әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту	Материалды жинақтау Семинарға қатысу
19.	Тәрбиеші Қуандық Назым Исламқызы		
20.	Тәрбиеші Гаврикова Ю.Н.	ТРИЗ технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлауын дамыту	Семинарға қатысу. Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
21.	Тәрбиеші Березина С.П.	Экологиялық өлкетану	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
22.	Тәрбиеші Умирзакова З. В.	Туған өлкенің табиғатымен танысу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу.	Семинарға қатысу Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу
23.	Тәрбиеші Бисенова Ж. С.	Дидактикалық ойын балаларды экологиялық тәрбиелеу құралы ретінде	Материалды жинақтау
24.	Воспитатель Ивахова Л.Ю.	Дидактикалық ойындар арқылы ұсақ моториканы дамыту	Семинарға қатысу. Педагогтерге кеңес беру
25.	Тәрбиеші Енина Е.В.	Балаларға математика негіздерін үйретудегі дидактикалық ойындар	Педагогтерге кеңес беру
26.	Тәрбиеші Кудайбергенова Г.Б.	Театр мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін қалыптастыру құралы ретінде	Материалды жинақтау
27.	Тәрбиеші Турдымуратова Л.А.		
28.	Тәрбиеші Бондаренко И. В.	Сөздік ойындарды қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту	Материалды жинақтау
29.	Тәрбиеші Михайлова Н. Л.	Ертегі терапиясы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде	Материалды жинақтау Педагогтерге кеңес беру

1.4. КӘСІБИ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ

№	ТАӘ	Лауазымы	Санат	Білімі (жоғары оқу орнының дипломы бойынша мамандығын, бітірген жылын көрсету)	БАК
1.1	Ткачева Марина Анатольевна 30.12.1973	Директор	ЗК. ұйымдастырушы- басшы	Қарағанды қ. Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 1999 жыл. Мектепке дейінгі Педагогика және психология, мектепке дейінгі ұйымның әдіскері, мектепке дейінгі педагогика және психология оқытушысы	«Өрлеу»БАҰО АҚ ҚМ және ҰКҚ 2024 жыл
2	Кудинова Лариса Николаевна 06.07.1972	Әдіскер	Педагог-модератор 2023 ж.	1. Жоғары педагогикалық. «Педагогика-психология» КРУ, 2006 ж. Педагог-психолог. 2. Арнайы орта - Теміртау педагогикалық училищесі 1990 ж. «Мектепке дейінгі тәрбие», біліктілігі: балабақша тәрбиешісі».	«Өрлеу»АҚ және ҰКҚ 2024 жыл 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ»АҚ 23.08.2024
3	Шиляева Наталья Анатольевна 17.02.1974г.	Педагог – психолог	Педагог – эксперт 2021ж	Жоғары мектепке дейінгі. Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 1996 жыл. Мамандығы: Мектепке дейінгі Педагогика және психология. Мектепке дейінгі	«ӨРЛЕУ»АҚ 03.05.2024№080 2779 НАО «ННПИБД «ӨРКЕН»

				педагогика және психология оқытушысы, мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырушы.	13.06.2024 №0044767
4	Овсянникова Елена Викторовна 22.04.1976	Логопед – мұғалім	Педагог-зерттеуші 2020 ж	Е. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2002 жыл Мамандығы: дефектология біліктілігі: мұғалім дефектолог, логопед	«НИИДПО» АНО 03.03.2023 «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
5	Кабдымананова Рымгул Тлеуовна 29.06.1971.	Қазақ тілі мұғалімі	Педагог-модератор 2023 ж.	Жоғары педагогикалық, КММ РМҚК. Академик Е. А. Бөкетова 2008 ж. мамандығы-Қазақ тілі мен әдебиеті; біліктілігі-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	«Білім» № 04305.0 09.03.2023 ж..
6	Шулембаева Кулаш Корабаевна 21.07.1970.	Қазақ тілі мұғалімі	Педагог-модератор 2025 ж.	Жоғары педагогикалық Қарағанды қ. Орталық Қазақстан Академиясы 2021 жыл. мамандығы-Қазақ тілі мен әдебиет; біліктілігі-Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	«Білім» № 04306.0 от 09.03.2023ж
7	Гусева Татьяна Павловна 25.10.1957	Музыка жетекшісі	Педагог-модератор 2023 ж.	Арнайы орта. Теміртау музыкалық училищесі, 1978 ж. мамандығы-хор дирижері, біліктілігі-хор дирижері, БММ сольфеджио оқытушысы, ән мұғалімі.	ИП и ПК «Білім» 2021ж.
8	Сиргебаева Лаззат Тоғайбаевна 11.12.1972	Музыка жетекшісі	Педагог-модератор 2023 ж.	Арнайы орта. Балқаш педагогикалық училищесі, 1993 ж. Мамандығы-музыкалық тәрбие, біліктілігі-музыка мұғалімі, музыкалық тәрбиеші	-
9	Альжанова Амина Амангельдыевна 03.07.2003	Музыка жетекшісі	Педагог	Техникалық және кәсіби (педагогикалық)	«Өрлеу» БАҰО АҚ ҚМ және ҰКҚ 19.08. – 29.09.2024
10	Валеева Вероника Эльвировна 24.12.1998	Д/ш нұсқаушысы	Педагог	Қарағанды университеті. Е. Бөкетова, 2021 жыл білім бакалавры «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы	-
11	Шолақова Жұлдыз Еркінқызы 12.02.1990	Д/ш нұсқаушысы	Педагог	Техникалық және кәсіптік білім беру. «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы	-
12	Коростелева Светлана Юрьевна 16.02.1970.	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2024ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; «Болашақ академиясы»ЖМ 2018 жыл; Мамандығы-«5B010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»;	«Өрлеу»АҚ және ҰКҚ 21.04.2022 ж. № 0504422 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 23.08.2024
13	Петрова Наталья	Тәрбиеші	Педагог-	1. Жоғары педагогикалық. КРУ -	«ӨРЛЕУ» АҚ

	Викторовна 19.04.1979		модератор 2025ж	2006 ж. мамандығы – дефектология; біліктілігі-логопед. 2. Арнаулы орта - Қарағанды гуманитарлық колледжі-1998 жыл. Арнайы. – «Мектепке дейінгі тәрбие», біліктілігі – «Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші»	15.06.2023 №0684518
14	Карпухина Светлана Сергеевна 30.03.1982	Тәрбиеші	Педагог- эксперт 2021ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; «Болашақ академиясы»ЖМ 2015 жыл; Мамандығы-«5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»;	МІРК АО НЦПК «ӨРЛЕУ» инклюзия бойынша 2024 ж МІРК АО НЦПК «ӨРЛЕУ» 2023г.
15	Сургина Дарья Анатольевна 05.11.2003	Тәрбиеші	Педагог 2025	Техникалық және кәсіптік білім беру «Қазіргі заманғы көпсалалы колледж» ЖМ 2024 жыл Мамандығы:01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту». Біліктілігі: 4S01120102 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі»	«ӨРЛЕУ»АҚ инклюзия бойынша 19.08.2024- 23.08.2024 № 0805290
16	Ившина Елена Евгеньевна 13.11.1966	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2022 г.	Жоғары мектепке дейінгі. «Болашақ» академиясы» ЖМ 2021 білім бакалавры. бв 01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу.	ҚР БҒМ «ӨРЛЕУ» АҚ 10.12.2021 № 0463620. 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 23.08.2024
17	Кривопалова Светлана Василовна 11.11.1979	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2022 ж.	Жоғары мектепке дейінгі.	
18	Жумаева Оксана Орынтаевна 06.11.1980	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2025ж	Жоғары мектепке дейінгі білім бакалавры «Болашақ академиясы»ЖМ 2021 Мамандығы: 6 В 01201 мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	«ӨРЛЕУ»БАҰО АҚ ӘДБ 14.08.- 24.08.2023 ж. «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
19	Бердимуратова Жадыра Жаксымуратовна 04.09.1996	Тәрбиеші	Педагог 15.04.2023	Жоғары мектепке дейінгі. КММ РМҚК. Академик Е. А. Бөкетов 2019 ж.білім бакалавры. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»мамандығы	«ӨРЛЕУ» АҚ ШРК 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
20	Кушикбаева Индира Азатбековна 29.06.1986	Тәрбиеші	Педагог- модератор 2023 г.	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы» ЖМ 2022 жыл; Мамандығы-«6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	«Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ ПШО 19.12.2019 i№001726
21	Қуандық Назым Исламқызы 27.07.2004	Тәрбиеші	Педагог	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	

22	Гаврикова Юлия Николаевна 11.03.1972г.	Тәрбиеші	Педагог-эксперт 2025г	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ Академиясы»ЖМ 2018 жыл; Мамандығы-«5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	«ӨРЛЕУ»АҚ 15.06.2023 № 0684509 «ӨРЛЕУ»АҚ 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
23	Березина Светлана Петровна 17.07.1961.	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2024ж	Орта арнайы мектепке дейінгі Балхаш. Педагогикалық училище 1981ж. Мамандығы-Мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; біліктілігі-мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші	«ӨРЛЕУ» АҚ «БАҰО АҚ 19.08 инклюзия бойынша «ӨРЛЕУ» АҚ 02.10-12.10.2023 ж.-23.08.2024
24	Умирзакова Зулфия Валерьевна 10.04.1975.	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2025ж	Жоғары мектепке дейінгі. «Болашақ» Академиясы» ЖМ 2019. Білім бакалавры мамандығы – Мектепке дейінгі оқыту және білім беру".	«ӨРЛЕУ» АҚ 13.04.2023 «ӨРЛЕУ» БАҰО АҚ ШРК 19.08 инклюзия бойынша.- 23.08.2024
25	Бисенова Жанагул Сражатовна 10.01.1963	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2021ж	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	-
26	Ивахова Лариса Юрьевна 15.07.1971	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2022 ж.	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы» ЖМ 2018 жыл; Мамандығы-«5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»,	«ӨРЛЕУ»АҚ 15.06.2023 №0684513
27	Енина Елена Владимировна 02.09.1974	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2024 ж.	ҚРУ Жоғары педагогикалық Қарағанды мемлекеттік университеті Е.А. Букетова 2005 ж Мамандығы – әлеуметтік педагогика, біліктілігі – әлеуметтік педагог	«Білім» № 03188 28.09.2022 ж.
28	Турдымуратова Елена Ажимуратовна 29.03.1978	Тәрбиеші	Педагог	Техникалық және кәсіби (мектепке дейінгі)	-
29	Кудайбергенова Гайни Бакытовна 13.09.1983	Тәрбиеші	Педагог 16.02.2024 ж.	«Болашақ» академиясы ЖМ 2024 жыл; Мамандығы- «6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу».	-
30	Бондаренко Ирина Викторовна 01.05.1988.	Тәрбиеші	Педагог-модератор 2024ж	Жоғары мектепке дейінгі - білім бакалавры; «Болашақ академиясы» ЖМ 2018 жыл; Мамандығы- «5В010100 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	«ӨРЛЕУ» АҚ 13.04.2023 №0580829
31	Михайлова Наталья Леонидовна	Тәрбиеші	Педагог 2025ж	Жоғары мектепке дейінгі-білім бакалавры; 1. «Болашақ академиясы»ЖМ. Мамандығы – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» - 2020 ж.	МПРК АО НЦПК «ӨРЛЕУ» 2024ж

1. «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ТІЛ ТУРАЛЫ ЗАҢДАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ», «БАЛА ҚҰҚЫҚТАРЫ ТУРАЛЫ», «МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕР»

Мақсаты: мемлекеттік рәміздер туралы заңнамалық базаны жетілдіру, мемлекеттік рәміздердің мәртебесін арттыру және пайдалану мен пайдалану құқығын егжей-тегжейлі көрсету.

№	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
Құқықтық сауаттылықты арттыру			
1	Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтерді Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдармен таныстыру	тұрақты	Директор Ткачева М.А, Әдіскер Кудинова Л.Н., қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
2	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды зерделеу	жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н., қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
3	Дәрістер: «Қазақстан Республикасының Елтаңбасын жасалу тарихы» «Қазақстан Республикасының туын жасалу тарихы» «Қазақстан Республикасының Әнұранын құру тарихы»	тамыз желтоқсан наурыз	Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К. Сергибаева Л.Т.
4	Ақпаратты стендке жаңарту «Жолдаудан жолдауға»	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.
Қызметкерлермен әдістемелік жұмыс			
1	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды зерделеу	қазан	қазақ тілі мұғалімі Шулембаева К.К.
2	ҚР Мемлекеттік Гимн орындаумен мерекелер мен тақырыптық сабақтар өткізу	жыл бойы	Қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К. музыка жетекшілері Гусева Т.П. Сергибаева Л.Т.
3	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеуге арналған «Ашықтық, бейбітшілік және келісім символы» зияткерлік-танымдық конкурсы	желтоқсан	қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.
4	«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері» тақырыбы бойынша педагогтерді тестілеу	наурыз	Әдіскер Кудинова Л.Н., қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.
5	Мемлекеттік рәміздерді зерделеу бойынша құралдар, буклеттер, альбомдар дайындау Қазақстан Республикасының.	мамыр	Барлық топ педагогтері

6	«Менің Отанымның рәміздері»флешмобы	шілде	Дене шынықтыру нұсқаушылары Валеева В.Э., Шолакова Ж.Е.; музыка жетекшілері Гусева Т.П. Сергибаева Л.Т.
7	«Менің өмірімдегі Мемлекеттік рәміздер» фотокөрмесі	тамыз	Барлық топ педагогтері
8	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін зерделеу бойынша бұрыштарды ресімдеу	жыл бойы	Барлық топ педагогтері
9	Instagram, Facebook бөбекжай сайтында өткізілетін іс-шараларды жариялау	жыл бойы	Гаврикова Ю.Н.
Ата-аналармен жұмыс			
1	«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу»ұсынымдары	қазан	Барлық топ педагогтері, логопед-мұғалім Овсянникова Е.В.
2	«Менің өмірімдегі Мемлекеттік рәміздер» фотокөрмесі	желтоқсан	Барлық топ педагогтері
3	Викторина «Біз өз еліміздің патриоттарымыз»	қаңтар	Қазақ тілі мұғалімі Шулембаева К.К.
4	«Жұмыс күндері және мерекелерде мемлекеттік рәміздерді қолдану» ата-аналар жиналысы	ақпан	Ересек және мектепалды топтардың педагогтері, қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
5	«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері»тақырыбы бойынша тестілеу	Сәуір-мамыр	Қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
Балалармен жұмыс			
1	Тәрбиеленушілер мен педагогтердің Қазақстан Республикасының Гимн орындауы	Әр дүйсенбі,жыл бойы	Музыка жетекшілері Гусева Т.П. Сергибаева Л.Т., қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К., тәрбиешілер,
2	Ұйымдастырылған қызмет «Менің елімнің рәміздері»	қазан, желтоқсан, сәуір	Ортаңғы,ересек мектепалды топ педагогтері
3	Қалалық өлкетану мұражайына, тарихи-мәдени орталыққа саяхат «Тәуелсіздіктің басты рәміздері»	қазан, сәуір	Әдіскер Кудинова Л.Н., педагог-психолог Шиляева Н.А., ересек мектепалды топ
4	Мерекелер: - Республика Күні - Тәуелсіздік Күні - Қазақстан Республикасының Рәміздер Күні, - Қазақстан Республикасының Конституция Күні	қазан желтоқсан маусым тамыз	Қазақ тілі мұғалімдері, педагогтер, музыка жетекшілері
5	Викторина «Қазақстанның мақтаныш рәміздері»	мамыр	Қазақ тілі мұғалімдері, мектепалды топтардың

			педагогтері, музыка жетекшілері
6	«Мемлекеттік рәміздер күніне арналған құттықтау отырықтары» шығармашылық шеберханасы	маусым	Жоғары және мектепалды топтардың педагогтері

1.1.МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕР БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ

Мақсаты: мемлекеттік тілді насихаттауды жүзеге асыру. Осы мәселені іске асыруда білім беру процесінің барлық қатысушыларының (педагогтердің, балалар мен олардың ата-аналарының) қызметін үйлестіру.

№	Атауы	Өткізу күні	Жауаптылар
Әкімшілік іс-шаралар ұйымдастыру			
1	ҚБМ-де, педагогикалық сағаттарда, кеңестерде нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу	жыл бойы	Директор М.А Ткачева. Әдіскер Л.Н.Кудинова
2	Баяндамалар оқу, презентациялар жасау кезінде екі тілділікті сақтау:	тұрақты	Директор М.А.Ткачева Әдіскер Л.Н. Кудинова
3	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	тұрақты	Іс жүргізуші Г.Б. Кудайбергенова
4	Заңнамалық актілерге сәйкес стендтерді, көрнекі ақпаратты ресімдеу бойынша бақылау	тұрақты	Директор М.А Ткачева ӘдіскерЛ.Н. Кудинова
5	«Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» ҚР Заңының іске асырылу барысын бақылау	жыл бойы	Директор М.А Ткачева ӘдіскерЛ.Н. Кудинова
Қызметкерлермен әдістемелік іс-шаралар ұйымдастыру			
1	«Аптаның дәйексөздері» -дәйексөздерді ақпараттық стендтерге, LED-экрандарға, теледидарларға орналастыру, мнемонарқылы ойнату кестелер	аптасына 1-рет	Директор М.А. Ткачева Әдіскер Л.Н. Кудинова
1	Қызметкерлердің, сондай-ақ оны үйренгісі келетін барлық мүдделі тұлғалардың қазақ тілін оқыту үйірмелерін ұйымдастыру.	аптасына 1-рет	Қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К Шулембаева.
2	Қызметкерлерге мемлекеттік тілді білуге арналған конкурстар, викториналар өткізу	тоқсанына 1 рет	Қазақ тілі мұғалімдері Р.Т Кабдымананова. К.К Шулембаева.
3	Мерекелерге арналған іс шараларды ұйымдастыру және өткізу: - Қазақстан халықтарының тілдер күні «Тілім-менің тірегім» - Республика Күні Менің Отаным Қазақстан Менің елім-Қазақстан Сені сүйемін, Менің Қазақстаным –	Жылдық жоспар бойынша	Әдіскер Л.Н Кудинова.; топ тәрбиешілері, музыка жетекшілері Т.П.Гусева., Л.Т. Сергибаева., қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева

	Отаным-Қазақстан! Тәуелсіздік Күні «Менің Республикама-менің мақтанышым!» - Наурыз мейрамы, «Наурыз-жыл басы» - Қазақстан Республикасының Рәміздер Күні, - Қазақстан Республикасының Астанасы Күні - Қазақстан Республикасының Конституция Күні		
4	Мемлекеттік мерекелерге арналған конкурстар, көрмелер ұйымдастыру және өткізу	жыл бойы	шығармашылық топ, педагогтер, музыка жетекшілері, қазақ тілі мұғалімдері
5	Қазақ тілі мұғалімдерінің қалалық әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова. К.К.Шулембаева
6	Қазақ тілі мұғалімдерінің педагогикалық кеңестерге қатысуы: «Қазақ тілін оқытуда ойын және жобалау әдістерін интеграциялау» «Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінде ойнау арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту» - педагогикалық сағатта педагогтерге арналған кеңес: «Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқытудың ойын тәсілдері»	Жоспар бойынша	қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
7	Бөбекжай педагогтері үшін ұйымдастырылған іс-әрекетті көрсету	жоспар тбойынша	қазақ тілі мұғалімдері: Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
8	Дидактикалық құралдар жасау	жыл бойы	Бөбекжай педагогтері
9	Мемлекеттік білім беру тапсырыстары бойынша Қазақ тілі мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарынан өтуін ұйымдастыру	жоспар тбойынша	Директор Ткачева М.А.
10	Жарияланымдар, педагогтердің қала, облыс, республика, халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысуы.	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
11	Қазақ тілін оқытатын білім беру ұйымдарының қызметін рейтингтік бағалау жүйесін енгізуді қамтамасыз ету	Оқу жылы соңында	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева.
12	«Бізбен бірге үйреніңіз» көрнекі ақпарат	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова. К.К.Шулембаева.
Ата-аналармен әдістемелік іс-шаралар ұйымдастыру			
1	Ата-аналарға арналған кеңестер мен ұсыныстар әзірлеу: «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте».	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова.

	«Ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша ұсыныстар» «Баланы отбасында қазақ тіліне үйрету»		К.К Шулембаева
2	Ата-аналар жиналыстарына қатысу «Оқу-тәрбие жұмысының қорытындысын шығару. Біз бір жылда не үйрендік»	жоспар бойынша	Тәрбиешілер қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова. К.К.Шулембаева
3	Балабақша конкурстары мен көрмелеріне ата-аналарды тарту Қолөнер көрмесі «Қазақ ертегілерінің беттері бойынша»	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
4	Буклеттер, жадынама дайындау.	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
5	Облыстағы басқа тілде оқытылатын мектепке дейінгі мекемелерде қазақ тілін оқытуға арналған «Тілге бойлау» бағдарламасы және «Алғашқы ұстаз – Ата -ана» облыстық жобасы бойынша жұмыстар	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
6	Наглядная информация «Учите вместе с нами»	в течение года	учителя казахского языка Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
Балалармен әдістемелік іс-шара ұйымдастыру			
1	Қазақ тілін оқыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетті жүргізу	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
2	«Қазақ тілін үйрету» секциясында Ашық есік күнін өткізуге қатысу.	жоспар бойынша	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т. Кабдымананова К.К.Шулембаева
3	Интерактивті тақтаны пайдалана отырып, қазақ тілін үйренуге арналған медиатеканы толықтыру	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері, Р.Т. Кабдымананова К.К.Шулембаева, педагогтер
4	Барлық жас топтарында мемлекеттік мерекелерге арналған тақырыптық сабақтар, спорттық жарыстар мен викториналар өткізу	жыл бойы	Тәрбиешілер, қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева; Дене шынықтыру нұсқаушылары В.Э. Валеева; Ж.Е. Шолакова.
5	Мектепалды топтарда мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерді ұйымдастыру және өткізу	жыл бойы	Мектепке дейінгі топтардың тәрбиешілері, музыка жетекшілері Т.П.Гусева; Л.Т. Сергибаева қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева Дене шынықтыру нұсқаушылары

			В.Э Валеева Ж.Е.Шолакова
6	Балалардың мемлекеттік тілді білуге арналған қалалық іс-шараларға дайындығы және қатысуы	жыл бойы	Әдіскер Л.Н. Кудинова; қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К Шулембаева
7	Сурет байқауы мен көрмесін ұйымдастыру және өткізу «Тілім - менің тірегім» мәнерлеп оқу байқауы Челлендж «Отбасы - тәрбиенің алтын бесігі» Ертегілерді мемлекеттік тілде драмалау (облыстық әлеуметтік-педагогикалық «Әжемнің ертегісі» жобасы бойынша жұмыс) «Қазақ ертегілерінің беттері арқылы» көрмесі «Мен сені сүйемін, менің Қазақстаным!» фоторепортажы «Қазақстан - Сен менің жүрегімдесің!» мәнерлеп оқу байқауы «Менің тәуелсіз елім» сурет көрмесі «Наурыз мейрамы» мәнерлеп оқу байқауы «Наурыз - табиғаттың жаңаруы» көрмесі Балалар шығармашылығы көрмесі «Берік достық - тығыз одақ»	Жыл бойы («Адал Азамат» білім беру бағдарламасын іске асыру жоспарына сәйкес)	Әдіскер Л.Н.Кудинова Барлық топ тәрбиешілері Дене шынықтыру нұсқаушылары Валеева В.Э., Шолакова Ж.Е. Музыка жетекшілері Т.П.Гусева, Л.Т.Сергибаева Қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
8	Мектепалды даярлық топтары балаларының зияткерлік олимпиадаға қатысуы бәбекжайда «Білгіш-2026».	Сәуір 2025	Әдіскер Л.Н. Кудинова педагог-психолог Н.А.Шиляева
9	Тарихи-мәдени орталыққа, қалалық тарихи-өлкетану мұражайына экскурсия	желтоқсан наурыз	Әдіскер Л.Н. Кудинова педагогтер
10	Қазақ тілін оқытатын білім беру ұйымдарының қызметіне рейтингтік жүйені енгізуді қамтамасыз ету	жыл бойы	Әдіскер Л.Н. Кудинова қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова . К.К Шулембаева
Әдістемелік қамтамасыз ету үшін ұйымдастыру			
1	Әдістемелік кабинет пен қазақ тілі кабинетін мемлекеттік тілдегі әдебиеттермен толықтыру	жыл бойы	Директор М.А Ткачева. Әдіскер Л.Н Кудинова
2	Мемлекеттік тілдегі газет-журналдарға жазылу	жылына 2 рет	Әдіскер Л.Н.Кудинова
3	Мемлекеттік тілді меңгеруге арналған әдістемелік құралдар мен дидактикалық ойындар дайындау	жыл бойы	қазақ тілі мұғалімдері Р.Т Кабдымананова К.К Шулембаева.

4	Медиа кітапхананы оқу-әдістемелік материалдармен толықтыру	жыл бойы	Әдіскер Л.Н Кудинова. қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Қабдымананова К.К.Шулембаева
---	--	----------	---

2.2 «Бала құқықтары туралы» Заңды іске асыру БАЛА ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ БОЙЫНША ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

№ р/н	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
Қызметкерлермен жұмыс.			
1.	1. Балалардың құқықтарын қорғау бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу.	Қыркүйек	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н.
	2. «Бала – өз елінің азаматы», «Кішкентай баланың үлкен құқығы» атты ұсыныстар, жадынамалар әзірлеу.	Қазан қаңтар	әдіскер, педагог – психолог, педагогтер
	3. БҰҰ-ның Бала құқықтарын қорғау туралы конвенциясын, «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы заңын» оқып үйрену.	Желтоқсан ҚБМ	педагогтер
	4. Тақырып бойынша жұмыс тобының отырысы «Мектепке дейінгі білім беруде баланың құқықтары мен қадір-қасиетін қорғау».	Қараша	Директор Ткачева М.А.
	5. Презентация «Отбасындағы балаларды зорлық-зомбылық белгілері» - пед сағаты	Ақпан	педагог-психолог Шиляева Н.А.
Тәрбиенушілермен			
2.	1. Балаларды Адам құқықтарының Декларациясымен және Бала құқықтарын қорғау туралы БҰҰ Конвенциясымен таныстыру бойынша әдебиеттер, дидактикалық материалдар таңдау.	жыл бойы	Педагог-психолог Шиляева Н.А. педагоги
	2. Балаларды олардың құқықтарымен таныстыру (мерекелерге, қойылымдарға, ойын-сауық және танымдық ойындарға материалды енгізу)	жыл бойы	Музыка жетекшісі, педагогтер
	3. Халықаралық балаларды қорғау күніне, Конституция күніне арналған мереке	01.06.2026 29.08.2026	Музыка жетекшісі, педагогтер
	4. Мектепке баратын мектепалды топтардың балаларын медициналық тексеру.	Мамыр	медбике, ата-аналар
	5. Балаларды қорғау күніне арналған «Балалық шақ-мен және сен» тақырыптық апталығын ұйымдастыру және өткізу	маусым 2026ж	Педагогтер

3.	Ата-аналармен		
	Бала құқықтарын қорғау мәселесі бойынша нормативтік-құқықтық құжаттарды іріктеу.	жыл бойы	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н. педагог-психолог Шиляева Н.А., педагогтер
	Әр топтағы ақпараттық материалды безендіру және жаңарту	жыл бойы	педагог-психолог Шиляева Н.А.
	Бала құқықтарын іске асыру: дамушы ортаны байыту; балалармен бірлескен қызметті ұйымдастыру;	жыл бойы	Топ педагогтері
	«Балалардың құқықтары және ата-ана міндеттері: махаббат пен талаптарды теңестіру» қонақ бөлмесі	сәуір 2026ж	Әдіскер Кудинова Л.Н. педагог-психолог Шиляева Н.А.
	«Бала қауіпсіз үй: тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу» кеңесі	наурыз 2026 ж.	педагог-психолог Шиляева Н.А.

2.3.ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕРІН НАСИХАТТАУ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Мақсаты: Мемлекеттік рәміздер туралы заңнамалық базаны жетілдіру, мәртебесін арттыру және мемлекеттік рәміздерді пайдалану мен қолдану құқығын нақтылау.

№	Іс-шара	Мерзімі	Жауаптылар
Құқықтық сауаттылықты арттыру			
1	Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтерді Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдармен таныстыру.	тұрақты	Директор М.А Ткачева, Әдіскер Л.Н.Кудинова , Қазақ тілі мұғалімдері Р.Т Кабдымананова. К.К.Шулембаева
2	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды зерделеу	Жыл бойы	Әдіскер Л.Н. Кудинова, Қазақ тілі мұғалімдері Р.Т. Кабдымананова. К.К.Шулембаева
3	Дәрістер: «Қазақстан Республикасының Елтаңбасын жасау тарихы»	тамыз	Р.Т. Кабдымананова
	«Қазақстан Республикасының туын жасау тарихы»	желтоқсан	К.К.Шулембаева
	«Қазақстан Республикасының Гимннің құру	наурыз	Т.П.Гусева

	тарихы»		
4	Ақпаратты стендке жаңарту «Жолдаудан жолдауға»	Жыл бойы	Қазақ тілі мұғалімі Р.Т. Кабдымананова
Қызметкерлермен әдістемелік жұмыс			
1	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды зерделеу	2025ж. қазан	Қазақ тілі мұғалімі К.К.Шулембаева
2	ҚР Мемлекеттік Гимн орындаумен мерекелер мен тақырыптық сабақтар өткізу	Жыл бойы	Қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова К.К Шулембаева. музыка жетекшісі Т.П.Гусева., Л.Т. Сергибаева
3	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеуге арналған «Рәміздер сөйлегенде» атты интеллектуалды-білім беру байқауы	2025ж. желтоқсан	Қазақ тілі мұғалімі Р.Т. Кабдымананова
4	«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері»тақырыбы бойынша педагогтерді тестілеу	2026ж. наурыз	Әдіскер Л.Н Кудинова., қазақ тілі мұғалімі Р.Т.Кабдымананова
5	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерді зерделеу бойынша құралдар, буклеттер, альбомдар дайындау	2026ж мамыр	педагогтер
6	«Мемлекеттік рәміздер – ұлт рухы» атты флешмоб	2026ж. мамыр	Д\ш нұсқаушылары В.Э.Найман, Ж.Е.Шолакова, музыка жетекшісі Т.П Гусева. Л.Т. Сиргебаева
7	«Туған ел туы астында» атты фотокөрме	2026ж. маусым	Педагогтер
8	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін зерделеу бойынша бұрыштарды ресімдеу	жыл бойы	Педагогтер
9	Instagram, Facebook бөбекжай сайтында өткізілетін іс-шараларды жариялау	жыл бойы	Ю.Н Гаврикова.
Ата-аналармен жұмыс			
1	Ұсыныстар: «Отан рәміздерден басталады»	2025ж. қазан	Педагогтер, Логопед- мұғалім Е.В.Овсянникова
2	«Мемлекеттік рәміздер – Тәуелсіздік белгісі» атты фотокөрме	2025ж. желтоқсан	Бөбекжай педагогтері
3	«Рәміздер сөйлейді» викторинасы	2026ж. қаңтар	Қазақ тілі мұғалімі К.К.Шулембаева
4	Ата-аналар жиналысы «Рәміздер тарихы – ұрпақ мұрасы»	2026ж. ақпан	Бөбекжай педагогтері
5	«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері»тақырыбы бойынша тестілеу	2026ж. Сәуір-мамыр	Қазақ тілі мұғалідеріі Р.Т.Кабдымананова К.К.Шулембаева
Балалармен жұмыс			

1	Тәрбиеленушілер мен педагогтардың Қазақстан Республикасының Гимн орындауы	әр дүйсенбі сайын, жыл бойы	Музыка жетекшілері Т.П.Гусева, Л.Т.Сиргебаева, қазақ тілі мұғалімдері Р.Т.Кабдымананова. К.К., Шулембаева; тәрбиешілер
2	Ұйымдастырылған іс-әрекет «Менің елімнің рәміздері»	2025ж қазан 2026ж.мамыр	ортаңғы, ересек топ педагогтері, мектепке дейінгі топтар
3	Қаланың тарихи-өлкетану мұражайына және «Тәуелсіздіктің басты нышандары» тарихи-мәдени орталығына экскурсия	2025ж.қазан 2026ж. сәуір	Әдіскер Л.Н. Кудинова., педагог-психолог Н.А.Шиляева., ересек, мектепалды топ педагогтері
4	Мереке күндері: - Республика күні - Тәуелсіздік күні - Қазақстан Республикасының рәміздері күні - Қазақстан Республикасының Конституциясы күні	2025ж. қазан 2025ж. желтоқсан 2026ж. маусым 2026ж. тамыз	Қазақ тілі мұғалімдері, педагогтер, музыка жетекшілері
5	Викторина «Менің өмірімдегі Мемлекеттік рәміздер»	2026ж.	қазақ тілі мұғалімдері, мектепалды топтардың педагогтары, музыка жетекшілері
6	«Мемлекеттік рәміздер күніне арналған құттықтау отрытқасы» шығармашылық шеберханасы	2026ж .маусым	педагогтер

I. ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫҢ МАЗМҰНЫ

Мақсаты: МДҰ педагогтарының кәсіби-шығармашылық өсуін дамыту және тиімді қалыптастыру үшін педагогикалық жағдай жасау

№ р/н	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1.	Ұйымдастырылған іс-әрекетті бөлуді құру және нақтылау. Барлық жас топтарындағы күн тәртібін бекіту.	Тамыз	Әдіскер Кудинова Л.Н.
2.	Кітапхана қорын әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен толықтыру	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н.
3.	Өз білімін көтеру бойынша жұмыс (тақырыптарды анықтау, жоспарлау). Барлық жас топтары бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерге қатысу	Тамыз Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н. ӘК мүшелері
4.	Әдістемелік кеңестің жұмысын ұйымдастыру: - жобалардың іске асырылуын бақылау - педагогикалық кеңеске дайындыққа қатысу - педагогтерге арналған семинар-практикум	әдістемелік кеңестің	Әдіскер Кудинова Л.Н. ӘК мүшелері

	ұйымдастыру	жоспары бойынша	
5.	<p>Апталық тақырыптық жоспар құру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Білім күні; – Отбасы күні; – Тілдер мерекесі күні; – Алтын күз; – Республика күні; – Тәуелсіздік күні – Жаңа- жыл; – 8-наурыз; – Наурыз; – Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні; – Отан Қорғаушылар Күні; – Жеңіс Күні; – Балаларды қорғау күні; – Рәміздер күні; – ҚР астанасы күні; – Конституция Күні; 	<p>қыркүйек</p> <p>қазан</p> <p>желтоқсан</p> <p>наурыз</p> <p>сәуір</p> <p>мамыр</p> <p>маусым</p> <p>шілде</p> <p>тамыз</p>	шығармашылық топ мүшелері
6.	Балалармен тәрбие - білім беру жұмысын ұйымдастыруды жетілдіру мәселелері бойынша консультациялық пункттің жұмысы, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС бойынша ұсынымдар, әдістемелік көмек	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. ӘК мүшелері
7.	Тәрбие-білім беру процесінің жүзеге асырылуын бақылау қорытындысын ұйымдастыру және өткізу.	Жоспар бойынша	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н. ӘК мүшелері
8.	Байқау-конкурстар, көрмелер бойынша ұсынымдар, ережелер әзірлеу	Жыл бойы	шығармашылық топ
9.	Мектепалды топтардың балаларына арналған зияткерлік шағын Олимпиаданы өткізуге дайындық	наурыз-сәуір	педагог – психолог, мектепалды топтары педагогтері
10.	Семинар жұмысын ұйымдастыру.	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. ӘК мүшелері
11.	Бөбекжай-мектеп жұмысындағы сабақтастық жөніндегі іс-шаралар жоспарын жасау және бекіту.	тамыз	Директор Ткачева М.А., № 24 ЖОМ директоры Жанахметова Б.У.
12.	Педагогикалық кеңестерге, конференцияларға тақырыптық көрмелер ұйымдастыру.	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. творческая группа
13.	Жас мамандармен өзара іс-қимыл бойынша жұмысты ұйымдастыру.	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. тәлімгерлер
14.	Педагогикалық кеңестерге материал дайындау (жоспар бойынша).	Жыл бойы	Әдіскер Кудинова Л.Н. әдістемелік кеңес
15.	Балабақшада тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру мониторингі.	қыркүйек желтоқсан мамыр	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н.
16.	Жазғы кезеңде балалармен тәрбие-білім беру жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар дайындау.	маусым	әдістемелік кеңес, Әдіскер Кудинова Л.Н.

17.	Педагогикалық қызметтің өнімділігін талдау. Педагогикалық ұжымның әлеуетті мүмкіндіктері, шығармашылық кәсіби өсу деңгейі.	маусым	Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н. педагог-психолог Шиляева Н.А.
Байқау, көрмелер, акциялар:			
18	<p>Балалар шығармашылығының көрмесі</p> <p>«Берік достық-тығыз одақ»</p> <p>«Ерекше сағаттар» байқауы</p> <p>«Ұлт тірегі тілі» мәнерлеп оқу байқауы</p> <p>Отбасы күніне арналған Челендж</p> <p>«Отбасы өмірдің бастауы» Отбасылық елтаңбалар байқауы»</p> <p>«Күзгі ғажайып» қолөнер байқауы</p> <p>Қазақстан Республикасы күніне арналған</p> <p>«Туған жерім-тұғырым» мәнерлеп оқу байқауы</p> <p>«Мен Қазақстанды жақсы көремін»</p> <p>фотокөрмесін ұйымдастыру</p> <p>«Бестемше» ұлттық ойынының жарысын ұйымдастыру және өткізу (мектепалды топтар)</p> <p>«Ақылмен жасалған-SMART BALA» қолөнер байқауы – «Ақылмен жасалған - Ақылды бала»</p> <p>Жақсылық жаса «Игі істер акциясы!»Жақсылық жаса!»</p> <p>«Жаттығулар шеруі»таңертеңгілік гимнастика байқауы</p> <p>«Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауы</p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан» мәнерлеп оқу байқауы</p> <p>«Туған өлке - Алтын бесік» суреттер көрмесі</p> <p>«Қар ұшқыны патшалығы» шығармашылық шеберханасы («Аналар мектебі»бойынша жұмыс)</p> <p>Жаңа жылдық ойыншықтар байқауы</p> <p>Өз қолыңызбен жаңа жылдық ойыншық»</p> <p>Қалдық материалдан жасалған «Карнавалдық костюм» дефиле байқауы</p> <p>«Киелі құрақ көрпе» байқауы</p> <p>«Еңбек-мемлекеттің тірегі» фотокөрмесі</p> <p>Қазақ тіліндегі ертегілерді драматизациялау</p> <p>«Ертегі өмір сүрді... «Адал-азамат» бағдарламасы бойынша жұмыс)</p> <p>Челендж «Кітапты шын жүректен сыйла»</p> <p>«Зерек-бала 2026» зияткерлік олимпиадасы</p> <p>«Алғыс-ұлы ізгілік» акциясы (концерт)</p> <p>«Ана-өмір нұры» фотокөрмесі</p> <p>«Анамның ертегісінен қуыршақ» байқауы</p> <p>«Дәстүр-рухани байлық» ұлттық костюм байқауы</p> <p>«Ғарыш және арман» қолөнер байқауы</p> <p>«Табиғатты сақта» экологиялық акциясы</p> <p>Челлендж «Жер сағаты-сіздің қолыңызда!»</p> <p>«Интеллектуал-балабақша» зияткерлік олимпиадасы</p>	<p>2025ж. тамыз</p> <p>2025ж. қыркүйек</p> <p>2025ж. қыркүйек</p> <p>2025ж. қазан</p> <p>2025ж. қараша</p> <p>2025ж. желтоқсан</p> <p>2026ж.қаңтар</p> <p>2026ж. ақпан</p> <p>2026ж.наурыз</p> <p>2026ж. сәуір</p> <p>2026ж.мамыр</p>	<p>әдіскер,</p> <p>шығармашылық топ,</p> <p>педагогтер,</p> <p>қазақ тілі мұғалімдері</p>

	<p>«Берік достық-тығыз одақ» балалар суреттерінің көрмесі Отан қорғаушылар күніне арналған «Әкемнің машинасы» байқауы «Менің әкем қорғаушы» фотокөрмесі «Батырды есімізде сақтаймыз» еске алу акциясы «Әнші балапан» ән байқауы</p>		
--	---	--	--

1.1. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТЕР

Мақсаты: Педагогикалық ғылым мен озық педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып, балабақшаның педагогикалық ұжымын тәрбиелеу - білім беру жұмысында біріктіру

№	Іс-шаралар	мерзімі	Жауаптылар
1	<p>Орнату «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» 1. Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімін орындауды талдау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарын талдау. 3. «Біртұтас тәрбиесі» бағдарламасын жүзеге асыру арқылы отансүйгіштікке, азаматтыққа, ұлттық мәдениетке тәрбиелеу. 4. Мектепке дейінгі ұйымның жаңа 2024-2025 оқу жылына дайындығын талдау. 5. Жылдық жоспарды бекіту туралы. 6. СППС мектепке дейінгі ұйымының жаңа 2025-2026 оқу жылындағы жұмысы туралы.</p>	тамыз	<p>Директор Ткачева М.А., Әдіскер Кудинова Л.Н., Қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т., логопед-мұғалім Овсянникова Е.В., Д/ш нұсқаушысы Шолакова Ж. Тәрбиешілер Гаврикова Ю.Н., Коростелева С.</p>

<p>7. Оқу процесін реттейтін құжаттаманың нысанын бекіту туралы (перспективалық жоспар, циклограмма).</p> <p>8. Штаттық кестені бекіту, мамандар арасында оқу жүктемесін бөлу туралы.</p> <p>9. 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарының жобасын қарау туралы.</p> <p>10. Облыстық жобаларды іске асыру туралы.</p> <p>11. Аттестаттау комиссиясының құрамын және сараптамалық кеңестің құрамын бекіту туралы.</p> <p>12. Педагогикалық әдеп бұзудың алдын алу.</p> <p>13. 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік кеңестің құрамын бекіту туралы.</p> <p>14. 2025-2026 оқу жылына арналған шығармашылық топ құрамын бекіту туралы.</p> <p>15. 2025-2026 оқу жылына арналған ауыспалы құрамдас бағдарламаларды қарастыру туралы: 4 жастағы балаларға арналған «Экознайка», 5 жастағы балаларға арналған «Интеллектум-балабақша», 3 жастағы балаларға арналған «Көңілді мозаика»</p> <p>16. Қарағанды облысының білім басқармасының Құрмет грамотасымен марапаттау үшін білім беру жүйесінде 30 жылдан астам қызмет еткен педагогтарға кандидаттарды қарау және бекіту.</p> <p>Тапсырма: Ұлттық мәдениет бұрышын ұйымдастыру және толықтыру: «Бестемше» дидактикалық ойындарын жасау (қарау)</p>		
--	--	--

2	<p>Тақырыбы: «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығы мен сыни ойлауын қалыптастырудың тиімді құралы ретінде:</p> <p>практикадан жүйелік шешімдерге</p> <p>1. «2025-2026 оқу жылына арналған жаңа екпіндер: әртүрлі деңгейдегі балаларды сүйемелдеу, педагогтарды ынталандыру және жүйелі мониторинг»</p> <p>2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығы мен сыни ойлауын қалыптастыру бойынша педагогтардың жұмыс жағдайы «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасының технологиялары арқылы (сабақтарды талдау)</p> <p>3. «Жұмыс істеген тәжірибелер мен технологиялар: мини-зерттеулер, ғылыми станциялар және ойын эксперименттері сыни ойлауды дамытудың бір түрі ретінде». 3, 4 және 5 жастағы балаларға арналған «Іздемпаздарға арналған керемет ғылым» жобасын іске асыру бойынша әдістемелік ұсыныстардың презентациясы</p> <p>4. «Зерттеушілік әрекеттерді топтың күнделікті өміріне қалай біріктіруге болады: жүйеге не айналды және нені жақсарту қажет»</p> <p>5. «Ғылыми ойлаудан тыс тәжірибелер: «Керемет ғылым» жобасы арқылы тіл үйрену, сөйлеуді дамыту және қарым-қатынас».</p> <p>«Біздің айналамыздағы ғылым» әдістемелік өнімдерінің көрмесі (тәжірибелер картотекасы)</p>	Ноябрь	<p>Директор Ткачева М.А.</p> <p>Әдіскер Кудинова Л.Н.</p> <p>Тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесінен презентация Бондаренко И.В., Березина С.П., Кушикбаева И.А. Воспитатель Ивахова Л.Ю.</p> <p>Қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т. (жұмыс тәжірибесінен презентация)</p> <p>Барлық топ педагогтері</p>
3	<p>Тақырыбы: «Ойын технологиялары және жобалық іс-әрекеттер арқылы мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту»</p> <p>1. «Мектепке дейінгі жастағы баланың сәтті әлеуметтенуінің кілті ретінде қарым-қатынас»</p> <p>2. «Сөйле. Тыңда. Түсін» іскерлік ойыны</p> <p>3. Сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамытудың қазіргі жағдайын талдау, сөйлеу және ойын жағдайларын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар, бақылаулар мен диагностиканы талдау.</p> <p>4. «Балалардың ана тілі арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту»</p> <p>5. «Ойын технологиялары мектепке дейінгі жастағы балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту құралы ретінде»</p> <p>6. «Балабақшадағы күнделікті өмірдегі сөйлеу жағдайлары қарым-қатынас дағдыларын дамыту құралы ретінде»</p> <p>7. «Ойынға негізделген сөйлеу терапиясы технологияларын қолдана отырып, мектепке дейінгі жастағы балалардың үйлесімді сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту»</p>	Қаңтар	<p>Директор Ткачева М.А.</p> <p>Воспитатель Ившина Е.Е. Методист Кудинова Л.Н.</p> <p>Қазақ тілі мұғалімі Шулембаева К.К Тәрбиеші Гаврикова Ю.Н. Тәрбиеші Кривопалова С.В.</p> <p>Логопед- мұғалім Овсянникова Е.В.</p>

4	<p>Тақырыбы: «Мектепке дейінгі балаларда құндылықтарды қалыптастыру адамгершілік тұлғаны дамытудың негізі ретінде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Балаларда адамгершілік тұлғаны қалыптастырудағы мектепке дейінгі ұйымдардың рөлі» 2. Іскерлік ойын: «Біз қалыптастыратын құндылықтар» («Адал Азамат» бағдарламасы) 3. «Білім беру процесінде құндылықтарды қалыптастыруға жүйелік тәсіл: тақырыптық мониторинг нәтижелері және жетілдіру бағыттары» 4. «Мектепке дейінгі балаларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырудағы қазақ тілінің рөлі» 5. «Өмірлік жағдайларды модельдеу арқылы адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру» (жұмыс тәжірибесінен) 6. «Мектепке дейінгі балаларда құндылықтарды қалыптастырудың маңызды шарты ретінде отбасымен ынтымақтастық» 7. «Күнделікті іс-әрекетте мектеп жасына дейінгі балаларда жауапкершілік пен мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу» 8. «Топтағы психологиялық ахуал: баланың эмоционалдық жайлылығы үшін жағдайлар» 	Наурыз	<p>Директор Ткачева М.А.</p> <p>Тәрбиеші Коростелева С.Ю.</p> <p>Әдіскер Кудинова Л.Н.</p> <p>Қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.</p> <p>Тәрбиеші Коростелева С.Ю.</p> <p>Тәрбиешілер Кушикбаева И.А., Петрова Н.В., Жумаева О.О. Тәрбиеші Умирзакова З.В.</p> <p>Педагог-психолог Шиляева Н.А.</p>
5	<p>Қортынды «2025-2026 оқу жылына арналған мектепке дейінгі мекемелердің тәрбие жұмысын талдау»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі мекеменің жылдық мақсаттарға жетудегі көрсеткіштерін талдау. 2. Мектепке дайындықты бағалау нәтижелерін талдау. 3. Областық жобалар бойынша жұмысты талдау: «Алғашқы ұстаз – ата-ана», «Сикырлы такта», «Әжемнің ертегісі», «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» 4. «Адал Азамат» бағдарламасы бойынша «Кораблик» бөбекжайының жұмысын талдау. 4. Педагогтердің 2025-2026 оқу жылына арналған шығармашылық есебі. 5. Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыс жоспарын қарау және бекіту. «Анализ воспитательно-образовательной работы ДО за 2024-2025 учебный год.» 	мамыр	<p>Директор, педагог-психолог, әдіскер, Барлық жас топтарының педагогтері, қазақ тілі мұғалімдері, музыка жетекшілері</p>

3.2. . ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ АШЫҚ КӨРІНІСІ

Мақсаты: Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру. Мектепке дейінгі балалардың ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін жүргізу кезінде заманауи әдістемелік тәсілдерді меңгеру.

№	Тақырыбы	мерзімі	Жауаптылар
1	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Михайлова Н.Л.
2	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Жумаева О.О.
3	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Березина С.П.
4	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Умирзакова З.В.
5	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Енина Е.В.
6	Тәжірибелік қызмет	Қараша	Тәрбиеші Петрова Н.В.
7	Қазақ тілі	Қаңтар	Қазақ тілі мұғалімі Шулембаева К.К.
8	Қазақ тілі	Қаңтар	Қазақ тілі мұғалімі Кабдымананова Р.Т.
9	Сөйлеуді дамыту	Қаңтар	Бердимуратова Ж.Ж.
10	Сөйлеуді дамыту	Қаңтар	Коростелева С.Ю.
11	Сөйлеуді дамыту	Қаңтар	Бондаренко И.В.
12	Қоршаған әлеммен таныстыру	Ақпан	Кудайбергенова Г.Б.
13	Ойын әрекеттері	Ақпан	Қуандық Н. И.
14	Ойын әрекеттері	Ақпан	Сургина Д.А.
15	Ойын әрекеттері	Ақпан	Турдымуратова Л.А.
16	Дене тәрбиесі	Ақпан	Дене шынықтыру нұсқаушысы Шолакова Ж.
17	Дене тәрбиесі	Ақпан	Дене шынықтыру нұсқаушысы Валеева В.Э.
18	Сауат ашу негіздері	Сәуір	Гаврикова Ю.Н.
19	Математика негіздері	Сәуір	Березина С.П.
20	Сауат ашу негіздері	Сәуір	Ивахова Л.Ю.
21	Математика негіздері	Сәуір	Енина Е.В.
22	Математика негіздері	Сәуір	Бисенова Ж.С.
23	Сауат ашу	Сәуір	Умирзакова З.В.
24	МГД	Мамыр	Кривопалова С.В.
25	МГД	Мамыр	Карпухина С.С.

3.3. Семинар практикум

Тақырыбы: Зерттеу қызметі арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық қызығушылығын дамыту.

Мақсаты: Зерттеу, қиял және ғылыми ойын арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық қызығушылығын дамыту үшін әдістемелік идеялармен алмасу үшін кәсіби кеңістік құру.

Іс-шара	Өткізу нысаны	Жауаптылар
Алиса және керемет ғылымның құпиялары	Әдістемелік квест	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н. Тәрбиешілер Коростелева С.Ю., Гаврикова Ю.Н.
Уақыт құпиялары: Ғылыми сағаттар	Көрме	
«Көрнекі және эстетикалық эксперименттер арқылы танымдық белсенділікті дамыту»	Мастер – класс	Тәрбиешілер Коростелева С.Ю., Ившина Е.Е., Кривопалова С.В.
«Археологиялық қазба жұмыстарын модельдеу процесі арқылы зерттеу дағдыларын дамыту»	Мастер – класс	Тәрбиешілер Кушикбаева И.А., Турдымуратова Е.А., Кудайбергенова Г.Б.
«Сабын ерітінділерін химиялық және физикалық құбылыстарды түсіну әдісі ретінде зерттеу»	Мастер – класс	Тәрбиешілер Гаврикова Ю.Н. , Березина С.П., Ивахова Л.Ю, Енина Е.В.
«Органолептикалық тәжірибелердегі зерттеу дағдыларын дамыту»	Мастер – класс	Тәрбиешілер Жумаева О.О. Умирзакова З.В. Бердимуратова Ж.Ж.
Ғылыми ертегі - көркемдік өрнек пен эксперименттік әрекеттің интеграциясының бір түрі.	Мастер – класс	Тәрбиешілер Петрова Н.В, Сургина Д.А., Бондаренко И.В., Михайлова Н.Л., Карпухина С.С.
«Танымдық тәжірибелер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуі мен есту қабілетін дамыту»	Мастер – класс	Логопед- мұғалім Овсянникова Е.В. Қазақ тілі мұғалімдері Кабдымананова Р.Т., Шүлембаева К.К.

3.4 Семинар практикум

Тақырыбы: «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасы іске асыру кезіндегі балабақша мен мектептің сабақтастығы.

Мақсаты: балалардың танымдық белсенділігін, зерттеушілік ойлауын және шығармашылық қызығушылығын дамытуға бағытталған, Мектепке дейінгі білім беруден бастауыш білімге үздіксіз көшуді қамтамасыз ете отырып, «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасы шеңберінде балабақша мен бастауыш мектеп педагогтарының тиімді өзара іс-қимылы үшін жағдайлар жасау.

Мерзімі	Мазмұны	Өткізу нысаны	Жауаптылар
Ақпан	«Балалардың қызығушылығы ғылымға айналғанда»	Теория	Ткачева М.А.
	«Балалардың көзімен керемет ғылым» (Тәжірибелер мен балалардың пікірлері бар қысқа бейнелер, мини-фильм)	қысқа-фильм	Гаврикова Ю.Н.
	«Қызығушылық жасты білмейді: балабақша түлегін бірінші сыныпта қалай қарсы алу керек» (Мектеп мұғалімдерінің балабақшада басталған зерттеулерді қалай жалғастыратыны туралы)	Мектеп мұғалімінің тәжірибесі	Бастауыш мектеп мұғалімі
	Психологиялық бағыт: «Неге?» дегенді қалай «Мен білгім келеді!» дегенге айналдыруға болады (Когнитивтік мотивацияны қалай сақтау және баланың мектепке ауысқан кезде оқуға деген қызығушылығын жоғалтпау туралы.)	Педагог тәжірибесі	Педагог- психолог Шиляева Н.А.
	Интерактивті әрекет: «Ғылым біріктіреді: Мектеп + балабақша = Қызығушылық танытатын адамдар тобы»	Интерактивті	Жумаева О.О. Умирзакова З.В.
	(Ересектер балалармен бірге «Ғылыми жұмбақтарды» шешетін бірлескен ойын)	Мастер-класс	Кушикбаева И.А
	Шеберлік сабағы: «Ғылым кафесі: Бір кесе шай үстіндегі тәжірибелер»	Мастер-класс	
Қарапайым балалардың «Неге?» деген сұрақтары қалай алғашқы ғылыми жаңалықтар мен жоба идеяларына айналады.			

1.5. КЕҢЕСТЕР

Мақсаты: МДҰ тәрбиешілері мен мамандарының кәсіби-педагогикалық деңгейін арттыру, «инновациялық» қырағылығын дамыту.

Мерзімі	Тақырыбы	Өткізу нысаны	Тыңдаушылар категориясы
Қыркүйек	«Адал азамат» Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру процесінде қазақстандық мәдениеттің құндылықтары, рухани-адамгершілік қасиеттер мен патриотизм негізінде үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру»	Педагогтер	Әдіскер Кудинова Л.Н.
Қазан	«Ойын технологиясы танымдық белсенділікті ынталандыру құралы ретінде» «Кішкентай адам-үлкен тұлға: адамгершілік көзқарастардың қалыптасу жолдары»	Педагогтер	Гаврикова Ю.Н. Жумаева О.О.
Қараша	«Ұжымдық ойын әлеуметтік интеллектті дамыту кеңістігі ретінде» «Ересек адамның мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігі мен ғылыми ойлауын дамытудағы рөлі»	Педагогтер	Шиляева Н.А. Коростелева С.Ю.
Желтоқсан	«Гипотезадан қорытындыға дейін: практикадағы балаларды зерттеу кезеңдері» «Проблемалық ойын жағдайлары арқылы танымдық бастаманы дамыту»	Педагогтер	Ивахова Л.Ю. Петрова Н.В.
Қаңтар	«Топта қазақ тілінде сөйлеу ортасын құру: қолжетімді тәсілдер мен ұсынымдар» «Ойлауды қалай үйрету керек: ойын арқылы ақыл-ой операцияларын дамыту әдістері»	Педагогтер	Кабдымананова Р.Т. Кушикбаева И.А.
Ақпан	«Жобалау қызметінде коммуникативтік дағдыларды дамыту» «Даму ортасы: балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру шарттары»	Педагогтер	Кривопалова С.В. Ившина Е.Е.
Наурыз	«Рөлдік және театрландырылған ойындар диалогтық сөйлеуді дамыту құралы ретінде» «Балаларды қазақ тіліне оқыту бойынша жұмыстың белсенді нысандары»	Педагогтер	Овсянникова Е.В. Шулембаева К.К.
Сәуір	«Зейінді, есте сақтауды, қиялды дамытуға арналған ойындар: қалай және неге пайдалану керек?» «Қарым-қатынас ойында басталады: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуі мен өзара әрекеттесуін қалай дамыту керек»	Педагогтер	Березина С.П. Умирзакова З.В.
Мамыр	«Бала кезінен жауапкершілік: балаларда өзіне және басқаларға деген парыз сезімін қалай дамытуға болады» «Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік-зерттеу қызметі»	Педагогтер	Енина Е.В. Карпухина С.С.

I. БАСШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ

Мақсаты: Педагогикалық ұжымды басқарудың стилі мен әдістерін жетілдіру. Барлық бөлімдер бойынша оқу-тәрбие процесін талдауды қамтамасыз ету.

Бақылау бағыты	Бақылау мазмұны	Бақылау объектісі	Кім бақылайды	Бақылау нысаны	Қайда тыңдалады	Көрсету нысаны
ҚЫРКҮЙЕК						
Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру	2025-2026 жаңа оқу жылына дайындықты талдау	Барлық педагогтер	Әдіскер	Тақырыптық	Педагогикалық сағат	Анықтама-хабарлама ӘКК
Балалардың даму деңгейі	Балалардың дамуының бастапқы мониторинг деңгейі	Барлық топтар	Әдіскер	Салыстырмалы	Педагогикалық сағат	«Мониторинг» папкасындағы ақпараттық кесте
Құжаттаманы жүргізу	ҮІӨ жоспарын құру	Тәрбиешілер	Әдіскер	Жедел	ӘКК	Ауызша ақпарат
ҚАЗАН						
Әдістемелік жұмыс			Әдіскер	Жедел	Педагогикалық алық сағат	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Балалардың МДҰ-ға бейімделуін талдауы	Тәрбиешілер	Педагог-психолог	Жедел	Педагогикалық кеңес	Ақпараттық анықтама
Құжаттаманы жүргізу	«Циклограммада балалармен тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау»	Барлық топтар	Әдіскер	Жедел	Жеке сұхбат	«Бақылау және басшылық» папкасындағы кесте»
ҚАРАША						
Әдістемелік жұмыс	Күн тәртібін сақтау бойынша педагогтердің жұмыс деңгейі	Барлық топтар	Әдіскер	Жедел	Директормен бірге жиналыс	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	«Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым» жобасының технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығы мен сыни ойлауын қалыптастыру бойынша педагогтардың жұмыс жағдайы	Ересек, мектеп балалар топтары	Директор Әдіскер Әдістемелік кеңес	Тақырыптық	Педагогикалық кеңес	Талдамалық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Балаларды қазақ тіліне оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру және деңгейі	Қазақ тілі мұғалімдері	Директор Әдіскер	Жедел	Сұхбат	Ауызша материалдарды қарау
Құжаттаманы жүргізу	Ата-аналар жиналыстарының (топтық) хаттамаларын ресімдеу	Барлық топтар	Директор	Ағымдағы	Директормен бірге жиналыс	Қарау және сұхбат
ЖЕЛТОҚСАН						

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру	Жаңа жылдық мерекелерге дайындық деңгейі	Музыка жетекшілері	Әдіскер	Салыстырмалы	Директормен бірге жиналыс	Ауызша ақпарат
Әдістемелік жұмыс	Әдістемелік кеңестің жұмысын ұйымдастыру	Әдістемелік кеңестің басшысы	Әдіскер	Жедел	ӘКК	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	МДҰ-дағы пәндік-дамытушы ортаның жай-күйін талдау	Барлық топтар	Директор Әдіскер	Жедел	Педагогикалық кеңес	Ақпараттық анықтама

ҚАҢТАР

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру	Алдыңғы тақырыптық бақылаудың ұсынымдарын орындау деңгейі	Проблемалық мәселелерге сәйкес	Әдіскер	Жедел	Директормен бірге жиналыс	Ақпараттық анықтама
Әдістемелік жұмыс	Білім беру бағдарламасын игеру деңгейі (мониторинг)	Барлық топтар	Әдіскер	Салыстырмалы	Педагогикалық сағат	«Мониторинг» папкасындағы ақпараттық кесте
Балалардың даму деңгейі	Сөйлеу және коммуникативті дағдыларды дамыту бойынша жұмыс жағдайын талдау, сөйлеу және ойын жағдайларын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар, бақылаулар мен диагностиканы талдау.	Ересек, мектепалды топтары	Директор, Әдіскер	Тақырыптық	Педагогикалық кеңес	Ақпараттық анықтама

АҚПАН

Әдістемелік жұмыс	«Интеллектум-балабақша» балалармен жұмыс жасауда зияткерлік-дамыту ойындарын пайдалану	№ 6,7,8 мектепалды топтары	Әдіскер, Педагог-психолог	Таңдамалы	ӘКК	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Балаларды қазақ тіліне оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру және деңгейі	Барлық топтар	Директор, методист	Тақырыптық	Педагогикалық кеңес	Ақпараттық анықтама
Құжаттаманы жүргізу	Өткізілген семинар бойынша құжаттаманы ресімдеу	Семинар жетекшілері	Әдіскер	Ағымдағы	Жеке сұхбат	Түсініктемелері бар Демонстрация

НАУРЫЗ

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру	8 наурыз, Наурыз ертеңгіліктеріне балалардың дайындық деңгейі	Барлық топтар	Директор, методист	Салыстырмалы	Директормен бірге жиналыс	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Білім беру процесінде құндылық	Барлық топтар	Директор, әдіскер	Тақырыптық	Педагогикалық кеңес	Ақпараттық анықтама

	бағдарларын қалыптастыруға жүйелі көзқарас					
Әдістемелік жұмыс	Өзін-өзі тәрбиелеубойынша педагогтердің жұмыс деңгейі	Барлық педагогтер	Директор, методист	Ескерту	ӘКК	Шығармашылық есеп
СӘУІР						
Балалардың даму деңгейі	«Білгіш-2026» шағын олимпиадасы аясында үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепалды топтарында білім бөлімдері	№ 6,7,8 мектепалды топтары	Әдіскер, педагог-психолог, учителя казахского языка	Жедел	Директормен бірге жиналыс	Ақпараттық анықтама
Әдістемелік жұмыс	«Сауат ашу негіздері» және «Математика негіздері» бөлімдері бойынша білімді, іскерлікті және дағдыларды қорытынды бақылау	№ 6,7,8 мектепалды топтары	Директор Әдіскер	Жедел	Педагогикалық сағат	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған тәрбиешінің қызметін бағалау	Кіші топ және ортаңғы топтар	Директор, Әдіскер	Тақырыптық	Педагогикалық сағат	Ақпараттық анықтама
Құжаттаманы жүргізу	Ата-аналар қоғамымен жұмысты талдау	Барлық топтар	Методический совет Әдіскер	Ескерту	Жеке сұхбат	«Бақылау және басшылық» папкасындағы кесте»
МАМЫР						
Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру	Барлық педагогтердің жұмысын өзіндік талдау бойынша жұмысты ұйымдастыру	Барлық педагогтер	Директор, Әдіскер	Жедел	ӘКК, Педагогикалық сағат	Ақпараттық анықтама
Балалардың даму деңгейі	Оқу дағдыларын дамыту. Қорытынды бақылау	Барлық топтар	Директор, Әдіскер	фронтальный	Педагогикалық кеңес	Педагогтердің есебі
Әдістемелік жұмыс	Балалардың білімін, дағдыларын, қабілеттерін, мектепке дайындығын қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігі.	№ 6,7,8 мектепалды топтары	Директор, Әдіскер	Ескерту	ӘКК	Шығармашылық есеп

Құжаттаманы жүргізу	Жазғы денсаулық сақтау іс-шараларының жоспарын құру	Тәрбиешілер, мамандар	Әдіскер	Жедел	Педагогикалық кеңес	Бекіту
----------------------------	---	-----------------------	---------	-------	---------------------	--------

V. БАЛАЛАРДЫҢ ӨМІРІН ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҒЫН НЫҒАЙТУ

Мақсаты: Балабақшадағы дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы бойынша жұмыс формаларын түрлендіру.

№	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1. Денсаулық сақтаудың сапасын арттыру			
1.	Дәрігер-терапевт балаларды профилактикалық тексеруді ұйымдастыру.	IX	Медицина қызметкері, дәрігер
2.	Ұйымдастырылған дене шынықтыру іс-әрекет қызыметінде денсаулық топтарын анықтау.	IX	Медицина қызметкері, дәрігер
3.	Санитарлық-гигиеналық ережелерді ескере отырып, ҰІӨ кестесін және ойын қызметін ұйымдастыру, жұмыс режимін жасау.	IX	Әдіскер, Медицина қызметкері
4.	Егу кестесін құру.	IX -X	Медицина қызметкері
5.	Дәрігер-мамандардың балаларды тексеруі..	III - IV	Медицина қызметкері, дәрігер
6.	Балаларды тексеру нәтижелері бойынша дәрігерлік – кәсіптік кеңес беру.	III - IV	Медицина қызметкері, дәрігер
7.	Балалардың денсаулығы мен физикалық дамуының мониторингі.	жыл бойы	Әдіскер, Медицина қызметкері
2. Тамақтану жүйесі			
1.	Санитарлық – эпидемиологиялық режим. сақталуын бақылау	жыл бойы	Директор
2.	Рационалды тамақтануды ұйымдастыру.	жыл бойы	Директор, Медицина қызметкері
3.	Азық-түлік пен дайын тағамдардың мерзімін және сақтау шарттарын, тамақ дайындау технологиясының сақталуын бақылау.	жыл бойы	Директор, Медицина қызметкері
4.	Дәрумендер	жыл бойы	Директор, Медицина қызметкері
3. Профилактикалық жұмыс			
3.1. Нұсқаулықтар бойынша:			
1.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды ұйымдастыру;	I, V	Директор
2.	Балалар жарақаттануының алдын алу;	I, V	Директор
3.	Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтармен уланудың алдын алу;	V	Медицина қызметкері
4.	Балабақша қызметкерлерімен жұмыс орнында ҚТ орындау және еңбекті қорғау;	I, V	Директор
5.	Күннің көзі және ыстық бастан өткен кезде көмек көрсету;	V	Медицина қызметкері
6.	Тамақтан улану мен ішек инфекцияларының алдын	VI-VIII	Медицина

	алу.		қызметкері
3.2 Педагогтермен жұмыс:			
1.	Денсаулық тобының «Д» балалармен жұмыс;	жыл бойы	Медицина қызметкері
2.	Шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыру;		
3.	Алғашқы көмек көрсету.		
3.3. Санбюллетеньдерді ресімдеу:			
1.	Гигиена ережелері	жыл бойы	Медицина қызметкері
2.	Тұмаудың, ЖРВИ алдын алу құралдары		
3.	Ішек жұқпаларынан сақтан!		
4.	Балалар жарақаттануының алдын алу.		
5.	«Денсаулық-бұл керемет!»		
6.	Дәрумендер не үшін пайдалы.		
3.4. Балалармен әңгіме ұйымдастыру		жыл бойы	Педагогтер
4. Сауықтыру жұмысы			
1.	Балалардың таза ауада барынша болуы.	жыл бойы	Директор Әдіскер Педагог медицина қызметкері
2.	Шығару материалының ассортиментін кеңейту арқылы таза ауада балалардың қимыл-қозғалыс қызметін жандандыру.		
3.	Шынығудың түрлі түрлерін жүзеге асыру.		
4.	Серуендеудің негізгі түрлерін дамыту бойынша балалармен жеке және кіші жұмыс		
5. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру			
1.	Балаларды сауықтыру бойынша жұмыс жоспарын бекіту.	IX	Директор Әдіскер Медицина қызметкері, педагогтер
2.	Олардың денсаулығын нығайту, СӨС-ға баулу мақсатында балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар әзірлеу.	IX	
3.	Әдістемелік ұсыныстарға сәйкес күнтізбелік-перспективалық жоспарлауды жүзеге асыру.	жыл бойы	
4.	Бағдарлама талаптарына сәйкес ойын, еңбек, танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру.	жыл бойы	
5.	Кеңестерді, байқау-конкурстарды, көрмелерді ұйымдастыру.	жыл бойы	
6.	Балалардың денсаулығын нығайту бойынша жұмысты ұйымдастыруға бақылауды жүзеге асыру.	Жоспар бойынша	
7.	Балалармен жеке жұмысты ұйымдастыру.	жыл бойы	
8.	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру.	жыл бойы	

5.1. Дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларының жоспар-кестесі

Жыл мезгілі	Ай	Барлық топтар
Күз	Қыркүйек	Дене шынықтыру ойын-сауық «Еліміздің халықтарының ойындары»
	Қазан	Дене шынықтыру ойын-сауық «Анам, әкем, мен спорттық отбасымын» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бестемше (мектепалды топтарының тәрбиеленушілері)
	Қараша	Таңертеңгілік гимнастика байқауы «Жаттығу шеруі»
Спорттық мереке «Күзгі марафон»		
Қыс	Желтоқсан	Дене шынықтыру ойын-сауық «Қыс қызығы»
	Қаңтар	Дене шынықтыру ойын-сауық «Снеговички-Здоровичок»
	Ақпан	Дене шынықтыру ойын-сауық «Забавные эстафеты»
Спорттық мереке «Екі аяз»		
Көктем	Наурыз	Дене шынықтыру ойын-сауық «Наурыз-мейрамы!»
	Сәуір	Дене шынықтыру ойын-сауық «Күш пен ептілік шеберлігі»
	Мамыр	Дене шынықтыру ойын-сауық «Әкем – менің мақтанышым !» (ересек топтар) Дене шынықтыру ойын-сауық «1,2,3,4,5! Өте ұнайды ойнаған» (ортаңғы, мектепалды топтары)
Спорттық мереке «Спортмерекесі»		
Жаз	Маусым	Дене шынықтыру ойын-сауық «Жаз іздеу де»
	Шілде	Дене шынықтыру ойын-сауық «Жылдам, жоғары, күшті»
	Тамыз	Дене шынықтыру ойын-сауық «Доптар мерекесі»
Спорттық мереке «Жазғы олимпиадалық ойындар»		

5.2 ЖОЛ-КӨЛІК ЖАРАҚАТЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды жол қозғалысы ережелеріне тәрбиелеу және оқыту процесін оңтайлы қамтамасыз ететін жағдайларға дейін құру және оларда қажетті дағдыларды және қала көшелерінде қауіпсіз мінез-құлықтың оң, тұрақты әдеттерін қалыптастыру.

Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
<i>Педагогтермен жұмыс</i>		
Педагогтерді жол қозғалысы ережелері бойынша нормативтік-құқықтық құжаттармен таныстыру	Қазан	Бондаренко И.В.
Мектепке дейінгі педагогтерге арналған «Мектепке дейінгі балаларға жол қозғалысы ережелерін оқытудағы ойын технологиялары» тақырыбында шеберлік сабағы.	Желтоқсан	Ивахова Л.Ю.
Педагогтерге арналған іскерлік ойын: «Балабақшадан есік алдына дейін бақытты саяхат»	Ақпан	Карпухина С.С.
Кеңес: «Өртүрлі жас топтарындағы жол-көлік жарақаттарының алдын алу бойынша балалармен жұмыстың мазмұны»	Сәуір	Ившина Е.Е
<i>Ата-аналармен жұмыс</i>		
Рөлдік ойын: «Қаланы аралап серуендеу» «Көшеден қалай өту керек?» Көркем әдебиет: Е. Благинина «Көшемен күшік жүріп өтті» Ата-аналарға арналған кеңестер: «Көше тәртібі - қауіпсіздіктің кілті»	Қыркүйек	Коростелева С.Ю. Петрова Н.В.
Дидактикалық ойын: «Бағдаршам сигналдары» Ата-аналарға арналған кеңестер: «Ата-ана - көшедегі және жолдағы мінез-құлық үлгісі» Көркем әдебиет: Т. Ткаченко «Жаяу жүргіншілер өткелі»	Қазан	Кудайбергенова Г.Б. Турдымуратова Л
Қуыршақ қойылымы. «Үлкен қаладағы достардың шытырман оқиғалары» Еске түсіру: «Балаларға жол қозғалысы ережелерін үйрету» Көркем әдебиет: С. Михалковтың «Менің көшем»	Қараша	Кривопалова С.В Сургина Д.А
Рөлдік ойын: «Автобуспен саяхаттау» Ата-аналарға кеңес: «Жолдағы балалардың қауіпсіздігі» Көркем әдебиет: В. Степановтың «Автобус туралы»	Желтоқсан	Жумаева О.О. Бердимуратова Ж.Ж.
Балаларға арналған жол қозғалысы ережелері бойынша викторина: «Абай болыңыз, есінемеңіз, жол ережелерін сақтаңыз» Жадынама: «Жол қозғалысы ережелері мүлдем күрделі емес» Көркем әдебиет: Е. Благининаның «Көшемен күшік жүріп өтті»	Қаңтар	Кушикбаева И.А. Қуандық Н.И.
«Жас жаяу жүргінші», «Құстар және көлік» ойын бөлмесі «Сауатты жаяу жүргіншіні тәрбиелеу» кітапшасы Көркем әдебиет: А. Лопатина «Автобұсқа міну»	Ақпан	Гаврикова Ю.Н. Березина С.П.
«Жол қозғалысы еліне саяхат» спорттық ойыны Кеңес: «Үлгілі жаяу жүргіншіні қалай тәрбиелеу керек» Көркем әдебиет: Е. Успенский «Жаяу жүргінші туралы»	Наурыз	Д/Ш нұсқаушысы Шолакова Ж.Е., Михайлова Н.Л.
Ойын әрекеті: «Белгіні көргенде не істеу керектігін қалай түсінуге болады?» Жадынама: «Баланы жолдағы жиі кездесетін «тұзақтардан» аулақ болуға қалай үйрету керек» Көркем әдебиет: И. Токмакова «Көлік»	Сәуір	Д/Ш нұсқаушысы Валева В.Э. Енина Е.В.
Балаларға арналған жол қозғалысы ережелері бойынша викторина «Жол қозғалысы туралы бәрін білетіндер» Кеңес: «Балаларға арналған автокреслолар - қауіпсіздік негізі» Көркем әдебиет: С. Михалков «Стёпа ағай мен Егор»	Мамыр	Умирзакова З.В.

5.3. ТЖ БОЙЫНША ІС-ШАРАЛАР ӨТКІЗУ

Мақсаты: балаларды төтенше жағдайда қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін орындауға үйрету

Жұмыс нысаны	Мерзімі	Жауаптылар
<i>Педагогтермен жұмыс</i>		
Балалардың еңбегі мен денсаулығын сақтау бойынша нұсқаулық Балабақшадан тыс экскурсиялар мен серуендер кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау бойынша мақсатты нұсқаулықтар	Жыл бойы	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л.Т.
Кеңес: «Қауіпті жағдайда балалардың қорқынышының алдын алу»	Қаңтар	Овсяникова Е.В.
Кеңес: «Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыру әдістемесі»	Сәуір	Ившина Е.Е.
<i>Ата-аналармен және балалармен жұмыс</i>		
Ата-аналарға сауалнама «Сіздің балаңыз қауіпсіз бе?»	Қыркүйек	Кудинова Л.Н. Шиляева Н.А.
Тақырыптық әңгіме «Ормандағы өрт?» Ата-аналарға арналған кеңестер: «Өрт қауіпсіздігі негіздері». Көркем әдебиет: С.Маршак «Белгісіз батыр туралы әңгіме» Ашық ойын: «Біз күшті, батыл, ептіміз, шеберміз!»	Қыркүйек	Коростелева С.Ю. Бондаренко И.В.
«Кір жуатын бөлмеге дейін – электр құрылғыларымен танысу» экскурсиясы Ата-аналарға арналған жадынама: «Балаларды өртенген ғимараттан эвакуациялау» «Балаларға өрт қауіпсіздігі ережелерін есте сақтауға көмектесіңіз» флайерін жасау Көркем әдебиет: С. Михалков « Степа ағай» Рөлдік ойын: «Балабақша» Дидактикалық ойын: «Құтқару қызметі: 101, 102,103»	Қазан	Кушикбаева И.А. Кудайбергенова Г.Б.
Тақырыптық әңгіме «Жел, дауыл, торнадо. Дауыл кезіндегі мінез-құлық ережелері» «Өрт сөндіру құралдары» ата-аналарға кеңес беру Көркем әдебиет: С. Маршак «Өрт» «Өрт сөндіру алгоритмі» ойын жағдайы	Қараша	Жумаева О.О. Бердимуратова Ж.Ж.
«Мектепке дейінгі балалар алдында ас үйге кіру - электр құрылғыларымен таныстыру» экскурсиясы Ата-аналарға арналған кеңес: «Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету: үйде және қоғамдық орындарда» Көркем әдебиет: «Қасқыр және жеті ешкі» халық ертегісімен Рөлдік ойын: «Жедел жәрдем. Клиника. Аурухана» Білім беру ойыны: «Қиындықтан қалай аулақ болуға болады»	Желтоқсан	Сургина Д.А Гаврикова Ю.Н.
Тақырыптық талқылаулар: «Коньки тебу алаңы және тоған. «Мұз, мұз ойығы», «Аяз, суық, қар». Серуендеу кезіндегі мінез-құлық Ата-аналарға арналған еске салу: «Қара мұздан сақ болыңыз» Көркем әдебиет: Т. Фетисова, «Қызыл көліктер қайда асығып барады?» Ашық ауадағы ойын: «112 нөміріне қоңырау шалу»	Қаңтар	Михайлова Н.Л. Енина Е.В.
Тақырыптық әңгіме: «Қауіпті заттар» Ата-аналарға кеңес беру: «Күйікке алғашқы көмек» Көркем әдебиет: Лев Толстойдың «Өрт сөндіруші иттер», Е. Хоринскийдің «Кішкентай сіріңке»	Ақпан	Ивахова Л.Ю. Найман В.Э.

<p>Дидактикалық ойын: «Не үшін?»</p>		
<p>Алдын алу әңгімесі: «Қауіпсіздік аралы» Ата-аналарға арналған ұсыныс: «Өрттен зардап шеккендерге алғашқы көмек» Көркем әдебиет: В. Ардов, «Огнехвостик» Білім беру ойыны: «Өрт қауіпті заттар»</p>	<p>Наурыз</p>	<p>Умирзахова З.В. Шиляева Н.А.</p>
<p>«Мысық үйі» қуыршақ қойылымы Ата-аналарға еске салу: «Өртпен жанжалдаспау керек» Көркем әдебиет: М. Фисенко «Білмегендік үшін жаза» Рөлдік ойын: «Төтенше жағдайлар министрлігі құтқаруға асығуда!» Эстафеталық ойын: «Құтқарушыға рюкзак дайындаңыз»</p>	<p>Сәуір</p>	<p>Березина С.П. Кривопалова С.В.</p>
<p>Тақырыптық талқылау: «От – шебер. От қайда және кім арқылы жұмыс істейді?» Ата-аналарға арналған ұсыныстар: «Өрттің алдын қалай алуға болады?» Көркем әдебиет: Я. Аким, «Біздің планетамыз» Білім беру ойыны: «Біздің көмекшілеріміз – өсімдіктер»</p>	<p>Мамыр</p>	<p>Петрова Н.В. Шолакова Ж.Е.</p>

5.4. ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда өмір қауіпсіздігі негіздері туралы білім, білік және дағдыларды қалыптастыру. Салауатты өмір салтын жүргізу үшін қажетті жеке қасиеттерді дамыту, қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез-құлықты қамтамасыз ету. Жеке қауіпсіздік үшін жауапкершілік сезімін, өз денсаулығы мен өміріне құндылық қатынасын тәрбиелеу.

Жұмыс нысаны	Мерзімі	Жауаптылар
<i>Педагогтермен жұмыс</i>		
Педагогтерге мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша нормативтік құжаттармен таныстыру	Қыркүйек	Кудинова Л.Н.
«Қауіпсіздік – өмір нормасы» ойын тренингі	Қаңтар	Гаврикова Ю.Н.
Мектепке дейінгі тәрбиешілерге арналған дөңгелек үстел «Өмір қауіпсіздігі туралы білім апталығы»	Сәуір	Ивахова Л.Ю.
<i>Ата-аналармен және балалармен жұмыс</i>		
1 Тәрбие сағаты: «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері» 2. Мақсатты саяхат: «Алаңдағы қауіпсіздік» 3. Көркем әдебиет оқу: К.И. Чуковскийдің «Федориноның қайғысы», Д. Орлованың «Стобед әткеншекте қалай тербелді» 4. Ата-аналарға арналған кеңестер: «Қауіпсіз мінез-құлық»	Қыркүйек	Бондаренко И.В. Петрова Н.В.
1.Тәрбие сағаты: «Төтенше жағдайлардағы іс-шаралар: Қауіпсіздік бірінші орында!» 2. Әңгімелесу: «Қауіпсіз терезелер», «Отпен абай болыңыз» 3. Көркем әдебиет оқу: А. Бартоның «Найзағай» 4. Ата-аналарға ескерту: «Қауіпсіз терезелер»	Қазан	Коростелева С.Ю. Валеева В.Э.
1. Әңгіме: «Абай болыңыз, улы», «Ұқыпты ұстауды қажет ететін заттар» 2. Білім беру ойындары: «Табиғаттағы қауіпсіздік», «Болады, болмайды» 3. Көркем әдебиетті оқу: Д. Орлованың «Стобед бөтелкені қалай лақтырды және одан не шықты», талқылау, иллюстрацияларды қарау, қайта баяндау 4. Ата-аналарға кеңес беру: «Үйдегі балалардың қауіпсіздігі»	Қараша	Ившина Е.Е. Михайлова Н.Л.
1.Ойын шеберханасы: «Адасып кетсем не істеуім керек?» 2. Талқылау: «Мұздағы қауіпсіздік ережелері», «Суық тиюге болмайды!» 3. Көркем әдебиет оқу: Г. Шалаева, Н. Иванованың «Тоғанның мұзымен жүрме», талқылау, иллюстрацияларды қарау, қайта баяндау 4. Кеңес: «Балаңыздың қауіпсіздігі сіздің қолыңызда!»	Желтоқсан	Кушиқбаева И.А. Кудайбергенова Г.Б.
1.Тәрбие сағаты: «Подъезд мен лифттегі қауіпсіздік» 2. Талқылау: «Бейтаныс адамдарға есік ашпаңыз»; «Сыртқы келбет алдамшы болуы мүмкін» 3. Ата-аналарға ескерту: «Қоғамдық орындардағы балалардың қауіпсіздігі»	Қаңтар	Жумаева О.О. Бердимуратова Ж.Ж.
«Айналаңыздағы әлем: бұл керемет жануарлар!» 1. Әңгіме: «Жануарлармен қауіпсіз қарым-қатынас», «Кинолог»: мамандық немесе кәсіп? «Полициядағы жануарлар», «Жануарлармен байланыс» 2. Көркем әдебиетті оқу: Н.Сладков «Орман ертегілері» 3. Ата-аналар мен балаларға арналған нұсқаулық: «Бала жоғалмауы үшін»	Ақпан	Умирзахова З.В. Шолакова Ж.Е.
1. «Мен және бөтен ересек адам», «Жеке қауіпсіздік ережелері»практиумы 2. «Көшедегі бейтаныс адамдармен байланыс»әңгімесі, 3. Көркем әдебиетті оқу: В. Голявкина «Вовка туралы жаттығу» - әңгіме, иллюстрацияларды қарау, қайталау 4. Кеңес: «Балаларыңызды зорлық-зомбылықтан қалай сақтау керектігі туралы»	Наурыз	Шиляева Н.А. Овсянникова Е.В.
1. «Тамақтану коды», «Қалай сау болу керек?» 2. Әңгіме: «Гаджеттермен тамақтануға бола ма?», «Өнімдер-аллергендер». 2. Көркем әдебиетті оқу: Г. Шалаева «Орманда бейтаныс жидектерді	Сәуір	Енина Е.В. Кривопалова С.В.

жеуге болмайды», әңгімелесу, иллюстрацияларды қарау, қайталау 4. Ата-аналарға кеңес: «Қауіпсіз тамақ»		
1. Тәрбие сағаты: «Қауіпсіз үй. Үйде жалғыз» 2. «Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері»әңгімесі 3. Көркем әдебиетті оқу: Т. Шорыгина «Шыны сынығы» 4. БД «Күн, ауа және су - біздің ең жақсы достарымыз» ұсыныстар: «Ата-аналарға арналған пайдалы кеңестер» бейнефильмін көру	Мамыр	Березина С.П. Сургина Д.А.

5.5. ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ

Міндеттері: балаларда құқықтық құзыреттілікті қалыптастыру үшін жағдай жасау; балаларды өз жасына сәйкес әлеуметтік-құқықтық нормалармен және мінез-құлық ережелерімен таныстыру; балаларда олардың шығу тегіне, тіліне, жынысына, жасына қарамастан адамдарға құрметпен және төзімділікпен қарауға тәрбиелеу; балаларда өзін-өзі бағалау сезімін, өз пікірі мен дағдысын қалыптастыру процесіне жәрдемдесу оның көріністері; отбасыларға құқықтық жалпыға бірдей білім беру мәселелерінде қажетті көмек көрсету

1 «Отбасы» 2. Кеңес беру «Заң дегеніміз не?»	IX	Сургина Д,А
1. «Ұрыспай дос болудың жолдары» 2. Жылжымалы папка «Әрбір кішкентай бала бесіктен бастап білуі керек»	X	Кудайбергенова Г.Б. Турдымуратова Л.А.
1. «Қонақ болу жақсы, бірақ үйде жақсы». 2. Жадынама: «Марапаттау мен жаза – ересектерге арналған сегіз ереже»	XI	Ившина Е.Е. Кривопалова С.В.
1. «Қалаймын ба, әлде қалауым керек пе?» 2. Ұсыныстар «Ешкімге жақсылық жасамайтын адамға қиын».	XII	Жумаева О.О. Бердимуратова Ж.Ж.
1 «Жанжалсыз қалай дос болуға болады?» 2. Кеңес: «Балалардың өтірігі үшін және оған қарсы»	I	Кушикбаева И.А.
1. «Балалар мен ересектер» 2. Жадынама:«Өмір игі істерге берілді»	II	Гаврикова Ю.Н. Березина С.П.
1. «Сіз басқа нәрсені ұнатпайсыз, оны өзіңіз жасамаңыз» 2. Кеңес:«Сыпайылық құпиялары»	III	Умирзахова З.В.
1. «Еңбек және демалыс» 2. «Сауаттылықты үйрену әрқашан пайдалы» ұсыныстары	IV	Ивахова Л.Ю. Енина Е.В.
1. «Менің Отаным» 2. Әңгіме: «Неліктен балалар әртүрлі?».	V	Петрова Н.В. Коростелева С.Ю.
Педагогтермен жұмыс		
Кеңес: «Балаларға қатысты зорлық-зомбылық»	X	Михайлова Н.Л.
Жадынама: «Балалар құқығы»	XII	Бондаренко И.В.
Кеңес:«Балалармен қақтығыстарды қалай шешу керектігін білеміз бе?»	II	Овсянникова Е.В.
Буклет: «Бала құқықтары туралы конвенция»	IV	Шиляева Н.А.

VI. ҚОҒАМДЫҚ ЖӘНЕ ОТБАСЫЛЫҚ ТӘРБИЕ

Мақсаты: ата-аналар қауымына тәрбие мәселелері бойынша көмек көрсету және мектеп жасына дейінгі балалардың білімі. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру

№	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1	Ашық есік күні «Балабақша және отбасы: Бірге өсу!» «Бала, отбасы және балабақша – бірыңғай білім беру кеңістігі» «Есіктерді ашу – жүректерді біріктіру!»	Қараша Қаңтар Мамыр	директор әдіскер педагогтер құрамы
2	Жалпы ата-аналар жиналысы: 1.«2025-2026 оқу жылына арналған оқу процесін ұйымдастыру». 2. «Дені сау отбасы – дені сау бала». 3. «Тәрбие жұмысының нәтижелерін қорытындылау. Биыл не үйрендік».	Қыркүйек Қаңтар Мамыр	Директор әдіскер
3	Топтық ата-аналар жиналысы. 1. «Оқу жылының басталуы-балабақша мен оның тәрбиеленушілерінің өміріндегі жаңа кезеңнің басталуы» 2. «Біздің балаларымыздың ойыншықтары мен ойын кеңістігі» 3. «Отбасындағы балаларды адамгершілік – патриоттық тәрбиелеу» 4. «Оқу-тәрбие жұмысының қорытындысын шығару. Біз бір жылда не үйрендік»	Қыркүйек Желтоқсан Наурыз Мамыр	барлық топтардың педагогтері мамандар
4	Облыстық жобалармен жұмыс «Ізденімпаздарға арналған керемет ғылым», «Алғашқы ұстаз – ата-ана», «Сикырлы такта», «Әжемнің ертегісі», Вариативті компонентер: «Интеллектум балабақша», «Көңілді мозайка», «Керемет ғылым»	жыл бойы	барлық топтардың педагогтері мамандар
6	Балалармен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру.	жыл бойы	педагогтер
7	Кеңестер, ұсыныстар, буклеты	педагогтер мен мамандардың жоспары бойынша	педагогтер мамандар
8	Ұйымды тексеру бойынша рейд: - тамақтандыру; - білім беру және оқыту іс-шаралары; - санитарлық-гигиеналық жағдайларды сақтау.	жыл бойы	директор ата-аналар комитеті
9	Жыл бойы атқарылған жұмыстар туралы есеп беру.	Тамыз	директор ата-аналар комитетінің төрағасы
10	Ата-аналарға психологиялық және педагогикалық білім беру. Мектепке дейінгі мекеменің веб-сайтын ұйымдастыру және жүргізу	жыл бойы	директор педагог-психолог, Шиляева Н.А.

VII. Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш сынып оқушылары үшін бірыңғай білім беру және тәрбиелеу кеңістігін құру. Денсаулықты сақтау және нығайту, жан-жақты физикалық және психикалық даму, баланың тұлға ретінде қалыптасуы.

№ р/н	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1.	Ұйымдастыру жұмысы		
1.1	«Кораблик» бөбекжайы мен №24 ЖББМ КММ жұмысындағы сабақтастықты іске асыру жөніндегі жоспарды келісу және бекіту	Қыркүйек	«Кораблик» бөбекжайы» КМҚК директоры М. Ткачева, Әдіскер Л.Кудинова, Теміртау қаласы білім бөлімінің № 24 ЖББМ КММ меңгерушісі Л.Пашинская
1.2	Дөңгелек үстел: «Тәрбие жұмысының құндылықтары мен нысандарының сабақтастығын сақтау» («Адал азамат» бағдарламасы бойынша)	Қазан	Әдіскер, мектепалды топ педагогтері, 1-сыныптардың сынып жетекшілері
1.3	«Патриоттық тәрбие: мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының тәсілдері» Диалог алаңы	Қаңтар	Әдіскер, қазақ тілі мұғалімдері, МДҰпедагогтері
1.4	Семинар-практикум «Іздемпаздарға арналған керемет ғылым» жобасын жүзеге асыруда балабақша мен мектеп сабақтастығы.	Ақпан	Теміртау қаласы білім бөлімінің «Кораблик» бөбекжайы» КМҚК Педагогтер және мамандар
2.	Балалармен жұмыс		
2.1	«Менің алғашқы мектеп кітапхана билетім» мектеп кітапханасына саяхат	Қыркүйек	№ 24 ЖББМ КММ кітапханашысы, мектепалды топ педагогтері
2.2	«Бестемше» ұлттық ойындар турнирі (1-сыныптар және мектепалды топтар) «Туған жерім — тұғырым» мәнерлеп оқу сайысы	Қазан	Дене шынықтыру нұсқаушылары Қазақ тілі мұғалімдері, мектепалды топ педагогтері
2.3	«Адалдық алаңы» достық, адалдық, отбасы туралы мультфильмдерді бірлесіп қарау «Мен қандай азаматпын?» («Адал азамат» бағдарламасы бойынша жұмыс)	Қараша	Тәрбиешілер, педагог - психолог, «Теміртау қ. № 24 ЖББМ» КММ бастауыш сынып мұғалімдері
2.4	«Менің Отаным – Қазақстан» мәнерлеп оқу сайысы	Желтоқсан	Қазақ тілі мұғалімдері, мектепалды топ педагогтері
2.5	«Достық спартакиадасы»	Қаңтар	Теміртау қ. № 24 «ЖББМ КММ 1-сынып мұғалімдері», мектепалды топ педагогтері
2.6	Зияткерлік олимпиада «Зерек-бала 2026» («Кораблик» бөбекжайы) КМҚК деңгейінде)	Ақпан	Педагог-психолог Н.Шиляева; мектепалды топ педагогтері, қазақ тілі мұғалімдері
2.7	«Ертегілердің ізімен» квест-ойыны (ертегі, логика, қимыл, командалық жұмыс интеграциясы)	Наурыз	Тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушылары
2.8	«Интеллектуал – балабақша» зияткерлік олимпиада	Сәуір	Теміртау қ. № 24 «ЖББМ КММ 1-сынып мұғалімдері», мектепалды топ педагогтері
2.9	Экскурсия «Сәлем мектеп!» (мұғалімдермен, мектеп ғимаратымен,	Мамыр	«Теміртау қ. № 24 ЖББМ» КММ мұғалімдері мектепалды топ

	сыныптармен танысу		педагогтері
3	Ата-аналармен жұмыс		
3.1	Ақпараттық бұрыштар: - «Болашақ бірінші сынып оқушысына қандай дағдыларды дамыту керек» - «Баланың мектепке психологиялық дайындығы» - «Болашақ оқушының режимін қалай құруға болады» - «Мектепте табысты оқу үшін бірінші сынып оқушысы қандай дағдыларға ие болуы керек» - «Болашақ бірінші сынып оқушыларын оқытуға қызығушылықты қалай дамытуға болады».	Қазан Қараша Желтоқсан Қаңтар Ақпан	Педагог-психолог Н.Шиляева Мектепалды педагогтері Ю.Гарикова, С.Березина, Л.Ивахова,З. Умирзахова, А.Айдарбекова,Е.Енина
3.2	Мектепке дайындық мәселелері бойынша консультациялар (жеке сұрау бойынша)	Жыл бойы	Педагог-психолог Н.Шиляева, логопед-мұғалім Е.Овсянникова, мектепалды топ педагогтері.
3.3	Мастер-класс «Жазуға және оқуға дайындалуға арналған үй ойындары»	Сәуір	«Теміртау қ. № 24 ЖББМ» КММ 1 сынып мұғалімдері және педагог психологы; педагог-психолог Н.Шиляева, логопед-мұғалім Е.Овсянникова, мектепалды топ педагогтері
3.4	Ата-аналар жиналысы «Мектепке қадам»	Мамыр	Әдіскер, педагог-психолог Н.Шиляева, мектепалды топ педагогтері және «Теміртау қ. № 24 ЖББМ» КММ мұғалімдері

VIII. МЕРЕКЕЛЕР МЕН ОЙЫН-САУЫҚТАР

Мақсаты: Балалардың музыкалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Мерзімі	Мазмұны
Қыркүйек	«Дымбілмес балаларда қонақта» - 1 қыркүйек Қазақстан халықтарының тілдер күні
Қазан	«Жүрегің бізбен біргесің» - Қарттар күні Мұғалімдер күні «Алтын күз» - күзгі мереке ойын-сауық Республика күні
Желтоқсан	ҚР Тәуелсіздік Күні Жаңа жыл
Қаңтар	Ойын-сауық «Ерте ерте ертеде...»
Наурыз	8 наурыз «Наурыз мейрамы»
Сәуір	Қазақстан халықтарының бірлігі күні «Халықтар достығы-жер бетіндегі бейбітшілік»
Мамыр	«Болашақ Отан қорғаушылар» - ҚР Отан қорғаушылар күні «9 мамыр-Жеңіс күні» «Әкем, анам, сен және мен бірге тату отбасымыз» - Халықаралық Отбасы күні «Балалық шақ мерекесі» - бітіру кеші

ОҚУ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫН НЫҒАЙТУ

IX. Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымды дамытуда қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасау

№ р/н	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1. Жарық және жылу режимін жақсарту жөніндегі іс-шаралар			
1.	Жұмыс орындарының жаратқандырылуын тексеру	IX	Директор Ткачева М.А.
2.	Жертөле сымдарына ревизия жүргізу, жылыту, кәріз жүйелерін жөндеу	IX	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т
3.	Бөлмені желдету кестесін реттеу	X	Директор Ткачева М.А., Медицина қызметкерлері
4.	Сантехникалық тораптарды қайта қарау	X	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т
5.	Ғимаратты қысқы кезеңде жұмысқа дайындау	X	Директор Ткачева М.А.
6.	ӨҚ ережелерінің орындалуын тексеру	XI	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т.
7.	Санитарлық - гигиеналық талаптарды сақтау бойынша кабинеттерді тексеру	Жыл бойы	Медицина қызметкерлері
8.	Жылу режимінің сақталуын бақылау	IX- V	Директор Ткачева М.А.
9.	Кабинет, топтардың жаңа оқу жылына дайындау. Балабақша ғимаратындағы жөндеу жұмыстары.	Жаз	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т.
2. Мүлікті сақтау жөніндегі іс-шаралар			
1.	Жабдықтың, жиһаздың сақталуына үнемі тексеру жүргізу	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т.
2.	Топ, кабинеттерді жинау және жиһазды жөндеу сапасын бақылауды жүзеге асыру	Жыл бойы	Медицина қызметкерлері ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т
3.	Қатты (үстелдер, орындықтар, ойын жиһазы) және жұмсақ инвентарь (мата, кілемдер, төсек жапқыш)	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т.
4.	Кітапхана қорын толықтыру	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А. Әдіскер Кудинова Л.Н.
5.	Ағымдағы жөндеуді жүзеге асыру.	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
6.	Түгендеуге дайындау	III	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т.
7.	Жаңа оқу жылына кабинет, топтарды қарау	тамыз	Костюкович Л. Т.
3 Жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру жөніндегі іс-шаралар			
1.	Ағаштарды кесу және балабақша аумағын жазғы жағдайдағы жұмысқа дайындау	IV	ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л. Т
2.	Құм әкелу, жасыл желектерді отырғызу, учаскелерде жабдықтарды сырлау, ЖҚЕ бойынша таңбаларды жаңарту, суару жүйесін реттеу.	V	
3.	Бақшаны отырғызу және гүлзарларды бөлу	V- VI	Әдіскер Кудинова Л.Н.

**Х. СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТТІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ТӘРБИЕ
ЖҰМЫСЫНЫҢ ЖОСПАРЫ**

Мақсаты: балалар бақшасының тәрбиеленушілері мен педагогтеріне жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа белсенді қарсы әрекет етуге дайын тұлғаны тәрбиелеу.

Міндеттер:

Балабақшадағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие жүйесін дамыту. Балабақшада адамгершілік-психологиялық сыбайлас жемқорлықты қабылдамау атмосферасын құру. Сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттерге белсенді қарсы тұруға қабілетті патриот пен азаматты қалыптастыруға жәрдемдесу;

№ р/н	Іс-шаралар атауы	Өткізу мерзімі	Жауаптылар
1 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы заңнаманың сақталуын бақылау			
1.1.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнамаға өзгерістер енгізу мониторингі (Нормативтік-құқықтық база: ҚР Премьер-Министрінің 24.11.2015 № 113-ө «Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» және» Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Заңдарын іске асыру жөніндегі шаралар туралы» өкімі»)	Жыл бойы	Директор
1.2.	«Балабақшада сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті ұйымдастыру туралы» бұйрықтар шығару.	Жыл бойы	Директор
1.3.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы заңнаманы орындау, «тұрмыстық» сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша қабылданатын шаралардың тиімділігі туралы мәселелерді қарау: - балабақшадағы өндірістік кеңестер; - балабақшадағы жалпы кәсіподақ жиналыстары;	Жыл бойы	Директор
1.4	«Кораблик «бөбекжайы» КМҚК қызметкерлерінің және тәрбиеленушілердің ата-аналарының сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті тақырыбындағы ұжымның өндірістік жиналысы. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі жұмыс тобының мүшелерін сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі «Кораблик «бөбекжайы» КМҚК бұйрықтарымен және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шаралармен таныстыру	Желтоқсан	Директор
1.5	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық саласындағы ҚР заңнамасының сақталуын бақылауды жүзеге асыру	Үнемі	Директор.
1.6	ҚБ ХҚКО мен бірлескен қызмет арқылы кадр мәселелері бойынша шешімдер қабылдау кезінде ашықтық жүйесін қамтамасыз ету	Үнемі	Директор
1.7	МДҰ-ға жұмысқа түскен кезде азамат ұсынатын дербес деректердің және өзге де мәліметтердің дұрыстығын тексеруді ұйымдастыру.	Үнемі	Директор Ткачева М.А.

1.8	Ішкі бақылау жүргізу: - тәрбиеленушілермен сабақтар ұйымдастыру және өткізу; - тәрбиеленушілерді тамақтандыруды ұйымдастыру; - білім беру процесіне барлық қатысушылардың құқықтарын сақтау	Үнемі	Директор
1.9	МДҰ-да ата-аналардан (заңды өкілдерден) ақша қаражатын заңсыз алу фактілеріне жол бермеуді бақылауды күшейту.	Үнемі	Директор
1.10	Ата-аналарды (заңды өкілдерді) МДҰ-ға қабылдау қағидалары туралы хабардар ету. Балабақшадағы сыбайлас жемқорлық жағдайларын анықтау бойынша ата-аналар арасында сауалнама жүргізу	Үнемі	Директор

**2. Бала бақшаның жұмыс істеуін жетілдіру жөніндегі шаралар
сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мақсатында**

2.1.	Балабақша қызметкерлерінің сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық жасағаны туралы хабарламаларды есепке алу журналының болуын қамтамасыз ету	Ақпан 2026	Педагог-психолог Шиляева Н.А.
2.2.	Пайдалану тиімділігін талдау бойынша мүлікті түгендеуді ұйымдастыру және жүргізу.	Желтоқсан 2025	Директор ӘШБ жөніндегі орынбасары Костюкович Л.Т.
2.3.	«Сыбайлас жемқорлыққа жол жоқ!» Стендті жаңарту	Жыл бойы	Директор Әдіскер Кудинова Л.Н.

Құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құзыреттілікті арттыру бойынша педагогтермен жұмыс

3.1.	Қоғамда сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті қалыптастыруға бағытталған сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің халықаралық күніне (9 желтоқсан) арналған ҚБМ іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу	2025ж. Желтоқсан	Директор ҚБМ төрағасы Ивахова Л.Ю. Тәрбиешілер
3.2.	Басшымен бірге болған отырыста : «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие: тәрбиеленушілерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша жұмыс»	2025ж. Тамыз	Директор
3.3	Педагогикалық сағат: балаларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу мәселесін қарастыру және тәрбие жұмысының жоспарына енгізу және ата-аналар жиналыстарында жариялау.	2025ж. Қараша	Әдіскер Кудинова Л.Н. Тәрбиеші Ившина Е.Е.

**4 Құқықтық бойынша тәрбиеленушілермен жұмысын
арттыру және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құзыреттілік**

4.1.	Балабақшада жарнамалық-ағарту фотокөрме «Әрбір баланың құқығы бар...»	2025ж Қараша	Тәрбиешілер Ившина Е.Е., Умирзакова З.В.
4.3.	Ересек және мектепалды топтарында сабақ өткізу:«Халықаралық сыбайлас жемқорлықпен күрес күні-9 желтоқсан»	2025ж. Желтоқсан	Ересек және мектепалды топтардың тәрбиешілері
4.4.	«Адал жұмыс істеу және Отанды сүю»тақырыбына арналған шығармашылық жұмыстардың көрмесі (топтардың қабылдау бөлмесіндегі шығармашылық	2026Ж. Қаңтар	Мектепалды топтардың тәрбиешілері

	бұрыштарында)		
4.5.	Мектепалды тобының тәрбиеленушілері үшін адалдықты, сатылмаушылықты және құрдастарына құрметпен қарауды көтермелеуге бағытталған ойын сабақтарын өткізу.	2026 ж. Ақпан	Педагог-психолог Мектепалды топтардың тәрбиешілері
5. Балабақша мен тәрбиеленушілердің ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өзара әрекеттесуі			
5.1.	Мемлекеттік қызмет көрсету бойынша стендтік ақпарат.	Жыл бойы	Директор Әдіскер Кудинова Л.Н.
5.2.	Ата-аналар комитетінің жұмыс жоспарына балаларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу мәселелерін енгізу	2025 ж Тамыз	Директор
5.3.	Ата-аналарға арналған жадынамалар дайындау («Егер сізден пара қажет етсе», «Бұл білу маңызды!» және т. б.)	Март 2026	Барлық топ педагогтері
5.4.	Ата-аналарды (заңды өкілдерді) балабақшаға қабылдау ережесі туралы хабардар ету.	Жыл бойы	Директор Ткачева М.А.
5.5.	Балабақшада ата-аналарға арналған ақпараттық бұрыштың, сенім жәшігінің болуын қамтамасыз ету.	Үнемі	Директор Ткачева М.А.
5.6.	Сыбайлас жемқорлық фактілері туралы мәліметтердің болуы туралы ата-аналардың шағымдары мен өтініштеріне сараптама жүргізу және өтініштерде көрсетілген фактілердің болуын тексеру.	Келіп түсуіне қарай	Директор Ткачева М.А. Педагог-психолог Шиляева Н.А.

**ХІ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ ММ
«КОРАБЛИК» БӨБЕКЖАЙЫ КМҚК
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДЕП ЖӨНІНДЕГІ КЕҢЕСТІҢ
ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

Мақсаты: Қазақстан Республикасының педагогикалық әдеп ережелерін сақтауды үйлестіру.

Міндеттері:

1. Жаңа келген қызметкерлерге қолайлы жағдай жасауға, олардың ұжымға табысты қосылуын қамтамасыз етуге ықпал ету;
2. Педагогикалық әдепті бұзушылықтардың алдын алу бойынша профилактика жүргізу;
3. Қызметкерлердің заңды өкілдермен, қызметкерлермен кәсіби қарым-қатынасын үйлестіру.

№	Әрекет	Орындау мерзімі	Жауаптылар
1.	2025-2026 оқу жылына әдеп жөніндегі кеңестің жұмыс жоспарын құру.	Қыркүйек	Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес төрайымы Н.А.Шиляева Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
2.	Педагогика жөніндегі кеңес отырыстарын ұйымдастыру және өткізу.	Тоқсанына бір рет	Әдеп жөніндегі кеңес төрағасы, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
3.	Қызметкерлердің педагогикалық әдеп ережелерін, ішкі тәртіп ережелерін, кәсіпорын жарғысын бұзу фактілері бойынша азаматтардың өтініштерін қарау.	Өтініштердің түсуіне қарай	Әдеп жөніндегі кеңес төрағасы, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
4.	Педагогикалық әдепті сақтау мәселелері бойынша қызметкерлермен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.	Қажет болған жағдайда (жеке)	Әдеп жөніндегі кеңес төрағасы, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
5.	ҚР педагогикалық әдеп ережелерін қолдану саласында жаңадан келген қызметкерлер мен жас мамандарды үйлестіру.	Жыл бойы	Н.А.Шиляева
6.	Қызметкерлердің білім беру әдеп ережелерін сақтауын бағалау үшін тәрбиенушілердің ата-аналарына онлайн сауалнама жүргізу.	2025ж Ақпан.	Н.А.Шиляева .
7.	Дөңгелек үстел: «Педагогикалық әдепті сақтау – тұрақты ұжымдық жұмыстың қажетті шарты»	2025ж. Қараша	К.К.Шулембаева
8.	Жас педагогтерге арналған кеңес: «Ата-аналармен қалай тиімді қарым-қатынас жасау керек»	2025ж.Желтоқсан	Н.А.Шиляева
9.	Қызметкерлердің жұмысқа шығу журналын талдау, еңбек тәртібінің ережелерін орындау	2025ж.Желтоқсан. 2026ж.Мамыр	И.А.Кушикбаева

10	«МДҰ педагогикалық жұмысындағы педагогикалық әдеп, оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеті» семинар-практикумы	2026ж. Ақпан	Л.Ю.Ивахова
11	«Педагогтердің кәсіби әдеп және құқықтары» дәріс сабағы	2026ж.Наурыз	К.К.Шулембаева
12	Дөңгелек үстел: «Педагогикалық әдеп және цифрлық орта: мессенджерлер мен әлеуметтік желілердегі ата-аналармен және әріптестермен қарым-қатынас»	2026ж. Сәуір	Л.Н.Кудинова
13	«Баламен қарым-қатынас этикасы: сөз қолдау немесе жарақат құралы ретінде» дәріс сабағы	2026ж.Мамыр	Л.Ю.Ивахова
14	Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің жұмысын талдау	2026ж.Тамыз	Н.А.Шиляева

XII ҚБМ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

№	Тақырыбы	Өткізу мерзімі	Жауаптылар
1	1. ҚБМ жұмыс жоспарымен таныстыру. 2. Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауы 3. «Адал азамат» тәрбие беру бағдарламасын зерделеу	IX	Председатель Ивахова Л.Ю. Кабдымананова Р.Т. Кудинова Л.Н.
2	1. Қазақстан Республикасының Конституциясы – тұрақтылық пен өркендеудің негізі. 2. 1997 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Тілдер туралы Заңы 5-тарауға кіріспе. Тілдерді құқықтық қорғау 23-бап. Тілдерді мемлекеттік қорғау 24-бап. Қазақстан Республикасының тілдер туралы заңнамасын бұзғаны үшін жауапкершілік 24-2-бап. Ономастика саласындағы уәкілетті органның құзыреті	X	Шолакова Ж.Е. Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
3	1. Білім беру туралы заңға енгізілген түзетулерді зерттеу және түсіндіру 2. 1997 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Тілдер туралы заңы 5-тараумен танысу. Тілдерді құқықтық қорғау 25-бап. Тілді дамыту саласындағы уәкілетті органның құзыреті 25-1-бап. Ономастикалық комиссиялар 25-2-бап. Облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың жергілікті атқарушы органының құзыреті 25-3-бап. Ауданның (облыстық маңызы бар қаланың)	XI	Березина С.П. Гаврикова Ю.Н. Гусева Т.П. Валеева В.Э. Коростелева С.Ю.

	жергілікті атқарушы органының құзыреті 25-4-бап. Қазақстан Республикасының тілдер туралы заңнамасының сақталуын мемлекеттік бақылау 25-5-бап. Ономастикалық жұмыстың критерийлері 25-6-бап. Тілдерді дамыту саласындағы мемлекеттік бақылауды жүзеге асыру тәртібі		Петрова Н.В.
4	1. Изучение Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции» 2. Изучение Конвенции ООН о защите прав ребенка. Статьи 1-15	XII	Енина Е.В. Ивахова Л.Ю. Шиляева Н.А.
5	1. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексін зерттеу және түсіндіру 1-бап. Осы Кодексте қолданылатын негізгі ұғымдар 2. «Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы	I	Михайлова Н.Л Бондаренко И.В.
6	1. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексін зерттеу және түсіндіру. 20-бап. Қызметкерлер өкілдері және олардың өкілеттіктері 20-1-бап. Жұмыс берушілер бірлестіктері және олардың өкілеттіктері 21-бап. Еңбек қатынастарын орнату негіздері 2. 1997 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Тілдер туралы Заңы 5-тараумен танысу. Тілдерді құқықтық қорғау 25-6-бап. Тілді дамыту саласындағы мемлекеттік бақылауды жүзеге асыру тәртібі 6-тараумен танысу. Шет елдер мен халықаралық ұйымдар арасындағы қарым-қатынаста тілдерді қолдану 27-бап. Халықаралық қызметтегі тіл	II	Сургина Д.А. Карпухина С.С. Жумаева О.О. Кушикбаева И.А.
7	1. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексін зерттеу және түсіндіру 41-бап. Өндірістік қажеттілік туындаған жағдайда басқа жұмысқа уақытша ауыстыру 42-бап. Жұмыстың тоқтап қалуы кезінде басқа жұмысқа уақытша ауыстыру 43-бап. Денсаулық жағдайына байланысты басқа жұмысқа уақытша ауыстыру 45-бап. Қызметкерді басқа жұмыс орнына ауыстыру. Лауазым атауын (жұмыс орнын) өзгерту 46-бап. Еңбек жағдайларын өзгерту 2. Бала құқықтары туралы БҰҰ конвенциясын зерттеу. 16-35-баптар	III	Кудайбергенова Г.Б. Умирзакова З.В. Турдымуратова Е.А. Бердимуратова Ж.Ж.
8	1 «ҚР мемлекеттік рәміздері» интеллектуалды ойыны 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт.	IV	Кабдымананова Р.Т. Шулембаева К.К.
9	1. БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын зерттеу. 36-54 баптар 2. Адам құқықтары туралы халықаралық құжаттар	V	Ившина Е.Е. Кривопалова С.В.