**Мектепалды даярлық тобындағы сабақтың конспектісі**

**Конспект занятия в группе предшкольной подготовки (5-6 лет)**

**Ұйымдастырылған оқу қызметі/ Организованная учебная деятельность**

**Тәрбиеші/ Воспитатель:** Фарналь А.Н.

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Таным/ Познание

**Бөлімі/ Раздел:** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру /

 Формирование элементарных математических представлений

**Тақырыбы/ Тема: «**Путешествие в страну математики.**»**

**Мақсаты/ Цель:** Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** Закрепить с детьми числа от 1 до 10. Совершенствовать умения получать равенство из неравенства и неравенство из равенства. обобщение имеющихся у детей знаний. Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

**Дамытушылық/ Развивающая:** Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Развивать внимание и память.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** Воспитывать в детях стремление учиться.

**Көрнекі құралдар/используемый материал:** Карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «Найди лишний предмет»; дидактическая игра «Найди место в ряду»; дидактическая игра «Числа-соседи»; дидактическая игра «Бусы»; дидактическая игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** Снаружи – внутри; легкий – тяжелый, прямой и обратный счет **Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:** шеңбер – круг**,** артық - больше, кем - меньше, тең – равно, жеіл - легкий, ауыр - тяже­лый

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті/****Действия воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/****Мотивационно-побудительный** | Организует круг приветствия:В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,И опять играть начнем.Проводит дидактическую игру «Определи свое место»Предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/****Организационно-поисковый** | -Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.- Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.Проводит дидактическую игру «Найди место в ряду»Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.Проводится дидактическая игра «Числа-соседи»Проводятся дидактические игры «Скажи наоборот» Игра проводится с мячом. Длинный – короткий;Большой – маленький;Высокий – низкий;Широкий – узкий;Толстый – худой;Далеко – близко;Вверху – внизу;Слева – справа;Вперед – назад;Один – много;Снаружи – внутри;Легкий – тяжелый.Организует второе задание- Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.Проводится дидактическая игра «Бусы» ( с раздаточным материалом)Проводится дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура?»( круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, треугольник)Проводит динамическую паузу с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»Вот фигуры-непоседы,Любят в прятки поиграть.Так давайте их, ребята,Будем глазками искать.Будем глазками искатьК ним поближе подбегать.Дружно глянем все налево.Что там? Это же … квадрат.Не уйти тебе проказник,От пытливых глаз ребят.На четырех углах квадратШагает, прямо как солдат.(Дети шагают на месте)Теперь вправо посмотрите,Узнаете? Это – … круг.И тебя мы отыскали.Нас встречай, любимый друг.Вокруг себя мы повернемсяИ на место вмиг вернемся.(Дети кружатся на месте)Кто так высоко забрался,Чуть до крыши не достал?Эта странная фигураНазывается –… овал.Прыгай, руки поднимай,До овала доставай!(Дети прыгают с поднятыми вверх руками)Вниз глазами поведем,Треугольник там найдем.И на корточки присядем.Хорошо фигуры знаем!(Дети приседают)- Вот третий домик. В этом домике живут *Логические задачки.* Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.Проводится дидактическая игра «Найди лишний предмет»Проводится дидактическое упражнение «Задачки в стихах»Четыре гусенка и двое утятВ озере плавают, громко кричат.А ну, посчитай поскорей,Сколько всего в воде малышей?(Шесть)Десять веселых поросятУ корытца в ряд стоят.Два ушли в кровать ложиться –Сколько свинок у корытца?(Восемь )С неба звездочка упала,В гости к детям забежала.Три кричат вослед за ней:«Не забудь своих друзей!»Сколько ярких звезд пропало,С неба звездного упало?(Четыре)Пять цветочков у НаташиИ еще два дал ей Саша.Кто тут сможет посчитать,Сколько будет два и пять?(Семь) |
| **Рефлексивті-түзетушілік/****Рефлексивно-корригирующий** | Подводит итог:- А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт. Проводит графическое упражнение «Лабиринт»Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку.  |