**Конспект занятия**

**для детей от 5 до 6 лет**

**Ұйымдастырылғаноқуқызметі /Организованная учебная деятельность**:

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Умирзакова Зулфия Валерьевна

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Таным - Познание

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/раздел организованной учебной деятельности:** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыр – Формирование элементарных математических представлений.

**Тақырыбы/ Тема:** Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1.

**Мақсаты/ Цель:** Знакомство детей с последовательностью чисел от 1 до 10.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** Учить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1.

**Дамытушылық/ Развивающая:** Развивать умение решать примеры на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал:** паровозик с вагончиками**,** предметные картинки, счетный материал

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** прибавление и вычитание

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:** 6ip-один, eкi-два, үш-три**,** төрт - четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-емь, тоғыз-девять, он-десять

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті/****Действия воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/****Мотивационно-побудительный** | Воспитатель предлагает игровую ситуацию: -Сегодня к нашему занятию присоединилась Зайчиха со своими зайчатами. По дороге Зайчиха запуталась в счете, и просит помочь ей посчитать своих зайчат. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/****Организационно-поисковый** | Воспитатель просит помочь Зайчихе сосчитать своих зайчат. * У Зайчихи было 10 зайчат. Сосчитай их всех от 1 до 10 и обратно.
* Сосчитай от 9 до 3.

-Ребята, а какое число стоит после 3? (воспитатель указывает на числа расположенные вразброс)-А теперь ребята вам нужно разложить цифры на соответствующие ей картинки. Например: цифру 3 кладем на картинку с тремя пуговками. -Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием!-Зайчиха придумала нам очень интересное задание. Положи карточки с цифрами БОЛЬШЕ 5 на красный стол, а карточки с цифрами МЕНЬШЕ 5 на зеленый стол.Воспитатель показывает башню и кубиков и спрашивает детей:-Ребята, сколько понадобилось зайцу кубиков для башни?Воспитатель ставит на стол корзину и задает вопрос:-Сколько зайцев в корзине?Воспитатель читает задачу детям:-У крышки стола 4 угла. Сколько останется углов, если 1 угол отпилить?-Правильно ребята! Вы большие молодцы!*Физкультминутка «БЫСТРО»*Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.Воспитатель демонстрирует натуральный ряд чисел (или линейку).- Ребята, наши вагоны по одному выходят из тоннеля. - Как же нам их посчитать? - Вот вышел 1, а за ним еще 1. (Предлагает сделать запись) 1 + 1 = 2 прочитайте ее. Затем к ним еще 1. 2 + 1 = 3 и т.д.Воспитатель предлагает установить порядок и вести порядковый и количественный; прямой и обратный счет. - Ребята, посмотрите, вагоны по одному уходят в тоннель. (воспитатель по числовому лучу демонстрирует действие вычитания по 1).Одновременно ведет запись10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6Воспитатель зачитывает задачи.* Раз к зайчонку на обед

 Прискакал дружок-сосед. На пенёк зайчата сели И по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? (5+5=10)* За девятью идет Десятка.

Ты это знаешь? Молодец!Сочти все пальцы по порядку-И счету нашему конец.-Молодцы ребята! Спасибо за старание, Ведь главное- желание, А навык и умение С годами к вам придут! |
| **Рефлексивті-түзетушілік/****Рефлексивно-корригирующий** | Подводя итог спрашивает:- Легко ли вам было складывать и вычитать? - Какие трудности были при выполнении заданий?Хвалит детей и помогает им навести порядок на рабочем месте.  |