

# Речевая готовность детей дошкольной группы к школе

Учитель-логопед  
КГКП «Ясли-сад «Кораблик»  
Овсянникова Е.В.

Уважаемые родители, совсем скоро Ваш относительно беззаботный малыш станет первоклассником.

Что, собственно, подразумевается под понятием **«речевая готовность к школьному обучению»?**

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития.

Помимо развития речи у ребёнка ещё должны быть сформированы графомоторные навыки.

**Как должны быть развиты компоненты речевой системы: звуковая сторона речи, грамматический строй, лексическая сторона речи, связная речь?**



# 1. Звуковая сторона речи (звукопроизношение) ребёнок должен уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, земляника, сковорода);
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи (говорить медленно или быстро).

**!!! Нарушение звукопроизношения** приводит в итоге к тому, что ребёнок пишет так, как проговаривает. На письме появляются замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи, а также появляются ошибки при чтении.

## 2. Грамматическая сторона речи (навыки словоизменения и словообразования).

### Ребёнок должен уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например, я бегу, ты бежишь, он (она) бежит).

**!!! Недоразвитие этого компонента речи** приведет к ошибкам, в речевом оформлении, которые в школе перейдут на письмо:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишне», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

## Навыки словообразования, ребёнок должен уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (например, глаза – глазки);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья).

**!!! Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования,** то на письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);
- ошибки в написании окончаний и суффиксов при написании мн.числа существительных, прилагательных.

### 3. Лексическая сторона речи (словарный запас). Ребёнок должен уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»; помидор, огурец, картофель — это овощи);
- подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный);
- подбирать антонимы (высоко — низко, длинный — короткий).

**!!! Недоразвитие лексической стороны речи** влияет на понимание прочитанного. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста.

#### 4. Связная речь. Ребёнок должен уметь:

- - свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- - рассказывать о пережитых событиях;
- - пересказывать содержание сказки, рассказа;
- - описывать окружающие предметы;

**!!! Нарушение связной речи** выражается в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.



## 5. Сформированность графомоторных навыков.


**Графомоторный навык** - это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки включают в себя:

- 1. Мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- 2. Зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);
- 3. Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);
- 4. Графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов);

Правильно сформированный графический навык у дошкольника позволяет ребенку успешно осваивать школьную программу.





Проверьте эти умения и навыки у своего дошколёнка, возможно перед школой за летний период вы позанимаетесь и успешно подготовитесь к переходу на новую ступень в жизни Вашего ребенка!

Однако помните: самое главное для первоклашки – не только умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

**Удачи!**