

СОГЛАСОВАНО

Экспертный совет ГУ
«Отдел образования города Темиртау»

« 1 » сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГККП «Детский сад №13
«Кораблик» акимата города Темиртау
Отдела образования города Темиртау»
Ильичёва А.А. _____

« 1 » сентября 2020 года

Программа
вариативного компонента
«ЭкоЗнайка»
для детей от 3 до 5 лет

Подготовили:

Коростелева С.Ю воспитатель I категории
Гаврикова Ю.Н. воспитатель высшей категории
Ивахова Л.Ю. воспитатель высшей категории
Ившина Е.Е. воспитатель первой категории

Вариативный компонент по экологии «ЭкоЗнайка»

Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Очевидно, при освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий: как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда». Из этого следует, что воспитывать экологическую культуру необходимо с ранних лет.

Экологическое воспитание – это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем, закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Работа по вариативному компоненту «ЭкоЗнайка» способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности дошкольника.

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе, развитие способности понимать и любить окружающий мир.

Задачи:

1. Заложить первичные ориентиры в мире растений и животных, понимание необходимости наличия определенных условий для их жизни; обеспечить понимание взаимосвязей в природе.

2. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

3. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

Планируемые результаты

Дошкольник сможет:

1. понимать экологические закономерности, связь между средой обитания живых организмов и между собой.
2. осознанно соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).
3. бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

Требования к уровню подготовки детей

Дошкольник должен

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

О способах охраны природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, о последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков, бережное отношение к воде).

Используемая литература:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
5. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999.

Перспективный план вариативного компонента «ЭкоЗнайка»

средняя группа (от 3 лет)

№	Тема	Задачи
1.	«Скажи»	Развивать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать мышление, речь, внимание.
2.	«Соберем урожай»	Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле). Развивать логическое мышление.
3.	«Освободите птичку из клетки»	Развивать умение детей узнавать и называть птиц. Развивать зрительную память, мышление. Воспитывать любовь к природе.
4.	«Съедобное – не съедобное»	Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию, логическое мышление.
5.	«Кто в домике живет »	Закреплять знания детей о домашних животных, их внешнем виде. Развивать логическое мышление.
6.	«Почтальон принёс посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., Развивать умение описывать и узнавать предметы по описанию, логическое мышление.
7.	«Мальши потерялись»	Закреплять знания детей о животных, развивать умение находить детёнышей диких и домашних животных. Развивать логическое мышление.
8.	«Вершки – корешки»	Закрепить знания о дарах сада и огорода. Развивать логическое мышление, память, координацию движений.
9.	«Наши друзья»	Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах. Развивать логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение, любовь к ним.
10.	«Чудесный мешочек »	Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.
11.	«В зимней столовой»	Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.
12.	«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Развивать логическое мышление, память, речь.
13.	«Четвёртый лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.
14.	«Рассели животных по домам»	Формировать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь, логическое мышление.

15.	«Чьи детки?»	Закреплять знания детей о животных. Способствовать развитию умения находить детёнышей домашних животных. Развивать логическое мышление, память, речь.
16.	«Мир вокруг нас»	Развивать умение узнавать и называть предметы по форме. Развивать логическое мышление.
17.	«Дикие и домашние животные»	Закреплять умение классифицировать диких и домашних животных. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
18.	«Я знаю...»	Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Учить объединять предметы по общему признаку.

Перспективный план вариативного компонента «ЭкоЗнайка»

старшая группа (от 4 лет)

№	Тема	Задачи
1	«Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, люди являются частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
2	«Растения нашего края»	Познакомить с растениями родного края. Формировать ответственность и бережное отношение к природе своего края. Воспитывать у детей чувство гордости за то, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют природу.
3	«Жалобная книга природы» - путешествие по страницам Красной книги	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
4	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени, о сезонных изменениях в природе в это время года в родной местности. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Учить понимать закономерности явлений природы.
5	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.
6	«Покормим птиц зимой»	Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц; расширять знания детей о птицах нашего города, их питании, формировать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать, бережное отношение к птицам.
7	«Зимушка-зима»	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Познакомить детей с образом зимы, переданных в различных произведениях искусства и литературы. Воспитывать чувство любви к родной природе.
8	«Её величество - вода»	Способствовать пониманию детьми значения воды в жизни живой природы. Закрепить знания детей о воде и о том, как человек использует её. Способствовать пониманию детьми ценности и значимости воды, необходимости бережного отношения к воде. Порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить

		делать опыт.
9	«Снегопад. Снег и его свойства»	Уточнить и расширить знания детей о снеге; Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; Учить детей анализировать, делать выводы; Развивать мышление, интерес к зимним явления неживой природы.
10	«Берегите воду»	Организовать познавательную деятельность воспитанников по усвоению ими знаний о значении воды для всего живого на Земле. Расширить знания детей о воде и видах водоемов, существующих на Земле. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.
11	«Воздух и его свойства»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
12	«Чистый и загрязненный воздух»	Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Развивать логическое мышление. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.
13	«Как помочь растению» (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь. Формировать знания о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); способствовать установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; Учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
14	«Деревья и кустарники на участке детского сада» (беседа)	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом. Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.
15	«Кошка и собака — наши милые друзья»	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.

16	«Удивительные насекомые»	<p>Дать элементарные знания о жуках, бабочках; на доступных примерах показать, что скрывается под названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми</p>
17	«Природа наш друг».	<p>Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях. Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p>
18	«Леса и горы и моря – Всё называется – земля!»	<p>Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Развивать кругозор, мышление, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе</p>