**Конспект организованной учебной деятельности**

для старшей группы № 8

Дата апрель 2020 г. Воспитатель: Асоскова А.Д.

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** Қатынас - Коммуникация.

**Бөлім /раздел** Сауат ашу және жазу негіздері.Основы грамоты.

**Тақырыбы/ Тема/:** Речевые и неречевые звуки. (презентация)

**Мақсаты/: Цель:** Закрепить с детьми понятие: речевые и неречевые звуки, повторить артикуляцию звуков [ а ], [ о ] , [ у ].

**Білімділік / Образовательная задача /:** Продолжать учить выделять звуки в словах.

**Дамытушылық/ Развивающая задача:** Формировать умение определять местоположение звука в слове.

**Тәрбиелік/ Воспитательная задача/:** Воспитывать внимание, усидчивость, активность, пазнавательный интерес.

**Көрнекіліктер/ Материал :** Карточки с изображением предметов на речевые и неречевые звуки.

**Билингвалдық компоненті/ Билингвальный компонент:**  дыбыс - звук, sound –звук, гласный звук - дауысты дыбыс , wowel, согласный звук –дауыссыз дыбыс, consonant. .

|  |  |
| --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/  Этапы деятельности | Педагогтің әрекеті  Действия педагога |
| Мотивациялық-қозғаушылық/  Мотивационно-побудительный | Проводит упражнение  "Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он слышал..."  (Хлопки в ладоши) |
| Ұйымдастыру-іздестіру/  Организационно-поисковый | -Сегодня мы с вами поговорим о звуках. Звуки могут быть речевые и неречевые. Звуки речи, это то что мы произносим и слышим. (а, у, ш).Из таких звуков состоит наша речь. Звуки из которых состоит наша речь называются – речевые звуки.  Неречевые звуки : (звук транспорта, шуршание бумаги, звуки инструментов , гудит мотор, чирикает воробей)  Звуки окружающего мира - называются неречевыми звуками.  Посмотрите на картинки. Что вы видите? (гласные и согласные звуки). Это речевые звуки. Назовите гласные звуки. Фишкой , какого цвета мы их обозначаем?  Почему они гласные? (их можно петь , тянуть, язычок не встречает никаких преград, не мешают ни губы, ни зубы)  Назовите согласные звуки. Фишкой, какого цвета они обозначаются? Почему их называют согласными? (их нельзя петь, тянуть, язычок встречает преграду).  Правильно! Молодцы!  Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Приведите пример. Какой фишкой обозначают твердый согласный, мягкий согласный? (синей, зеленой). Молодцы!  Посмотрите на картинку слева и справа. Что вы видите?  Игра: «Определи место звуков а, о, у.». Назовите гласные звуки в словах: ах, ох, ау. Каким цветом они обозначены? Назови согласные, каким цветом они обозначены?  Звуковой анализ слов кит. Сколько звуков в слове кит? Какие они? Почему звук [**и** ]обозначен красным цветом?  Каким цветом обозначен звук : [Кь], [ Т]?  Сколько звуков в слове кот? Какие они?  Фишкой какого цвета обозначен гласный звук, согласный?  Игра «Что лишнее» Даются картинки со звуком а, о , у. Назвать лишний предмет, где не этих звуков.  Арбуз, слива, дверь.  Утюг, булка, стол.  Окно, трактор, барабан.  Молодцы ребята, правильно!. |
| Рефлексивті-түзетушілік/  Рефлексивно-корригирующий | Подводит итог занятия  Какие бывают звуки?  - Какие звуки мы повторяли?  -Чем они отличаются?  - Что вам понравилось больше всего?  - Вам было сложно? |

**Конспект организованной учебной деятельности**

для старшей группы № 8

Дата апрель 2020 г. Воспитатель: Асоскова А.Д.

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** Қатынас - Коммуникация.

**Бөлім /раздел** Сауат ашу және жазу негіздері.Основы грамоты.

**Тақырыбы/ Тема/:** Презентация: « Дидактические игры для детей 5-6 лет по сказкам».

**Мақсаты/: Цель:** Способствовать желанию детей помочь героям сказки.

**Білімділік / Образовательная задача /:** Продолжать учить детей узнавать знакомые сказки.

**Дамытушылық/ Развивающая задача:** Развивать речь, воображение, фантазию.

**Тәрбиелік/ Воспитательная задача/:** Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам сказкам, умение действовать согласованно.

**Көрнекіліктер/ Материал :** Картинки с изображением сказок.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа :** народная, литературная.

**Билингвалдық компоненті/ Билингвальный компоненту:** ертегi – сказка, stori –сказка.

|  |  |
| --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/  Этапы деятельности | Педагогтің әрекеті  Действия педагога |
| Мотивациялық-қозғаушылық/  Мотивационно-побудительный | Сегодня у нас будет очень интересное занятие. У нас будут игры со сказками. В конце занятия мы подведем итог: кто лучше знает сказки. |
| Ұйымдастыру-іздестіру/  Организационно-поисковый | **Игра 1. «Чьи слова?»**  - «Не пей Иванушка, козленочком станешь» (Аленушка)  - «Не садись на пенек, не ешь пирожок» (Маша)  - «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» (Медвежонок)  - «Спасите, нас съел серый волк» (Козлята)  - «Ловись рыбка большая и маленькая» (Волк)  - «По щучьему велению, по моему хотению…(Емеля)  - Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красавица» (Морозко)  - «Битый небитого везет» (Лиса)  - «Избушка-избушка, повернись ко мне передом, к лесу задом» (Иван Царевич)  - «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, а от тебя и подавно уйду»! (колобок)  - «Чего тебе надобно старче?» (золотая рыбка).  **Игра 2** **«Отгадай сказку»**  Перечисляю персонажей, дети угадывают сказку.  Царь, 3 сына, стрела.(«Царевна-лягушка)  Печка, прорубь, щука (« По щучьему велению, по моему хотению»)  Алёнушка, Баба Яга, козленочек («Сестрица Аленушка и братец Иванушка).  Туфелька, бал, фея. («Золушка)  Сапоги, шляпа, кот(«Кот в сапогах)  Коза, козлята, волк («Коза и семеро козлят)  Печка, яблоня, молочная речка, Баба Яга («Гуси-лебеди)  Молодцы ребята!  **А теперь загадки:**  Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом…  Кем же были эти  Маленькие дети?  Уплетая калачи,  Ехал парень на печи.  Прокатился по деревне  И женился на царевне.  С кем Мороз играет в прятки,  В белой шубке, в белой шапке?  Знают все его дочурку,  И зовут ее…  Этот сказочный герой  С хвостиком, усатый,  В шляпе у него перо, сам весь полосатый,  Ходит он на двух ногах,  В ярко-красных сапогах.  Ребята вы молодцы, все загадки отгадали.  (воспитатель отмечает активных детей).  Молодцы ребята, и загадки все отгадали, и сказки хорошо знаете. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. |
| Рефлексивті-түзетушілік/  Рефлексивно-корригирующий | Подводит итог занятия  Ребята чем мы сегодня занимались?  Что вам понравилось больше всего?  Кто испытывал затруднения? |