**Конспект**

**Ұйымдастырылған оқу қызметі /Организованная учебная деятельность**:

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** «Коммуникация» - «Коммуникация»

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/ раздел организованной учебной деятельности/: «**Сауат ашу негіздері» - «Основы грамоты»

**Тақырыбы/ Тема/:** «Поможем другу»

**Мақсаты/ Цель/:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** различать гласный, твёрдый и мягкий согласный

звук; называть слова с заданным звуком; упражнять детей в подборе слов с определённым звуком;

**Дамытушылық міндеті/ Развивающая задача:** развивать логическое мышление, внимание;

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача/:** воспитывать интерес к языку, сочувствие и желание помочь ближнему.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал/:** синие, зеленные, красные карточки, наглядность

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** мотоцикл, мышка, медведь, ромашка

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент/:** Медведь – аю - bear, белка – қасқыр - squirrel, волк – түлкі - wolf, заяц – қоян - hare, лиса – тиін – fox.

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті/****Действия воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/****Мотивационно-побудительный** | За дверью раздаётся шум.-Что это за шум за дверью? Кто там стучится? Давайте посмотрим. (воспитатель открывает дверь, заходит Незнайка с воздушными шарами.)**Незнайка**: Ох! Еле приземлился. Здравствуйте! Ой, куда это я попал?**Воспитатель**: Это детский сад «Солнышко». А ты кто? Я Незнайка – хвастунишка,Непоседа – шалунишкаПрилетел к вам первый раз**Дети**: оставайся ты у нас.**Незнайка**: Что вы тут делаете?**Дети**: Мы изучаем в словах звуки, делим слова на слоги, находим заблудившиеся звуки в словах, отгадываем загадки.**Незнайка**: Как интересно! Как много вы всего знаете. Я тоже так хочу.**Воспитатель**: Ну что же, мы поможем тебе, оставайся с нами. Старайся,Запоминай и у тебя всё получится. **Незнайка**: Стараться? А зачем? Я и так всё запоминаю и тоже уже кое-чтознаю. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/****Организационно-поисковый** | **Воспитатель**: Сейчас это мы проверим, поиграем. Игра «Кто внимательный?»Я называю вразбивку мягкие и твёрдые согласные звуки, гласные, а вы в ответ фишку, которая будет обозначать этот звук. Звук «мь» - дети поднимают зелёную фишку, а Незнайка - синюю.Дети, почему подняли зелёную фишку? – скажите Незнайке.**Дети**: Мягкие согласные обозначают зелёной фишкой**Воспитатель**: Звук «ы» - дети поднимают красную фишку, а Незнайка - зелёную. Дети, почему подняли красную фишку? **Дети**: Гласные звуки обозначаем красной фишкой.**Воспитатель**: Звук «ш»- дети поднимают синюю фишку, а Незнайка – красную. Дети, почему подняли синюю фишку?**Дети**: Твёрдые согласные обозначаем фишкой синего цвета.**Воспитатель**: Звук «р»- дети поднимают синюю фишку, а Незнайка – красную. Дети, почему подняли синюю фишку?**Дети**: Твёрдые согласные обозначаем фишкой синего цвета.Молодцы! Что Незнайка, знал ты звуки? **Незнайка**: Нет (смущается).Эх ты, а ещё хвастался. Дети, вы любите отгадывать загадки?**Дети**: Очень!**Незнайка**: Я тоже умею отгадывать. Я любую загадку отгадаю. **Воспитатель**: Опять хвастаешься, Незнайка.**Незнайка**: Нет, точно я вам говорю. Вот загадайте.Друг без друга мы скучаем,Вместе с радостью играем.И нам ссориться не нужно.Ведь всего сильнее ...Незнайка: это про меня, это про меня-Дети, что это? -Дружба.**Воспитатель:** Ты, Незнайка, очень торопишься и не внимательно слушал.Молодцы, дети, правильно – это дружба. **Воспитатель:** Незнайка, садись вместе с детьми будешь разбирать слово по звукам.Послушайте, как я произнесу слово «друг».**Д – Р – УУУ – Г**  (Интонационно выделяю каждый звук, одновременно веду указкой по схеме)**Воспитатель:** Сколько звуков в этом слове?Дети: В слове «друг» четыре звука.Воспитатель: Какой первый звук в слове «друг»? Назовите.Дети: В слове «друг» первый звук «д». Он твёрдый согласный.( Дети одновременно работают с раздаточной картинкой-схемой)Воспитатель: Дети, послушайте второй звук (интонационно выделяю звук «р») **Д – РРР – У -Г**Назовите его.**Дети:** В слове «друг» второй звук «р». Он твёрдый, согласный.**Воспитатель:** Дети, послушайте третий в слове.  Д – Р – УУУ-ГНазовите его.**Дети:** В слове «друг» третий звук «у». Он гласный.**Воспитатель:** Дети, послушайте последний звук в слове «друг». **Д – Р – У – ГГГ**Назовите его.**Дети:** Последний звук в слове «друг» звук «г». Он твёрдый согласный.**Воспитатель:** Незнайка, ты внимательно слушал и старательно работал, повтори, сколько звуков в слове «друг»**Незнайка:** четыре звука.**Воспитатель:** а теперь ребята давайте немного отдохнем и потанцуем с Незнайкой Музыкальная динамическая пауза.  **Дидактическая игра**: «Кто в тереме живёт?» ( Нарисован теремок с окошками синего и зелёного цвета)  **Воспитатель:** Стоит в поле теремок Он не низок не высокКто, кто в теремочке живёт?Кто, кто в невысоком живёт?Никто не отвечает, пустой теремок. Дети, кого не хватает в теремочке?**Дети:** Животных.**Воспитатель:** Давайте поможем животным заселиться в терем.На столе разложены предметные картинки животных, в названии которых встречается твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук ( В теремочке окошки зелёным и синим цветом.) **Воспитатель:** Как вы думаете, какие животные будут жить в комнатах с зелёными окнами.**Дети:** В комнатах с зелёными окнами будут жить животные, в названии которых есть мягкий согласный звук **Воспитатель:** Правильно. Найдите картинки животных, в названии которых есть звук и поставьте в комнаты.Какие животные будут жить в комнатах с синими окнами? **Дети:** Животные, в названии которых есть твёрдый согласный звук **Воспитатель:** а теперь давайте поиграем с вами ещё в одну игру.Незнайка будет называть согласные звуки а вы будете называть слова, начинающиеся с этих звуков. **Незнайка:** л, ль, м. мь, с, сь.**Дети:** приводят свои примеры   |
| **Рефлексивті-түзетушілік/****Рефлексивно-корригирующий** | **Незнайка:** Хорошо у вас, но мне пора лететь дальше в свой «цветочный город». Расскажу своим друзьям, какие вы дружные, добрые, всегда готовы прийти на помощь. До свидания. Подводит итог занятия:Что нового вы сегодня узнали?Что больше всего запомнилось?Что вызвало затруднение? |