**Мектепалды даярлық тобындағы сабақтың конспектісі**

**Конспект занятия в группе предшкольной подготовки (5-6 лет)**

**Ұйымдастырылған оқу қызметі/ Организованная учебная деятельность**

**Тәрбиеші/ Воспитатель:** Фарналь А.Н.

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Таным/ Познание

**Бөлімі/ Раздел:** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру /

Формирование элементарных математических представлений

**Тақырыбы/ Тема: «**Путешествие в страну математики.**»**

**Мақсаты/ Цель:** Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** Закрепить с детьми числа от 1 до 10. Совершенствовать умения получать равенство из неравенства и неравенство из равенства. обобщение имеющихся у детей знаний. Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

**Дамытушылық/ Развивающая:** Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Развивать внимание и память.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** Воспитывать в детях стремление учиться.

**Көрнекі құралдар/используемый материал:** Карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «Найди лишний предмет»; дидактическая игра «Найди место в ряду»; дидактическая игра «Числа-соседи»; дидактическая игра «Бусы»; дидактическая игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** Снаружи – внутри; легкий – тяжелый, прямой и обратный счет **Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:** шеңбер – круг**,** артық - больше, кем - меньше, тең – равно, жеіл - легкий, ауыр - тяже­лый

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті/**  **Действия воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | Организует круг приветствия:  В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем.  Проводит дидактическую игру «Определи свое место»  Предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.  Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | -Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.  - Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.  Проводит дидактическую игру «Найди место в ряду»  Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.  Проводится дидактическая игра «Числа-соседи»  Проводятся дидактические игры «Скажи наоборот»  Игра проводится с мячом.  Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.  Организует второе задание  - Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.  Проводится дидактическая игра «Бусы» ( с раздаточным материалом)  Проводится дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура?»  ( круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, треугольник)  Проводит динамическую паузу с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»  Вот фигуры-непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Будем глазками искать К ним поближе подбегать.  Дружно глянем все налево. Что там? Это же … квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадрат Шагает, прямо как солдат. (Дети шагают на месте)  Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – … круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернемся И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте)  Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется –… овал. Прыгай, руки поднимай, До овала доставай! (Дети прыгают с поднятыми вверх руками)  Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем! (Дети приседают)  - Вот третий домик. В этом домике живут *Логические задачки.* Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.  Проводится дидактическая игра «Найди лишний предмет»  Проводится дидактическое упражнение «Задачки в стихах»  Четыре гусенка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей, Сколько всего в воде малышей? (Шесть)  Десять веселых поросят У корытца в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться – Сколько свинок у корытца? (Восемь )  С неба звездочка упала, В гости к детям забежала. Три кричат вослед за ней: «Не забудь своих друзей!» Сколько ярких звезд пропало, С неба звездного упало? (Четыре)  Пять цветочков у Наташи И еще два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять? (Семь) |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | Подводит итог:  - А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.  Проводит графическое упражнение «Лабиринт»  Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.  - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?  А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. |