**Конспект**

**Ұйымдастырылған оқу қызметі /Организованная учебная деятельность**:

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** «Коммуникация» - «Коммуникация»

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/ раздел организованной учебной деятельности/: «**Сауат ашу негіздері» - «Основы грамоты»

**Тақырыбы/ Тема/:** «Поможем другу»

**Мақсаты/ Цель/:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** различать гласный, твёрдый и мягкий согласный

звук; называть слова с заданным звуком; упражнять детей в подборе слов с определённым звуком;

**Дамытушылық міндеті/ Развивающая задача:** развивать логическое мышление, внимание;

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача/:** воспитывать интерес к языку, сочувствие и желание помочь ближнему.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал/:** синие, зеленные, красные карточки, наглядность

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** мотоцикл, мышка, медведь, ромашка

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент/:** Медведь – аю - bear, белка – қасқыр - squirrel, волк – түлкі - wolf, заяц – қоян - hare, лиса – тиін – fox.

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті/**  **Действия воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | За дверью раздаётся шум.  -Что это за шум за дверью? Кто там стучится? Давайте посмотрим. (воспитатель открывает дверь, заходит Незнайка с воздушными шарами.)  **Незнайка**: Ох! Еле приземлился. Здравствуйте! Ой, куда это я попал?  **Воспитатель**: Это детский сад «Солнышко». А ты кто?  Я Незнайка – хвастунишка,  Непоседа – шалунишка  Прилетел к вам первый раз  **Дети**: оставайся ты у нас.  **Незнайка**: Что вы тут делаете?  **Дети**: Мы изучаем в словах звуки, делим слова на слоги, находим заблудившиеся звуки в словах, отгадываем загадки.  **Незнайка**: Как интересно! Как много вы всего знаете. Я тоже так хочу.  **Воспитатель**: Ну что же, мы поможем тебе, оставайся с нами. Старайся,  Запоминай и у тебя всё получится.  **Незнайка**: Стараться? А зачем? Я и так всё запоминаю и тоже уже кое-что  знаю. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | **Воспитатель**: Сейчас это мы проверим, поиграем. Игра «Кто внимательный?»  Я называю вразбивку мягкие и твёрдые согласные звуки, гласные, а вы в ответ фишку, которая будет обозначать этот звук.  Звук «мь» - дети поднимают зелёную фишку, а Незнайка - синюю.  Дети, почему подняли зелёную фишку? – скажите Незнайке.  **Дети**: Мягкие согласные обозначают зелёной фишкой  **Воспитатель**: Звук «ы» - дети поднимают красную фишку, а Незнайка - зелёную. Дети, почему подняли красную фишку?  **Дети**: Гласные звуки обозначаем красной фишкой.  **Воспитатель**: Звук «ш»- дети поднимают синюю фишку, а Незнайка – красную. Дети, почему подняли синюю фишку?  **Дети**: Твёрдые согласные обозначаем фишкой синего цвета.  **Воспитатель**: Звук «р»- дети поднимают синюю фишку, а Незнайка – красную. Дети, почему подняли синюю фишку?  **Дети**: Твёрдые согласные обозначаем фишкой синего цвета.  Молодцы! Что Незнайка, знал ты звуки?  **Незнайка**: Нет (смущается).  Эх ты, а ещё хвастался. Дети, вы любите отгадывать загадки?  **Дети**: Очень!  **Незнайка**: Я тоже умею отгадывать. Я любую загадку отгадаю.  **Воспитатель**: Опять хвастаешься, Незнайка.  **Незнайка**: Нет, точно я вам говорю. Вот загадайте.  Друг без друга мы скучаем,  Вместе с радостью играем.  И нам ссориться не нужно.  Ведь всего сильнее ...  Незнайка: это про меня, это про меня  -Дети, что это?  -Дружба.  **Воспитатель:** Ты, Незнайка, очень торопишься и не внимательно слушал.  Молодцы, дети, правильно – это дружба.  **Воспитатель:** Незнайка, садись вместе с детьми будешь разбирать слово по звукам.  Послушайте, как я произнесу слово «друг».  **Д – Р – УУУ – Г**  (Интонационно выделяю каждый звук, одновременно веду указкой по схеме)  **Воспитатель:** Сколько звуков в этом слове?  Дети: В слове «друг» четыре звука.  Воспитатель: Какой первый звук в слове «друг»? Назовите.  Дети: В слове «друг» первый звук «д». Он твёрдый согласный.  ( Дети одновременно работают с раздаточной картинкой-схемой)  Воспитатель: Дети, послушайте второй звук (интонационно выделяю звук «р»)  **Д – РРР – У -Г**  Назовите его.  **Дети:** В слове «друг» второй звук «р». Он твёрдый, согласный.  **Воспитатель:** Дети, послушайте третий в слове.  Д – Р – УУУ-Г  Назовите его.  **Дети:** В слове «друг» третий звук «у». Он гласный.  **Воспитатель:** Дети, послушайте последний звук в слове «друг».  **Д – Р – У – ГГГ**  Назовите его.  **Дети:** Последний звук в слове «друг» звук «г». Он твёрдый согласный.  **Воспитатель:** Незнайка, ты внимательно слушал и старательно работал, повтори, сколько звуков в слове «друг»  **Незнайка:** четыре звука.  **Воспитатель:** а теперь ребята давайте немного отдохнем и потанцуем с Незнайкой  Музыкальная динамическая пауза.  **Дидактическая игра**: «Кто в тереме живёт?» ( Нарисован теремок с окошками синего и зелёного цвета)  **Воспитатель:**  Стоит в поле теремок  Он не низок не высок  Кто, кто в теремочке живёт?  Кто, кто в невысоком живёт?  Никто не отвечает, пустой теремок. Дети, кого не хватает в теремочке?  **Дети:** Животных.  **Воспитатель:** Давайте поможем животным заселиться в терем.  На столе разложены предметные картинки животных, в названии которых встречается твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук  ( В теремочке окошки зелёным и синим цветом.)  **Воспитатель:** Как вы думаете, какие животные будут жить в комнатах с зелёными окнами.  **Дети:** В комнатах с зелёными окнами будут жить животные, в названии которых есть мягкий согласный звук  **Воспитатель:** Правильно. Найдите картинки животных, в названии которых есть звук и поставьте в комнаты.  Какие животные будут жить в комнатах с синими окнами?  **Дети:** Животные, в названии которых есть твёрдый согласный звук  **Воспитатель:** а теперь давайте поиграем с вами ещё в одну игру.  Незнайка будет называть согласные звуки а вы будете называть слова, начинающиеся с этих звуков.  **Незнайка:** л, ль, м. мь, с, сь.  **Дети:** приводят свои примеры |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | **Незнайка:** Хорошо у вас, но мне пора лететь дальше в свой «цветочный город». Расскажу своим друзьям, какие вы дружные, добрые, всегда готовы прийти на помощь. До свидания.  Подводит итог занятия:  Что нового вы сегодня узнали?  Что больше всего запомнилось?  Что вызвало затруднение? |